МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»  
Г. КОЗЕЛЬСК КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

«УТВЕРЖДАЮ»

директор МКОУ СОШ №1 г.Козельск

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /А.П.Тихонов/

Приказ № \_ от \_\_\_\_\_\_2025г.

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора по УВР

С.Н.Веретенова

ПРОФИЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
«ОРЛЯТА РОССИИ»

Летнего оздоровительного лагеря  
дневного пребывания «Солнышко»

(срок реализации: 21 календарный день)

Возраст детей: 7 - 14 лет

Козельск, 2025г

Содержание программы

[Раздел I. Введение 3](#bookmark7)

Раздел II. Краткая характеристика детей-участников программы 5

[Раздел III. Целевой блок 6](#bookmark25)

[Раздел IV. Модель смены 7](#bookmark42)

[Раздел V. Система диагностики 7](#bookmark48)

Раздел VI. Информационно-методическое обеспечение программы 11

Раздел VII. Кадровое обеспечение программы 13

Раздел VIII. Ресурсное обеспечение программы 13

[Список использованных источников и литературы 18](#bookmark77)

Календарный план-сетка 21



Раздел I. Введение

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

В младшем школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности — это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. «Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение... поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений» (Примерная программа воспитания, Москва, 2020 г.).

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: *Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.*

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул. В рамках смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России». Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения школьников на следующий учебный год.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

* интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
* эмоциональной насыщенности деятельности;
* комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе;
* возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

Методической основой программы смены является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Коллективно-творческая деятельность — это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия, творческих способностей и интеллекта, а также формирование организаторских способностей каждого участника деятельности.

Смысл методики состоит в том, что ребята с первого по шестой классы учатся коллективному общественному творчеству. Основное правило:

 «Всё - творчески, иначе зачем?» За долгие годы придумано множество коллективных дел на пользу людям, которые можно реализовать в своём классе и школе. В них участвует весь детский коллектив: деление на выступающих и слушающих, на актив и пассив исключается. Методика коллективной творческой деятельности даёт исключительно высокий педагогический эффект - на ней успешно повзрослели сотни тысяч ребят. В системе лагерной смены коллективно-творческие дела проводятся с чередованием разных видов творческой активности детей.

В основу коллективной творческой деятельности положены три основных идеи:

* дело должно быть направлено на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;
* работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;
* деятельность должна быть необычной, непохожей на иные, и помогать в раскрытии природного потенциала детей.

Любое мероприятие, основанное на трёх ключевых идеях коллективно­творческой деятельности, организуется согласно следующему алгоритму:

* **замысел коллективно-творческой деятельности:** основан на

целеполагании, то есть в его основе лежат воспитательные цели, которых требуется достичь в ходе коллективной творческой деятельности;

* **планирование деятельности**: носит коллективный характер, то есть все этапы деятельности планируются и утверждаются при согласии всех участников;
* **подготовка деятельности:** в зависимости от вида деятельности и её целевого назначения происходит распределение ролей и обязанностей между всеми участниками деятельности;
* **проведение коллективно-творческой деятельности:**

осуществляется в процессе совместного творчества в выбранной деятельности, ориентированной на достижение конкретной цели и решение определённых задач;

* **анализ результатов деятельности:** ориентирован на выработку у детей навыков рефлексии. Происходит обсуждение результатов проделанной работы, подводятся её итоги. Данный этап должен быть эмоционально насыщенным;
* **закрепление данного опыта и создание возможностей его дальнейшего использования в педагогической практике.**

***Игровые технологии***

Игровые технологии — это организованный процесс игровой коммуникации (общения) субъектов (общностей) с целью осуществления воздействия на объект совместной игровой деятельности. Результаты использования игровых технологий: совместный труд души (переживания, сочувствие, солидарность), совместный труд познания (взаимопонимание в ходе освоения законов развития мира природы и человеческого общества), совместная радость поиска и открытия непознанного ранее (И. И. Фришман, Игровые технологии в работе вожатого).

**Особенности игровых технологий.** Все следующие за дошкольным возрастом периоды со своими ведущими видами деятельности (младший школьный возраст - учебная деятельность, средний - общественно полезная, старший школьный возраст - учебно-профессиональная) не вытесняют, а продолжают игру, усложняя ее по мере развития ребенка. Оптимальное сочетание игры с другими формами учебно-воспитательного процесса - одна из самых сложных задач в педагогической практике. Развивающий потенциал игры заложен в самой её природе. В игре одновременно уживаются добровольность и обязательность, развлечение и напряжение, мистика и реальность, обособленность от обыденного и постоянная связь с ним, эмоциональность и рациональность, личная заинтересованность и коллективная ответственность. Педагогическая ценность игры заключается в том, что она является сильнейшим мотивационным фактором, при этом ребёнок руководствуется личностными установками и мотивами. Игра позволяет также проигрывать отношения, существующие в человеческой жизни. Именно игровая ситуация с её многоплановым уровнем, с возможностью вхождения в роли, недоступные в обыденной реальности, позволяет ему углублять восприятие Другого и даёт возможность говорить с собой на разных языках, по-разному интерпретируя свое собственное «я».

Игровая технология строится как целостное образование, объединённое общим содержанием, сюжетом, персонажем. В неё включаются последовательно игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определённым признакам; группы игр, в процессе которых у младших школьников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

**Раздел II. Краткая характеристика детей-участников программы**

Участниками становятся ученики МКОУ СОШ №1 г. Козельск, в течение учебного года принимавшие участие в реализации Программы развития социальной активности учащихся «Орлята России».

