

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»
г. Козельск Козельского района Калужской области

Согласовано
Заведующий Отделом образования
Митина Е.П.

Утверждаю
Директор школы: Тихонов А.П./

Программа развития школы на 2024 - 2027 уч.гг.



Принято на педсовете
Протокол №1 от 30 августа 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	2
РАЗДЕЛ II. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ О МКОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 Г. КОЗЕЛЬСК	
2.1. Общие сведения об образовательной организации	5
2.2. Информационно - аналитическая справка об образовательной организации.....	6
2.3. Анализ деятельности образовательной организации за 2024 - 2025 годы	13
РАЗДЕЛ III. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
3.1. Концепция развития школы	14
3.2. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	15
3.3. Модель школы – 2027.....	15
3.4. Модель педагога школы – 2027.....	15
3.5. Модель выпускника школы- 2027.....	16
3.6. Основные меры правового регулирования, направленные на достижение цели и решение задач Программы развития.	17
РАЗДЕЛ IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.	
4.1.Реализация ФГОС.....	18
4.2.Повышение качества образования.....	20
4.3.Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся.....	21
4.4.Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.....	22
4.5.Развитие информационной среды школы.....	24
РАЗДЕЛ V. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	26
РАЗДЕЛ VI. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	27
РАЗДЕЛ VII. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	27
РАЗДЕЛ VIII. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	28
РАЗДЕЛ IX. КОНТРОЛЬ ИСПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	28

Раздел I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Козельск на 2019 - 2024 гг.
Разработчики Программы	Административная команда школы: директор, зам. директора по УВР, ВР и УМР
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> — Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); — Указ президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; — постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; — постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; — приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); — приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями); — приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями); — приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); — приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; — приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; — приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

	— письмо департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 30.10.2023 г. № 03-1719
Участники программы	Администрация МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Козельска, педагогический, ученический коллективы, родители (законные представители), социальные партнеры школы, учреждения дополнительного и профессионального образования
Цель и задачи программы развития	<p>Цель: реализация инновационного потенциала школы через построение индивидуальной образовательной траектории каждого школьника, для создания личностно-ориентированной модели обучения, обеспечивающей высокие образовательные результаты и успешную самореализацию выпускников, нацеленных на эффективную интеграцию в общество.</p> <p>Задачи:</p> <p>Повышение качества образования посредством</p> <ul style="list-style-type: none"> — внедрения современных образовательных технологий; — обеспечения объективно высоких образовательных результатов, диагностируемых НОК; — результативного участия школьников в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах. <p>Создание условий для достижения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — каждым обучающимся результатов в интеллектуальном, творческом, личностном развитии путем вовлечения во внеурочную деятельность, дополнительное образование, социально-значимую деятельность (РДДМ, волонтерство и т.д); — каждым обучающимся осознанного профессионального самоопределения; — каждым педагогом более высокого уровня профессиональной компетентности посредством включения в конкурсное движение, повышение квалификации, внутрикорпоративное обучение, реализацию школьных и др. проектов (конференций, семинаров и пр.) <p>Создание единого цифрового образовательного пространства как ресурса для:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся, необходимых для его самостоятельной работы в онлайн-образовании и реализации творческой и исследовательской индивидуальности школьников; — методического сопровождения педагогов, способствующего их профессиональному росту и самореализации. <p>Создать условия для улучшения образовательных результатов школы посредством активизации существующих и создания новых органов со-управления школой через внедрение инновационных форм социальной активности.</p> <p>Создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников и сотрудников школы посредством организации здоровьесберегающей среды и популяризации ЗОЖ с включением всех участников образовательного процесса и социальных партнеров школы.</p> <p>Совершенствование материально-технической базы школы и трансформация образовательной среды для включения школьников в продуктивную образовательную деятельность.</p>