Смена в лагере дневного пребывания рассчитана на участие детей в возрасте 7 - 14 лет.

Раздел III. Целевой блок

***Цель*** *-* развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно­нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

***Задачи:***

* содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
* познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
* формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
* способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
* формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

***Предполагаемые результаты программы:***

* положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
* получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
* проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
* проявление ребёнком базовых умений самостоятельной

жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизнии здоровью, безопасное поведение.

При построении педагогического процесса для младших школьников в летнем лагере необходимо ***учитывать следующие принципы:***

* принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;
* принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
* принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
* принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

Раздел IV. Модель смены

***Смена*** в детском лагере длится ***21 день*** и включает в себя ***три периода****:*

* организационный (1 по 2 дни смены);
* основной (с 3 по 18 дни смены);
* итоговый (19, 20 и 21 дни смены).

**Модель смены** имеет следующую структуру:

Таблица№1. «Модель смены»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 этап** | **2 этап** | **3 этап** | **4 этап** | **5 этап** |
| *Организационный период смены* | *Основной период смены* | | | *Итоговый период смены* |
| Старт смены. Ввод в игровой сюжет | Реализация игрового сюжета | Подготовка и реализация коллективно­творческого дела (праздника) | Выход из  игрового сюжета | Подведение итогов смены.  Перспективы на следующий  учебный год. |

Раздел V. Система диагностики результатов

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

* проявление ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
* проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
* приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
* положительное эмоциональное состояние детей;
* позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат - полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

Представленные ниже примеры методов игровой диагностики являются рекомендуемыми и могут быть дополнены вариантами из собственного педагогического опыта.



Таблица №2. «Примеры методов игровой диагностики»

|  |  |
| --- | --- |
| Индикатор | Название и описание методов игровой диагностики |
| Проявление социально значимых качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью | «Персонаж»  Детям предлагается выбрать себе персонажа из  сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, и пояснить свой выбор (чем отличаются персонажи, что понравилось в персонаже, на которого хочется равняться)  «Цветик-семицветик»  Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 своих пожеланий (предварительно пронумеровав каждый лепесток). В зависимости от того, что ребёнок написал, педагог может классифицировать пожелания детей: для себя, для родных и близких,  для своих друзей/одноклассников/отряда, для малой  Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень пожеланий, можно определить направленность личности ребёнка.  «Одна картинка - два ответа»  Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (представленные на экране или распечатанные),  отражающие качества человека или какие-либо ценности, и варианты ответов: «согласен», «не согласен». После того, как ребята выбрали ответ, педагог просить пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию. |
| Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности | «Если бы я был волшебником»  Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены они бы хотели прожить ещё раз (вернуться назад и узнать больше).  «Интересный вагон»  Из бумажных/картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать  персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы поместить его туда). Вагончики  подписаны: здесь могут быть спортивные игры и  соревнования, изготовление поделок и сувениров,  танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные  события смены. Таким образом ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря.  «Живая анкета»  Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьёзные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить по- разному:  1 вариант: все, кто согласен, хлопают, кто не согласен - топают;  2 вариант: встают несколько ребят, и каждый из них  представляет какой-то определенный ответ на вопрос. Их задача - сосчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале - подбежать и «дать пять» тому человеку, с ответом которого он согласен. |
| Полученные ребёнком знания  и социальный опыт | Чудо-дерево»  Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Цвет листьев нужно выбрать в соответствии с теми новыми знаниями, которые они получили.   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **Знания** | **Опыт** | | Листья зелёного цвета | «Получил новые знания, узнал для себя много интересного» | «Научился чему-то новому» | | Листья жёлтого цвета | «Не вся информация для меня была  новой» «Некоторая информация для  меня была новой» | «Что-то я умел уже раньше»  «Что-то я  попробовал сегодня впервые» | | Листья красного цвета | «Уже всё знал, никакой новой информации не получил» | «Всё, что я попробовал сделать - уже умел» |   «Кидаем кубик»  Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что он запомнил после того или иного дела, используя то число слов/фраз, какое выпало на кубике.  «Сто к одному»  Дети разбиваются на небольшие команды или играют каждый за себя, если в отряде небольшое количество человек. Педагог задает вопросы по всему пройденному во время смены материалу: правилам, информации, мероприятиям, играм, конкретным ситуациям, творческим делам. Задача участников - как можно точнее вспомнить событие и ответить на вопросы. |
| Эмоциональное состояние детей | «Живая картина»  Детям предлагается создать «живую картину» под музыку. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её чувствует - начинает один, остальные произвольно присоединяются. В итоге получается единый движущийся сюжет, где задействованы все ребята.  «Наш отрядный рецепт»  Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому внести собственный ингредиент,  соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть представлены в виде различных картинок, чтобы наглядно продемонстрировать  полученный «рецепт дня» (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.).  «Цветной сундук»  Детям выдается большой лист бумаги с изображением сундука и предлагается его раскрасить. Каждый выбирает для раскраски какой-то элемент изображения и цвет в зависимости от самочувствия. Оранжевый - если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубой - если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовый - если им скучно и хочется домой. |
| Взаимодействие в  команде, коллективе | «Золотая коллекция»  Детям предлагают каждому взять по три  разных наминации вручить их:   * тому, кому хочется сказать спасибо за сегодняшний день; * тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент.   «Кругосветное путешествие»  Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем бы они туда поехали и какие предметы им бы там пригодились.  «Я и моя команда»  Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). Затем ребята могут поделиться своим выбором места. |

Оценка реализации программы со стороны внеотрядных педагогов/родителей может быть проведена следующим образом:

1 вариант - оценка реализуемых дел смены со стороны старшего вожатого/методиста/наставника, где оценивается качество дела и его содержание, качество работы педагога, включенность детей в процесс и др.;

2 вариант - обратная связь о смене в форме анкеты со стороны родителей (законных представителей) детей;

Результативность программы обязательно должна быть оценена со стороны детей-участников и педагогов, реализующих программу. Оценка со стороны взрослых проводится на усмотрение организации, реализующей смену. Для получения наиболее качественных результатов диагностики в ней должны принять участие 98-100% детей и педагогов.