<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Положительная динамика образовательных результатов, заявленных во ФГОС начального, основного, среднего образования, основанная на показателях НОК. – Положительная динамика результативного участия школьников в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах. – Усовершенствование системы учета персональных достижений школьников, как учебных, так и внеучебных, с использованием в т.ч. цифровых технологий. – Положительная динамика участия и результативности педагогов в профессиональных конкурсах. – Рост числа педагогов с первой и высшей квалификационной категорией. – Рост числа педагогов – победителей, призеров профессиональных конкурсов. – Рост числа педагогов, получающих дополнительное высшее образование, образование другого уровня. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> – Создание школой собственных образовательных ресурсов, полезных школьникам и педагогам. – Рост числа школьников, их родителей и педагогов, принимающих непосредственное и активное участие в сообществах, участвующих в управлении образовательной организацией. – Улучшение показателей здоровья школьников, на основе данных службы сопровождения и медицинских работников школы. – Рост количества обучающихся, занимающихся физической культурой и спортом на базе школы и других организаций. – Результативность участия школьников в спортивных соревнованиях, мероприятиях, в сдаче норм ГТО. – Рост количества внутришкольных мероприятий с учащимися, педагогами, родителями, направленных на формирование ЗОЖ и культуры здоровья. – Усовершенствование материально технической базы, выражающееся в ежегодном приобретении новых объектов школьной инфраструктуры, оснащения, техники, оборудования, инвентаря и пр.
<p>Этапы реализации программы</p>	<p>Программа реализуется с 2024 по 2027 гг. Срок реализации – 3 года.</p> <p>I этап -подготовительный: анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования школы, выявление потенциала развития школы, анализ ресурсов развития, разработка и утверждение новой программы: май- август 2019 г.</p> <p>II этап - основной: реализация основных задач программы, разработанных проектов и программ, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка, реализация обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО: сентябрь 2024 –май 2027.</p> <p>III этап -обобщающий: анализ достигнутых результатов, оценка качества образовательной деятельности и определение перспектив дальнейшего развития: май –сентябрь 2027</p> <p>IV этап - подготовка проекта новой программы развития: май –сентябрь 2027</p>

Система организации контроля за выполнением программы	Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляет Педагогический совет Школы и Управляющий совет Школы. О результатах реализации программы даётся информация в Публичном докладе директора по итогам учебного года и Отчета о результатах самообследования Школы по итогам календарного года через публикацию их на сайте школы и выступлением перед педагогической и родительской общественностью.
Сайт ОУ в Интернете	https://40307-s-01.edusite.ru/

Раздел II. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ О МКОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1» Г. КОЗЕЛЬСК.

2.1. Общие сведения об образовательной организации.

Основным видом деятельности Школы является реализация основных общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10 с углубленным изучением отдельных предметов» города Калуги Калужской области
Сокращенное наименование учреждения	МКОУ СОШ №1 г.Козельск
Юридический адрес	249700 Калужская область, город Козельск, улица Чкалова, дом 27.
Фактический адрес	249700 Калужская область, город Козельск, улица Чкалова, дом 27.
Учредитель	Администрация муниципального района "Козельский район" (исполнительно - распорядительный орган) Калужской области
Тип учреждения	Общеобразовательная школа
Лицензия	Лицензия №249 от 08 декабря 2016г., выдана: Министерством образования и науки Калужской области серия 40Л01 № 0001709
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 40А01 № 0000190, регистрационный номер - 87, выдано министерством образования и науки Калужской области 16.12.2014 г., срок действия - по 16.12.2026 г.
Контактные телефоны	Телефон: 8(48442)2-36-52.; телефон/факс 22426 e-mail adm_kr@kaluga.ru, akozelsk@adm.kaluga.ru
Адрес E-mail	ksosch1@yandex.ru
Интернет - страница	40307-s-01.edusite.ru

Формы самоуправления в школе

- орган государственно-общественного управления - Управляющий совет;
- органы самоуправления - педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет, методический совет, методические объединения, общешкольный родительский комитет, Совет старшеклассников, отделение РДДМ.

2.2. Информационно-аналитическая справка об образовательной организации.

2.2.1. Условия осуществления образовательного процесса.

Школа размещена в четырехэтажном кирпичном здании, построенном в 1961 году на самостоятельном благоустроенном земельном участке. Состояние материально-технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и требованиям пожарной безопасности. В школе 25 учебных кабинетов библиотека с читальным залом, актовый зал, столовая, спортивный зал, спортивная площадка, включающая в себя футбольное поле, баскетбольную и волейбольную площадки. Имеется локальная сеть, свободный доступ к Интернету. В школе имеется медицинский кабинет, соответствующий требованиям СанПина, кабинет психолога.