****Раздел VI. Информационно-методическое обеспечение программы**

Перед началом смены силами отдела обеспечения реализации программы «Орлята России» с педагогическим коллективом проводятся методические занятия и консультации, имитационно-ролевые и деловые игры, необходимые для качественной подготовки педагогов к работе с детьми.

Таблица №3. «Необходимый уровень готовности педагогов к реализации программы»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Должен знать | Должен уметь | Должен подготовить |
| Цели, задачи и  механизмы реализации  программы, содержание  её ключевых событий и  особенности их  реализации | Мотивировать детей к активному участию в  событиях программы,  вовлекать их в  совместную творческую деятельность | Распечатать необходимые материалы для отрядных и  общелагерных дел |
| Содержание основных  нормативно-правовых документов | Проводить инструктажи по безопасности жизнедеятельности | Оформить встречный  отрядный уголок и  изготовить «сюрпризки» (небольшие подарки/ сувениры, сделанные своими руками) |
| Содержание инструкций по обеспечению  безопасности жизнедеятельности ребёнка | Оказывать первую  доврачебную помощь | Подготовить перечень  методов игровой  диагностики для  ежедневного анализа дня с детьми (Примеры в таблице №2) |
| Психофизиологические особенности детей  младшего школьного  возраста | Вести конструктивный  диалог с родителями или законными представителями ребёнка | Подготовить адаптированные сценарии отрядных дел (с учётом регионального  компонента) |
| Логику развития  лагерной смены | Проводить с детьми игры различной направленности | Проверить наличие и готовность канцелярских товаров, спортивного и игрового инвентаря |
| Методику коллективно­творческой деятельности по И.П. Иванову | Организовывать отрядную и  общелагерную деятельность |  |
| Методику организации и проведения игр | Проводить аналитическую работу с детьми |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основные методы и  приёмы по активизации деятельности детей к  участию в предлагаемой деятельности | Адаптировать сценарии дел для своего отряда (с учётом регионального  компонента и  индивидуальных особенностей детей) |  |
| Способы и приёмы проведения с детьми анализа дня, дела, ситуации | Проводить педагогический анализ |
| Особенности взаимодействия с  родителями детей | Составлять сценарии дел |
| Особенности работы с Государственными символами РФ,  символикой лагеря и  отряда | Оперативно решать  возникающие педагогические ситуации |

***Образовательное направление информационно - методического***

***обеспечения программы:***

1. На установочном педагогическом совещании до начала смены

происходит презентация программы: цель, задачи, предполагаемые результаты, категория участников и ключевые события смены. Важной частью является единое понимание педагогами смысловой составляющей смены, их готовность к реализации смены на качественном уровне.

1. Во время подготовки к реализации программы смены при необходимости проходят методические занятия по методам игровой диагностики, по особенностям коллективно-творческой деятельности и работе творческих и инициативных групп, мастер-классы по изготовлению «сюрпризок» и оформлению отрядных уголков, различные игропрактикумы, огоньки и другие дела и занятия с педагогическим коллективом.
2. Ежедневно на протяжении смены для педагогов проводятся планёрки по анализу дня, деятельности в дне и планированию предстоящей деятельности.
3. По итогам организационного периода смены важен анализ адаптации и заинтересованности детского коллектива в предложенных делах и событиях смены, и при необходимости проводится корректировка содержания; выявляются потребности педагогов в получении знаний по определённым темам и проходят индивидуальные или групповые консультации.
4. На протяжении смены происходит сопровождение педагогов по реализации программы в форме консультаций и занятий по заявленным темам.
5. По итогам реализации смены проходит итоговое педагогическое совещание с анализом эффективности и результативности программы смены, выстраивание дальнейших перспектив, награждение педагогов.

*Информационное направление информационно-методического обеспечения программы:*

* Портфолио программы, включающее утверждённый текст программы, пояснительную записку к смене, сценарии и план-конспекты ключевых дел смены, систему диагностики.
* Материалы установочного и итогового педагогических совещаний, памятки и дидактические материалы к реализуемым делам смены на уровне отряда и на уровне лагеря.
* Информационные стенды для детей и педагогов с основной информацией по смене.
* Электронная методическая библиотека программы с необходимыми материалами и литературой, и быстрым доступом для поиска и скачивания.

**Раздел VII. Кадровое обеспечение программы**

Одно из важных условий реализации программы - самообучение и повышение квалификации педагогов, совместное участие в планировании смены с учётом регионального компонента:

* участие в краткосрочном обучении по подготовке к проведению смены;
* участие в круглых столах и педагогических совещаниях;
* обмен опытом за счёт взаимопосещений отрядных дел.

При необходимости, для мотивации и стимулирования педагогов, реализующих смену в лагере или школе, может быть введена система роста и «бонусов». Это позволяет педагогам развиваться и более качественно вкладываться в работу смены.