Кабинеты оснащены компьютерами и необходимым оборудованием, эстетично оформлены, имеют паспорта и планы развития. Температурный режим, освещённость рабочих мест учащихся и учителей соответствует нормам.

В 2023-2024 учебном году в школе работало 40 учителей. Из них высшую категорию имеют 22 учителя (55%), первую – 12 учителей (30%), соответствие должности – 2 учителя (5%). Учителя имеют награды различных уровней. Имеют нагрудный знак 7 учителей. Из них 2 «Отличника народного просвещения», 4 «Почетный работник образования». 7 педагогов награждены почетными грамотами Министерства образования и науки РФ, 4 педагога награждены Грамотой Губернатора Калужской области.

Ежегодно педагоги школы награждаются грамотами Министерства образования и науки Калужской области. В школе работают 10 педагогов, награжденных Почётной грамотой Министерства образования и науки Калужской области, 1 учитель, награжден нагрудным знаком «Педагог-наставник». Таблица 1

Кадровый состав образовательной организации 2024-2025 г.

Качественный состав педагогических кадров	Качественный состав педагогических кадров - 35	Качественный состав педагогических кадров
Высшее	33	94%
средне-специальное	2	6%
Высшая	19	54%
Первая	11	31%
Соответствие занимаемой должности	1	3%
Без категории	4	12%
«Отличник народного просвещения», «Почетный работник общего образования РФ»	6	17%
Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку за последние 3 года	35	100%

Социальными партнерами школы являются: муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Подборская детская школа искусств»; муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «дом детского творчества», г. Козельск Козельского района Калужской области; муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Козельская районная детско-юношеская спортивная школа "Фаворит" муниципального образования муниципальный район "Козельский район"; Дом природы; Козельский краеведческий музей; МБУК КДЦ Районный дом культуры; Центральная детская библиотека г. Козельск.

Контингент обучающихся.

Набор обучающихся осуществляется преимущественно из микрорайона расположения школы. Из детских садов в последние годы поступают примерно 97% первоклассников.

Численность детей, обучающихся в школе, постоянно увеличивается о чём свидетельствуют данные таблицы.

Общее количество обучающихся.

учебный год	всего	начальное общее образование	основное общее образование	среднее общее образование
2021-2022	790	261	394	135
2022-2023	812	295	396	121
2023-2024	774	275	391	108

Состав обучающихся образовательной организации в 2023-2024 году.

Уровни	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
<i>30 классов-комплектов</i>	<i>12 классов</i>	<i>14 классов</i>	<i>4 класса</i>
количество уч-ся по параллелям	1 кл. - 67 чел. 2 кл.- 78 чел. 3 кл. – 56 чел. 4 кл. – 74 чел.	5 кл. - 86 чел. 6 кл. – 59 чел. 7 кл. - 78 чел. 8 кл.- 78 чел. 9 кл. - 90 чел.	10 кл. – 2 кл. / 59 чел. 11- 2 кл. /49 чел.
Виды классов:	общеобразова-тельные	общеобразова-тельные	10-а класс универсальный, с углубленным изучением русского языка и истории; 10-б класс универсальный, с углубленным изучением биологии и химии; 11-е классы универсальные, с углублённым изучением отдельных предметов: математика и русский язык.
Средняя наполняемость классов – 25,8 человек.			

69% учеников, получивших основное общее образование, продолжают обучение на уровне среднего общего образования. Перевод учащихся в другие образовательные учреждения связан, в основном, с переездом на новое место жительства родителей. Эти данные свидетельствует о хорошем качестве обучения в школе, которое привлекает детей и их родителей.

Особенности организации учебного процесса

В Школе реализуются следующие уровни общего образования:

- 1) начальное общее образование;
- 2) основное общее образование;
- 3) среднее общее образование.

В школе реализуются следующие образовательные программы:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- основная общеобразовательная программа начального общего образования в соответствии с обновленными ФГОС НОО;
- основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- основная общеобразовательная программа основного общего образования в соответствии с обновленными ФГОС ООО;

- основная общеобразовательных программ среднего общего образования;
- основная общеобразовательных программ среднего общего образования в соответствии с обновленными ФГОС СОО;
- программы внеурочной деятельности.

Доступность качественного образования обеспечивается созданием в школе условий для обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личных склонностей.

Согласно учебному плану школы обучающиеся изучают иностранные языки со 2-ого класса. В школе ведётся преподавание двух языков – английского и немецкого. В соответствии с расписанием, класс, в котором 25 обучающихся, делится на группы. При выборе языка учитывается желание школьников. Предпочтение отдаётся английскому языку.

2.2.4. Результаты учебно-воспитательного процесса

Таблица 3 Качество знаний и уровень обученности по школе в период с 2023 по 2024 год

уровень	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование	
	Уровень обученности, %	Качество знаний, %	Уровень обученности, %	Качество знаний, %	Уровень обученности, %	Качество знаний, %
2021-2022	100	63	100	39	100	43
2022-2023	100	62	100	38	100	45
2023-2024	100	63	100	41	100	46

Таблица 4

Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам в период с 2023 по 2024 год

год	предмет	Основное общее образование		Среднее общее образование	
		Уровень обученности, %	Качество знаний, %	Уровень обученности, %	Качество знаний, %
2021-2022	Русский язык	97	60	100	76
	Математика (база)	97	58	98	82
2022-2023	Русский язык	91	49	100	79
	Математика (база)	94	55	97	74
2023-2024	Русский язык	91	52	100	73
	Математика (база)	98	55	93	82

Учащиеся школы принимали активное участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах.

Таблица 5

Результативность участия в конкурсах различной направленности в период с

2021-2024 год

Уровень	2021-2022 уч. год		2022-2024 уч. год		2023-2024 уч.год	
Всего учащихся	790		812		774	
	Лауреаты	Победители	Лауреаты	Победители	Лауреаты	Победители
Муниципальный	11 - 1,39 %	15 - 1,89 %	28 - 3,44%	13 - 47%	31-3,98%	12-1,57%
Региональный	5 - 0,63 %	2 - 0,29 %	5-0,61%	1- 0,13%	5-0,64%	1-0,12%
Всероссийский	2- 0,29%	1-0,14%	1 - 0,12 %	0-0%	1- 0,12%	0-0%

Таблица 6

Результативность участия в конференциях различной направленности в период с 2021 по 2024 год

год	% работ победителей и лауреатов
2021 - 2022	72
2022 - 2023	69
2023- 2024	67

Таблица 7

Сведения о количестве участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в период с 2021 по 2024 учебные годы (кол-во человек)

2021 - 2022	2022-2023	2023-2024
162	174	182

Таблица 8

Количество призовых мест на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в сопоставлении за 3 года

год	2021 - 2022	2022-2023	2023-2024
число призовых мест	150	115	132

Таблица 9

Количество призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в сопоставлении за 3 года

год	2021 - 2022	2022-2023	2023-2024
число призовых мест	18	9	4

Таблица 10

Профессиональное самоопределение выпускников 9-х классов в период с 2021 по 2024 год

Учебный год	Количество обучающихся в 9 классе	Поступили в учреждения среднего профессионального образования	Устроились на работу	Не трудоустроены

2021 - 2022	75	19	0	0
2022 - 2023	88	17	0	0
2023- 2024	90	21	0	0

Традиционно большинство выпускников 9-ых классов (66,6 % в 2016/17 уч. году, 67,9% в 2017-2018 уч. году, 68,1% в 2018-2019 уч. году) выбирают для продолжения образования 10-ый класс, то есть оценивают полученные знания как достаточные для освоения программы среднего (полного) образования и нацелены на поступление в вузы.

Таблица 11

Профессиональное самоопределение выпускников 11-ых классов в период с 2021 по 2024 год

	Количество обучающихся в 11 классе	Проступили в высшие учебные заведения	Поступили в учреждения среднего профессионального образования	Устроились на работу	Не трудоустроены
2021 - 2022	64	35	21	1	0
2022 - 2023	71	45	11	2	0
2023- 2024	50	49	10	1	0

Приведенные данные показывают, что большинство выпускников 11 -ых классов, продолжают обучение в высших учебных заведениях, не трудоустроенных выпускников нет.

2.2.5. Организация методической работы.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, который постоянно совершенствует свое педагогическое мастерство.

Педагоги нашей школы принимают активное участие в профессиональных конкурсах, в работе творческих групп по разработке КИМ и конкурсных заданий, представляют (в виде обобщения и распространения) свой передовой педагогический опыт работы. Учителя школы систематически посещают городские методические мероприятия, участвуют в работе РМО, в деятельности экспертных комиссий.