**Раздел VIII. Ресурсное обеспечение программы**

Для реализации программы лагерь/школа должны быть оснащены следующим образом:

Таблица №4. «Ресурсное обеспечение»

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование лагеря | **Летний оздоровительный лагерь «Солнышко» с дневным пребыванием детей МКОУ СОШ № 1 г. Козельск** |
| Юридический адрес | 249722 Калужская область, г.Козельск, ул. Чкалова д.27 |
| Фактический адрес | 249722 Калужская область, г.Козельск, ул. Чкалова д.27 |
| Начальник ЛОЛ | Веретенова С.Н. |
| Контактные данные | 8(48-442) 2-64-42, ksosch1@yandex.ru |
| Название программы | Профильная программа «Орлята России» |
| Количество смен | 1 смена;  27.05.2025-26.06.2025;  Продолжительность смены 21 календарный день |
| Режим работы | С 08.30 до 14.30, с организацией питания. |
| Возраст детей | 7-14 лет |
| Количество отрядов | 4 отряда |
| Количество детей | 83 ребенка |
| Количество задействованных кабинетов | 3 кабинета.  *Примечание:* для работы лагеря будут также  задействованы раздевалка, спортивный зал, актовый зал, медицинский кабинет, туалеты 1 и 2 этажа, пищеблок с двумя обеденными залами. |
| Спортивный инвентарь | Мат гимнастический – 4 шт.  Мешок для прыжков - 4 шт.  Канат тренировочной - 1 шт.  Конус разметочный - 20 шт.  Канат для перетягивания - 1 шт.  Щит баскетбольный с кольцом - 2 шт.  Скамья гимнастическая - 4 шт.  Мяч для метания - 3 шт.  Мяч футбольный - 2 шт.  Мяч волейбольный - 2 шт.  Мяч баскетбольный – 1 шт.  Обруч - 5.  Палка гимнастическая деревянная - 4 шт.  Скакалка резиновая - 5 шт.  Планка для прыжков в высоты - 1 шт. |
| Медицинский кабинет | I этаж  Прием детей в лагерь осуществляется при наличии медицинской справки о состоянии здоровья, в том числе об отсутствии контактов с больными  инфекционными заболеваниями. |
| Столовая | I этаж  Обеденные залы рассчитаны на 100 посадочных мест. Обеденный зал оборудован столами и скамьями.  Питание для детей лагеря двухразовое - завтрак и обед.  Разработано цикличное 10-ти дневное меню, утвержденное директором ОО. |
| Территория образовательной организации оборудована наружным электрическим освещением, видеонаблюдением, ограждена забором. | |

Режим дня

8.30 – 9.00 Сбор детей, зарядка

9.00 – 9.15 Утренняя линейка

9.15 – 10.00 Завтрак

10.00 – 12.00 Работа по плану (работа кружков и секций)

12.00 – 13.00 Оздоровительные процедуры (конкурсы, прогулки,

подвижные игры, соревнования)

13.00 – 14.00 Обед

14.00 – 14.30 Свободное время

14.30 Уход детей домой

Список использованных источников и литературы:

1. Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно- методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. - 80 с.
2. Афанасьев С.П. «Что делать с детьми в загородном лагере?» / С. Афанасьев, С. Коморин, А. Тимонин. - М.: МЦ «Вариант», 2002. - 224 с.
3. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. - 40 с.
4. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. - 80 с.
5. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. - 80 с.
6. Газман О.С. «Каникулы: игра, воспитание» / Под ред. О.С. Газмана - М.: Просвещение, 1988 - 160 с.
7. Газман О.С. «Педагогика в пионерском лагере: Из опыта работы Всероссийского п/л «Орлёнок» / О.С. Газман, В.Ф. Матвеев. - М.: Педагогика, 1982 - 96 с.
8. Ершова Л.В. Организационно-педагогические условия социализации ребенка во временном внешкольном объединении: специальность 13.00.01. «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук/ Ершова Людмила Викторовна; Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. - Ярославль, 1995. - 183.
9. Зубахин А.А. «Откроет целый мир вожатый»: книга отрядного «Орлёнка» / А.А. Зубахин, А.В. Яблокова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. - 336 с.
10. Зубахин А.А. «Равнение на флаг!»: сборник методических материалов из опыта работы ВДЦ «Орлёнок» по работе с государственными символами Российской Федерации и символами «Орлёнка»/ А.А. Зубахин, Т.Л. Хацкевич. Издание 1-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2012. - 112 с. ил.
11. Иванов И.П. Воспитательная работа комсомольцев с пионерами в средней школе: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук. — Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1955.
12. Иванов И.П. О сущности воспитательной работы в начальных классах // Педагогика начальной школы: XXI Герценовские чтения. - Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1968.
13. Иванченко И.В. «Как рождается микрогруппа?»: методическое пособие Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. - 80 с.
14. Киреева А.А. «Нам доверяют матери ребёнка»: сборник интерактивных форм работы с детьми и подростками по формированию навыков безопасного поведения и профилактике травматизма в детском лагере. Издание 2-е, дополненное и переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. - 108 с.
15. Ковалёва А.Г. «Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. - М: Собеседник, 2005. - 192 с.
16. Лутошкин А.Н. «Как вести за собой» / А.Н. Лутошкин, под ред. Б.З. Вульфова. - М.: Просвещение, 1986 - 208 с.
17. Можейко О.В. «Организация аналитической работы с детьми в отряде»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. - 44 с.
18. Можейко О.В. «Педагогическая диагностика в отрядной работе»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. - 56 с.
19. Можейко О.В. «Сто незаданных вопросов»: сборник информационно­методических материалов в помощь отрядному воспитателю «Орлёнка». Издание 2-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2018. - 108 с.
20. Панченко С.И. «День за днём в жизни вожатого». - М.: Издательский дом «Народное образование», 2008. - 354 с.
21. Сайфутдинова Л.Р. Формирование коммуникативной культуры

подростков в условиях временного детского объединения: специальность «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)»: диссертация на соискание учёной степени кандидата

педагогических наук/ Сайфутдинова Лариса Рафиковна; Костромской государственный университет им. Н.А. Некрасова. - Кострома, 2001. - 209 с.

1. Столярова В.В. «Развитие детской активности и инициативы»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. - 80 с.
2. Фришман И.И. Игровое взаимодействие в детских объединениях: специальность 13.00.01. «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание учёной степени доктора педагогических наук/ Фришман Ирина Игоревна; Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. - Ярославль, 2001. - 340 с.
3. Хуснутдинова И. «Орлёнок». Книга вожатого. - М.: Собеседник, 2005. - 352 с.
4. Чукина М.В. «Сказки-подсказки»: методическое пособие / М.В. Чукина, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. - 64 с.
5. Шевердина О.В. Педагогические условия формирования опыта самопрезентации подростка во временном детском объединении: специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (социальное воспитание в образовательной и высшей школе)»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Шевердина Ольга Васильевна; Государственное образовательное учреждение Высшего профессионального образования Костромской Государственный Университетим. Н. А. Некрасова, 2006. - 225 с.
6. Шмаков С.А. «Дети на отдыхе»: приклад. энцикл.: учителю,

воспитателю, вожатому - изд., доп. - М., 2001 - 173 с.

1. Шмаков С.А. «Летний лагерь: вчера и сегодня»: метод. пособие. Липецк: Инфол, 2002. - 384 с.
2. Шмаков С.А. «Лето, каникулы, лагерь»: экспресс-учеб. пособие: учителю, воспитателю, вожатому. Липецк: Ориус, 1995. - 142 с.
3. Шмаков С.А. Игра учащихся как педагогический феномен культуры: специальность 13.00.01. «Общая педагогика»: диссертация на соискание учёной степени доктора педагогических наук / Шмаков Сталь Анатольевич; Липецкий государственный педагогический институт. - Москва, 1997. - 409 с.

Пояснительная записка смены лагеря дневного пребывания

Программа смены предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, согласно всем шести этапам КТД (по И. П. Иванову): совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках игровой модели смены. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов.

**Введение**

Смена в лагере дневного пребывания для каждого ребенка, участвующего в семи треках программы «Орлята России», становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности.

Содержание данной смены реализуется во всех отрядах, находящихся в пришкольном лагере. Поскольку ребята являются участниками программы «Орлята России», предполагается, что они стремятся жить по законам и традициям содружества «орлят», исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка».

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены — 7-10 лет — и временными рамками (дети находятся в лагере не полный день). Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. При наличии свободного времени в программу можно добавлять экскурсии, посещение творческих студий, кванториумов, технопарков, музеев, библиотек, городских парков, кинотеатров, а также мероприятия, связанные с региональными компонентами и тематикой дня.

При реализации программы рекомендовано учитывать те памятные даты, государственные и национальные праздники Российской Федерации, которые выпадают в период реализации летних смен.

Содержание программы смены по периодам

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель. Педагогический коллектив лагеря может добавлять или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета.

Обязательным условием является неведение участников относительно ожидающих их событий: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята вместе со своим вожатым/воспитателем находят новые задания, подсказки и приглашение к продолжению путешествия в следующий тематический день.

***Организационный период (1-2 дни смены)*** - орлята собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

* адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
* знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
* знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;
* знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

|  |  |
| --- | --- |
| Формы ключевых событий и дел | Краткое описание |
| *1-й день смены. Организационный период. Формирование отрядов.* | |
| Игровой час «Играю я - играют друзья»  Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь» | Включает в себя проведение игр или игровых программ на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе;  при необходимости игры на знакомство или закрепление имён.  Ссылка на материалы дела:  <https://disk.yandex.ru/i/LCD7UTT6EeASMg>  Официальный старт смены - открытие с поднятием государственного флага РФ исполнением гимна РФ, творческим номером, приветственной речью  начальника лагеря. Знакомство участников смены с территорией лагеря, основными правилами и  распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обращаться в течение смены.  Ссылка на материалы дела:  <https://disk.yandex.ru/i/VNVJHNYPrlA3iQ> |

|  |  |
| --- | --- |
| *2-й день смены. Погружение в игровой сюжет смены.* | |
| Творческая встреча  орлят «Знакомьтесь, это - мы!» | Знакомство отрядов друг с другом, творческая презентация визиток, названий и девизов; знакомство с творческой визиткой «вожатского» отряда - коллективом учителей, педагогов, наставников- старшеклассников.  Ссылка на материалы дела:  <https://disk.yandex.ru/i/0UqXS4_n4omtsg> |
| Тематический час  «Открывая страницы  интересной книги» | Презентация волшебной книги, открыв которую ребята видят послание от жителей неизвестной страны. «Жители» знакомят детей с правилами, которые приняты в неизвестной стране. На основе этих правил отряд продумывает группы ЧТП  Ссылка на материалы дела:  [https://disk.yandex.ru/i/oFdBvcBPL8J 4Q](https://disk.yandex.ru/i/oFdBvcBPL8J_4Q) |

***Основной период (3-18 дни смены)*** *-* орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители.

Задачи основного периода:

* знакомство с культурными традициями и национальными ценностями российского народа, изучение богатств нашей Родины;
* поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
* создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
* приобщение детей к здоровому образу жизни;
* формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

|  |  |
| --- | --- |
| Ключевые событияи дела | Описание ключевых дел |

3-й день смены. Тематический день «Национальные игры и забавы»

|  |  |
| --- | --- |
| Время отрядного  творчества «Мы - Орлята!» | Направлено на знакомство детей с национальными играми и забавами России/региона Российской Федерации. В рамках дела ребята рассматривают спектр национальных игр и забав и более подробно знакомятся с одной конкретной игрой, заранее определённой жребием.  Ссылка на материалы дела:  <https://disk.yandex.ru/i/NeMiPds009_H6Q> |
| Игровая программа «Мы - одна команда!» | Задания и игры на сплочение и командообразование и проведение для других ребят своей игры, с которой они познакомились во время отрядного творчества «Мы - Орлята!»  Ссылка на материалы дела: [https://disk.yandex.ru/i/8SSly hQdrXAjg](https://disk.yandex.ru/i/8SSly_hQdrXAjg) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *4-й – 5-й дни смены. Тематический день «Устное народное творчество»* | | |
| Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» | | Конкурс направлен на знакомство детей с устным народным творчеством России/региона Российской Федерации. Это могут быть сказы и сказки, рассказы, былины, повести, песни, пословицы и поговорки.  Ссылка на материалы дела:  <https://disk.yandex.ru/i/WbAW79TKQ8UihQ> |
| Театральный час неведомых | «Там, на дорожках» | Ребята с помощью игрового приёма выбирают сказку, которую им предстоит инсценировать. Здесь и сейчас готовят костюмы из подручных средств, придумывают простые реплики, репетируют, после чего начинаются представления отрядов. Далее участников ждёт сюрприз - экспромт на сцене от вожатых.  Ссылка на материалы дела:  [https://disk.yandex.ru/i/LQfSyuiJ Y2hhA](https://disk.yandex.ru/i/LQfSyuiJ_Y2hhA) |
| *6-й день смены. Тематический день «Национальные и народные танцы»* | | |
| Танцевальный ритмах детства» | час «В | Дело направлено на разучивание с отрядом танцевального флэш-моба, который будут танцевать все «Орлята России» по стране в определённый день.  Ссылка на материалы дела:  <https://disk.yandex.ru/i/vHISl9bSg61lLQ> |
| Танцевальная «Танцуем | программа вместе!» | Направлена на знакомство детей с национальными танцами России/региона Российской Федерации, где они и пробуют разучить и исполнить разные танцы.  Ссылка на материалы дела:  <https://disk.yandex.ru/i/KwUmg7dWrocJJA> |
| *7-й – 8-й дни смены. Тематический день «Великие изобретения и открытия»* | | |
| Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» | | Знакомство детей с изобретениями и великими открытиями России/региона Российской Федерации с помощью приглашенных учителей старших классов по химии, физике, биологии, географии (или представителей кванториумов и других  естественно- научных центров населённого пункта), которые могут показать практические опыты или рассказать о науке интересно и занимательно.  Ссылка на материалы дела:  <https://disk.yandex.ru/i/yRWJO0i0YS6QCQ> |
| Конкурсная программа «Эврика!» |  | Соревнование команд по решению интересных кейсов, основанных на методике ТРИЗ. Решив кейс, команда дружно восклицает «Эврика!»  Ссылка на материалы дела  [https://disk.yandex.ru/i/R-](https://disk.yandex.ru/i/R-rHbZzBUJGUsg) [rHbZzBUJGUsg](https://disk.yandex.ru/i/R-rHbZzBUJGUsg) |

|  |  |
| --- | --- |
| *9-й день смены. Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые»* | |
| Экскурсия в дендропарк  «Кладовая природы» | Знакомство детей с природным богатством и полезными ископаемыми России/региона  Российской Федерации. Экскурсия строится по принципу поисковой исследовательской  деятельности.  Ссылка на материалы дела:  <https://disk.yandex.ru/i/b5iAaxsONaQVPQ> |
| Экологический час  «Создание экологического  постера и его защита» | Во время экскурсии ребята набираются знаний и впечатлений. После этого отряду предлагают создать экологический постер, внеся туда все, что они почувствовали и запомнили. Время на создание постера ограничено. Итогом станет презентация всеми отрядами своих постеров на экологическую тематику.  Ссылка на материалы дела:  [https://disk.yandex.ru/i/LB AsIjve5d5Lw](https://disk.yandex.ru/i/LB_AsIjve5d5Lw) |
| *10-й–11-й дни смены. Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла»* | |
| Мастер-классы «Умелые  ручки» | Посещение детьми дома творчества или  кружков/студий прикладного характера, где они смогут рисовать, лепить, выжигать, шить, плести и т.д.  Ссылка на материалы дела:  <https://disk.yandex.ru/i/6ynOeadUdFOejw> |
| Игра по станциям «Твори!  Выдумывай! Пробуй!» | Направлена на знакомство детей с прикладным творчеством и народными ремёслами  России/региона Российской Федерации и даёт возможность детям узнать о народных ремёслах, пофантазировать и создать что-то своё.  Ссылка на материалы дела:  <https://disk.yandex.ru/i/IOrdPcfQhBYQ8g> |
| *12-й – 13-й дни смены. Тематический день «Национальная кухня»* | |
| Настольная игра  «Экспедиция вкусов» | В рамках игры дети знакомятся с периодом правления первого российского императора - Петра I, а именно с теми продуктами, которые он завёз в Россию, и с разнообразием современных рецептов из этих продуктов.  Ссылка на материалы дела:  [https://disk.yandex.ru/i/1a6 I2zFbSHMPw](https://disk.yandex.ru/i/1a6_I2zFbSHMPw) |
| Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка | Предполагает знакомство детей с национальной кухней народов России/региона Российской |