Таблица 12

Трансляция опыта педагогическим коллективом в динамике в период с 2021 по 2024 год

Название мероприятий, уровень	2021 - 2022	2022-2023	2023-2024
	Количество	Количество	Количество
Выступление на августовских секциях	3	5	3
Семинары			
муниципальный	6	14	8
региональный	1	3	1
Всероссийский вебинар	-	1	-
Печатные публикации			
муниципальный	-	1	
региональный	2	3	1
федеральный	-	7	9
Выступления на конференциях			
муниципальный	2	1	4
региональный	6	3	1
федеральный	-	1	2

Таблица 13

Участие педагогов в работе творческих групп в период с 2021 по 2024 год

Вид деятельности	2021 - 2022	2022-2023	2023-2024
	Количество участников		
Участие в качестве членов жюри при проверке муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	11	18	22
Участие в работе творческих групп	2	4	5
Члены жюри при проведении мероприятий среди педагогов города	2	3	3
Участие в разработке КИМ для муниципальных олимпиад и конкурсных заданий по предметным направлениям и творческих группах	2	4	4

Таблица 14

Участие в профессиональных конкурсах и предметных олимпиадах для педагогов в период с 2021 по 2024 год

конкурсы профессионального мастерства						
уровень	2021 - 2022		2022-2023		2023-2024	
	участие	призовые места	участие	призовые места	участие	призовые места
муниципальный	1	1	2	2	1	1
региональный	1	-	2	-	1	1
предметные олимпиады для педагогов						
региональный	3	1	2	-	-	-

2.2.6. Организация воспитательной работы и социализации.

В 2023 - 2024 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами, традициями школы, особенностями педагогического коллектива, интересами и потребностями обучающихся и родителей. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания лично-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой личности и воспитание гражданина.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы в МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Козельска является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива.

В 2023-2024 учебном году в школе работали кружки и секции: вокально-хоровой «Музыкальная капель»; Правовой лекторий; Клуб «Патриот»; Краеведческий «Люби и знай свой край»; Театральный кружок; Медиа группа «Это Первая»; Танцевальный кружок. Так же была организована работа курсов внеурочной деятельности. Дополнительные общеразвивающие программы и курсы внеурочной деятельности разработаны в соответствии с требованиями к программам и с учетом возрастных особенностей учащихся.

Таблица 15

Мониторинг кружковой работы в период с 2021 по 2024 год

№	Показатели	Учебный год		
		2021 - 2022	2022-2023	2023-2024

п/п				
1.	Гражданско-патриотический	45	45	45
2.	Краеведческие	12	12	12
3.	Художественно – эстетические	136	147	156
4.	Спортивно – оздоровительные	181	203	217
5.	Экологические	24	24	24

Таблица 16

Результаты участие в конкурсах и смотрах в период с 2021 по 2024 год.

Мероприятия	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Конкурс танцевальных ансамблей	Диплом 1 степени	Диплом 1 степени	Диплом 1 степени
Конкурс солистов ансамблей	Диплом 1 степени	Диплом 1 степени	Диплом 1 степени
Конкурс исполнителей художественного слова	Диплом 1 степени	Диплом 1 степени	Диплом 1 степени
Конкурс сочинений на патриотическую тему	1 место	1 место	1 место
Конкурс «Старшеклассник года»	1 место	1 место	1 место
Конкурс социальных проектов	1 место	1 место	1 место
Конкурс театров	Диплом 1 степени	Диплом 3 степени	Диплом 2 степени
Выставка творческих работ	122 победителя	128 победителя	129 победителей
Игра «Неделя Молодого избирателя»	1 место	1 место	1 место

- 1.Областной конкурс «Ёлочка ГАИ» - 1 место.
- 2.Областной конкурс «Дорога глазами детей» - 1 место.
- 3.Областной конкурс театральных коллективов – грамота участника.
- 4.Районный конкурс юных вокалистов и вокальных ансамблей – диплом призёра.
- 5.Районный конкурс «Старшеклассник года» – грамота участника
6. Районный конкурс «Правнуки Победы» - 1 место
- 7.Районный конкурс «Я – гражданин России» - 2 место
- 8.Районный конкурс «Живая классика» – 2 место
- 9.Областной конкурс «Выборы –дело молодых» – 3 место

2.3. Анализ деятельности образовательной организации за 2021-2024 годы

Из приведенной информационно-аналитической справки можно выделить следующие положительные моменты в функционировании образовательной организации:

-Кадровый состав организации стабилен; доля высококвалифицированных специалистов (с

первой и высшей квалификационной категорией) составляет 85,7%.