|  |  |
| --- | --- |
| рецептов» | Федерации.  Ссылка на материалы дела:  <https://disk.yandex.ru/i/E9wXi1fVKNYKMQ> |
| *14-й – 15-й дни смены. Тематический день «Открытые тайны великой страны»* | |
| Тематический час  «Открываем Россию» | Подведение итогов путешествия по неизвестной стране. Для этого ребята собирают все элементы карты неизвестной страны, вспоминают, о чём узнали за 8 дней, и отгадывают название страны, по которой они путешествовали (Россия). Педагог рассказывает о Государственных символах нашей страны.  Ссылка на материалы дела:  <https://disk.yandex.ru/i/OOoIwLsOz2oUkw> |
| Телемост «Содружество  орлят России» | Онлайн-встреча с участниками смены  «Содружество орлят России» в разных регионах. Орлята делятся впечатлениями, общаются, танцуют общий флешмоб.  Ссылка на материалы дела:  <https://disk.yandex.ru/i/U81-rYy0WQqkvQ> |
| Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей» | Направлена на эмоциональный подъём ребят в конце путешествия. Во время танцевальной программы ребята исполняют выученный ими ранее флешмоб и другие танцы.  Ссылка на материалы дела:  <https://disk.yandex.ru/i/7CGpICAtwuNTPg> |
| *16-й день смены. Тематический день «Я и моя семьЯ»* | |
| Творческая мастерская  «Подарок своей семье» | Создание небольшого подарка своими руками для родных и близких.  Ссылка на материалы дела:  <https://disk.yandex.ru/i/N8iAKpJ4SAAwjA> |
| Гостиная династий «Ими гордится Россия» | Творческая встреча ребят с представителями  семейных династий (это могут быть учителя, врачи, лесники, и др.).  Ссылка на материалы дела:  <https://disk.yandex.ru/i/IyFOAoeXmXHh1w> |
| *17-й – 18-й дни смены. Тематический день «Я и мои друзьЯ»* | |
| Большая командная игра «Физкульт- УРА!» | Прохождение коллективом отряда-класса  спортивных испытаний, где они могут показать себя как настоящая команда, которая уважает и поддерживает каждого.  Ссылка на материалы дела:  [https://disk.yandex.ru/i/N GiNW3VpH92dQ](https://disk.yandex.ru/i/N_GiNW3VpH92dQ) |
| Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи - к делу!» | Основная деятельность времени отрядного  творчества заключается в том, чтобы увлечь участников перспективой создания интересного и полезного дела и выработать совместно с ними идеи праздника. В завершение выбираются представители от отряда, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | которые на общем сборе представляют отрядные идеи, выработанные во время отрядного творчества. Совместным решением определяется общая идея праздника и составляется план по её реализации. Каждый отряд получает поручение по подготовке праздника.  Ссылка на материалы дела:  [https://disk.yandex.ru/i/ QLltTbgcRgBpA](https://disk.yandex.ru/i/_QLltTbgcRgBpA) |

***Итоговый период (19-21 дни смены)*** *-* орлята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

* реализация ключевого события - большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;
* поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
* награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
* подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

|  |  |
| --- | --- |
| Ключевые события идела | Описание ключевых дел |
| *19-й день смены. Тематический день «Я и моя РоссиЯ»* | |
| Подготовка к празднику «Создаём праздник  вместе» | Деление отряда на микрогруппы для выполнения поручения; работа групп по проработке своей части общего поручения отряда. При необходимости ребята репетируют или специально подготавливают элементы дела (например, творческий номер или сценарий).  Ссылка на материалы дела:  <https://disk.yandex.ru/i/H8ewmek8YiM5Iw> |
| Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги» | Проведение праздника по итогам путешествия по неизвестной стране. Ребята выступают одновременно в роли участников и организаторовданного события.  Ссылка на материалы дела:  <https://disk.yandex.ru/i/MbCu1kFwIvQtrQ> |
| *20, 21 -й дни смены. Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета.* | |

|  |  |
| --- | --- |
| Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» | Анализ реализованного коллективно-творческого  дела и подведение итогов путешествия по  неизвестной стране.  Ребятам предлагается ещё раз вспомнить всё, что произошло с ними в смене (в этом поможет книга) и создать афишу-коллаж о своём путешествии. Это позволит педагогу получить многогранную обратную связь. Кроме того, афиша-коллаж поможет ребятам проанализировать, что они узнали за смену, чему научились, как изменились.  В качестве работы на последействие педагог может предложить ребятам продолжать и дальше  открывать свою страну, свою малую родину и делиться этими знаниями друг с другом.  Ссылка на материалы дела:  <https://disk.yandex.ru/i/5ePp4dFFX1uCCg> |
| Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России» | Официальное завершение смены и награждение её участников. Содержание линейки может содержать творческие номера, ответное слово детей и  напутствия педагогов.  Ссылка на материалы дела:  <https://disk.yandex.ru/i/YjASZOinVn5pbA> |

«Согласовано» «Утверждаю»

заместитель директора по УВР директор МКОУ СОШ №1 г. Козельск

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Веретенова С.Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тихонов А.П.