-Коллектив активно транслирует свой педагогический опыт; во всех направлениях методической работы прослеживается положительная динамика.

-Наблюдается сохранность контингента обучающихся; средняя наполняемость классов - 25,8.

-Уровень обученности и качества знаний в начальной и средней школе остаются стабильно высокими.

-Результаты ГИА являются удовлетворительными.

-На протяжении последних лет остается стабильным количество призеров научно-практических конференций школьников.

-Наблюдается положительная динамика результативности участия в конкурсах различной направленности и в предметных олимпиадах, обучающихся на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

-Школе удается сохранить статус школы с углубленным изучением отдельных предметов.

Несмотря на имеющиеся положительные аспекты в функционировании образовательной организации, в последние годы отмечаются следующие проблемы:

-Выбор экзаменов (предметов по выбору) в 9 и 11 классах зачастую происходит спонтанно. Еще не определившиеся со своей будущей профессией школьники выбирают для сдачи предметы, кажущиеся им «легкими», по совету родителей, заодно с одноклассниками. Это связано с тем, что в образовательной организации не сформирована междисциплинарная образовательная среда как на уроках, так и во внеурочной деятельности (в том числе в процессе реализации дополнительных общеразвивающих программ), в которой школьники будут воспринимать мир как единое целое, а не как школьное изучение отдельных предметов.

-Выбрав профиль по окончании обучения в 9 классе, обучаясь на уровне среднего общего образования, учащиеся испытывают трудности при изучении предмета на профильном уровне, ссылаясь на свой неосознанный выбор профиля, на мнение родителей при его выборе. Очевидно, что это связано с тем, что решение было принято без опоры на знания о себе и знания о мире профессионального труда (анализ профессиональной деятельности), соотнесения этих знаний.

Вместе с тем федеральные государственные образовательные стандарты, описывая портрет выпускника, ориентируют на становление таких личностных характеристик, как «подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы», «осознающий ценность труда, науки и творчества», «мотивированный на творчество и инновационную деятельность», «готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность», «владеющий основами научных методов познания окружающего мира», «способный применять полученные знания на практике», «мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни». Также необходимо отметить, что в портретах выпускника нет ни одного качества, которое касается знаний теории, конкретных фактов или умения решать узко направленные задачи в той или иной предметной области.

Таким образом в школе нужно модернизировать систему непрерывного образования, направленную на формирование у обучающихся целостной картины мира, на поддержку компетентностного развития личности, на реализацию концепции развивающего обучения

Раздел III. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

3.1 Концепция развития школы.

Основная стратегическая цель Программы развития МКОУ СОШ № 1 г. Козельск: создание образовательной среды для обеспечения высокого качества образования и формирования у

учащихся ключевых компетенций, необходимых для жизни и трудовой деятельности.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические задачи:

1. Создание образовательной среды для формирования личности, обладающей базовыми компетенциями современного человека:

-информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем и задач деятельности);

-коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми); -самоорганизация (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);

-самообразование (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

2.Привлечение молодых специалистов.

3.Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.

4.Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

5. Реализация междисциплинарного подхода в обучении, направленного на формирование у школьников способности самостоятельно добывать знания из разных областей науки и отраслей производства, группировать их и концентрировать в контексте конкретной решаемой задачи.

6. Преобразование организованной в школе профориентационной работы в систему результативного профессионального самоопределения, формирование навыков ориентации в вопросах выбора сферы будущей профессии, исходя из собственных потребностей и перечня профессий, востребованных на рынке труда, разработка для обучающихся индивидуальных предпрофессиональных маршрутов.

Миссия школы: создание благоприятных условий для успешного обучения и осознанного профессионального самоопределения в процессе всестороннего развития обучающихся и формирования ключевых компетентностей, необходимых для жизни.