приказ № \_\_ от \_\_\_\_\_\_ 2025

План

воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря «Содружество Орлят России» при МКОУ СОШ №1 г. Козельск.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 день | 2 день | 3 день | 4 день | 5 день |
| **Организационный период смены.**  **Формирование отрядов.**   * Игровой час «Играю я * играют друзья»   - Общий сбор  участников «Здравствуй, лагерь» | **Погружение в игровой сюжет смены**  - Тематический час  «Открывая страницы  интересной книги»  - Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это  мы!» | **Тематический день «Национальные игры и забавы»**  - Время отрядного творчества «Мы - Орлята!»  - Игровая программа «Мы - одна команда!» | **Тематический день**  **«Устное народное**  **творчество»**  - Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» | **Тематический день**  **«Устное народное**  **творчество»**  - Театральный час «Там на неведомых дорожках» |
| *Здоровый образ жизни* | | | | |
| Первичный осмотр  детей: рост, вес.  Пятиминутка здоровья «Начинаем новый день или о режиме дня» | Пятиминутка здоровья «Человек должен беречь свою кожу» | Пятиминутка здоровья «О пользе и вреде  солнца» | Пятиминутка здоровья «Глаза - твои главные помощники» | Пятиминутка здоровья «Чтобы уши слышали» |
| *Профилактика и безопасность* | | | | |
| Проведение целевого  инструктажа с записью в журнале по ТБ Профилактические беседа (ПДД, ППБ, действия в ЧС). Практические занятия с воспитанниками лагеря по действиям в экстремальных условиях (тренировочная эвакуация из здания школы) | Минутка безопасности (техника безопасности в обращении с  электроприборами) | Беседа с инспектором ГИБДД. | Минутка безопасности  (техника безопасности  на водоемах) | Минутка безопасности  (техника безопасности  В лесу) |
| 6 день | 7 день | 8 день | 9 день | 10 день |
| **Тематический день**  **«Национальные и народные танцы»**  **-** Танцевальный час «В ритмах детства»  - Танцевальная программа «Танцуем вместе!» | **Тематический день**  **«Великие изобретения и открытия»**  - Научно - познавательные встречи «Мир науки вокруг  меня» | **Тематический день**  **«Великие изобретения и открытия»**  - Конкурсная программа «Эврика!» | **Тематический день**  **«Природное богатство и полезные ископаемые»**  - Экскурсия в дендропарк «Кладовая природы»  - Экологический час «Создание экологического постера и его защита» | **Тематический день**  **«Прикладное творчество и народные ремёсла»**  - Мастер-классы  «Умелые ручки» |
| *Здоровый образ жизни* | | | | |
| Пятиминутка здоровья «Профилактика ОРЗ и ОРВИ» | Пятиминутка здоровья «Вредным привычкам - мы  говорим, нет!». | Пятиминутка здоровья «Вредным привычкам - мы  говорим, нет!». | Пятиминутка здоровья «Осанка - основа красивой походки» | Пятиминутка здоровья «Закаливание» |
| *Профилактика и безопасность* | | | | |
| Минутка безопасности (правила движения пешеходов во время прогулки) | Беседа по профилактики употребления ПАВ | Беседа о вреде курения | Беседа «Терроризм - угроза обществу» | Беседы «Не играй с бродячими животными» |
| 11 день | 12 день | 13 день | 14 день | 15 день |
| **Тематический день**  **«Прикладное творчество и народные ремёсла»**  - Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» | **Тематический день**  **«Национальная кухня»**  - Настольная игра «Экспедиция вкусов» | **Тематический день**  **«Национальная кухня»**  - Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов» | **Тематический день**  **«Открытые тайны великой страны»**  - Тематический час  «Открываем Россию» | **Тематический день**  **«Открытые тайны**  **великой страны»**  - Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей» |
| *Здоровый образ жизни* | | | | |
| Пятиминутка здоровья «Мойдодыр» | Пятиминутка здоровья «Гигиена полости рта» | Пятиминутка здоровья  «Здоровая еда» | Пятиминутка здоровья  «Волшебство громкого голоса» | Пятиминутка здоровья  «Ссадины, царапины и ушибы – первая помощь» |
| *Профилактика и безопасность* | | | | |
| Минутка безопасности ядовитые растения | Минутка безопасности  (правила движения  пешеходов во время  прогулки) | Минутка безопасности «На велосипеде по ПДД» | Минутка безопасности «Не играй с огнем!», тренировочная эвакуация из здания школы | Минутка безопасности «Это должен знать каждый» (о правилах безопасного поведения в общественном транспорте) |
| 16 день | 17 день | 18 день | 19 день | 20,21 дни |
| **Тематический день «Я и моя семьЯ»**  - Творческая мастерская  «Подарок своей семье»  - Гостиная династий «Ими гордится Россия» | **Тематический день «Я**  **и мои друзьЯ»**  - Большая командная  игра «Физкульт-УРА!» | **Тематический день «Я**  **и мои друзьЯ»**  - Время отрядного  творчества и общий  сбор участников «От идеи - к делу!» | **Тематический день «Я и моя РоссиЯ»**  - Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе»  - Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги». | **Итоговый период смены. Выход из** **игрового сюжета**  - Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!»  - Официальное завершение смены и награждение её  участников.  - Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России» |
| *Здоровый образ жизни* | | | | |
| Пятиминутка здоровья  «Нет вредным привычкам» | Пятиминутка здоровья «Как ухаживать за  зубами» | Минутка здоровья  «Хорошее настроение» | Пятиминутка здоровья «Полезные продукты питания» | Интерактив «Россия - здоровая держава» |
| *Профилактика и безопасность* | | | | |
| Минутка безопасности  «Безопасность на дороге» | Беседа «Спички детям не игрушки» | Беседа «Как речка  может стать опасной» | Беседа «Правила  поведения с  незнакомыми людьми» | Моббинг и буллинг - как не стать жертвой. |