3.2. Ожидаемые результаты реализации Программы развития:

- Повышение качества образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования.
- Выстроенная эффективная система воспитательной деятельности. Она будет направлена на развитие социальных навыков обучающихся и формирование их гражданской идентичности на основе традиционных ценностей.
- Положительная динамика результативности участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях и др. мероприятиях различной направленности.
- Расширение базы нормативно-правовых и методических документов, программ курсов урочной и внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ профессионально-ориентированной и профильной направленности.
- Сформированная система профессионального развития педагогов. Она будет включать диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.
- Обновлённые образовательная инфраструктура и материально-техническая база

- учреждения.
- Повышение степени открытости, конкурентоспособности и позитивного имиджа школы

3.3. Модель школы – 2027.

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе действует воспитательная система культурно - нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

3.4. Модель педагога школы - 2027

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в

условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

3.5. Модель выпускника школы- 2027

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, способный к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника. Результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

3.6. Основные меры правового регулирования, направленные на достижение цели и решение задач Программы развития:

Нормативно-правовой базой, регламентирующей траекторию реализации

Программы развития являются:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
3. Гражданский кодекс РФ от 30.11.1994 г. N 51 -ФЗ.
4. Закон РФ «О защите прав потребителей».
5. Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка».
6. Конвенция о правах ребенка.
7. Указ президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным
14. Программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
18. Письмо департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 30.10.2023 г. № 03-171920.
19. Локальные акты школы: Положение о разработке и реализации образовательных программ, Положение о проектной деятельности, Положение о школьном научном обществе, Положение об организации системы профессионального самоопределения обучающихся, Положение о школьных трудовых объединениях, Положение о реализации междисциплинарных проектных и исследовательских практик.
20. Образовательные программы, утвержденные в образовательном учреждении;
21. Дополнительные общеразвивающие программы, программы курсов внеурочной деятельности.

РАЗДЕЛ IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

4.1. Реализация ФГОС.

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственный
1. Организационное обеспечение реализации ООП по обновленным ФГОС			
1	Внесение изменений в локальные акты школы в связи с внедрением обновленных ФГОС НОО в 1-3 классах , ООО в 5-7 классах и СОО в 10-11х классах.	Август	Директор школы, заместитель директора по УВР
2	Утверждение ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО по обновленным ФГОС	Август	Заместитель директора по УВР
3	Мониторинг условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО , ООО и СОО в соответствии с требованиями обновленных ФГОС	Октябрь–май	Заместитель директора по УВР
4	Оценка соответствия учебников требованиям ФПУ	Март	Заместитель директора по УМР, библиотекарь
5	Мониторинг образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО, ООО и СОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО , ООО и СОО	Октябрь–март	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
2. Методическое обеспечение реализации ООП НОО, ООО и СОО по обновленным ФГОС			
1	Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО, ООО и СОО по обновленным ФГОС НОО , ФГОС ООО и ФГОС СОО	В течение года	Заместитель директора по УВР, методический совет
2	Мониторинг учета рабочей программы воспитания в урочной и внеурочной деятельности	В течение года	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
3	Формирование пакета методических материалов для реализации ООП НОО по обновленному ФГОС НОО	В течение года	Заместитель директора по УМР, руководители ШМО, методический

			совет
4	Формирование пакета методических материалов для реализации ООП ООО по обновленным ФГОС ООО	В течение года	Заместитель директора по УМР, руководители ШМО, методический совет
5	Формирование пакета методических материалов для реализации ООП СОО по обновленным ФГОС СОО	В течение года	Заместитель директора по УМР, руководители ШМО, методический совет
6	Использование методических видеоуроков для педагогов, разработанных в соответствии с обновленными ФГОС начального, основного и среднего общего образования	В течение года	Заместитель директора по УМР, руководители ШМО, методический совет
3. Кадровое обеспечение реализации ООП НОО, ООО и СОО по новым ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО			
1	Диагностика профессиональных затруднений педагогов при реализации ООП по ФГОС НОО, ООО, СОО	май	Заместитель директора по УМР
2	Реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО, ООО и СОО по обновленным ФГОС	В течение года	Заместитель директора по УМР, директор школы
4. Информационное обеспечение реализации ООП НОО, ООО и СОО по обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО			
1	Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ООП НОО, ООО и СОО	В течение года	Заместитель директора по УМР, технический специалист
2	Информирование родительской общественности о реализации ООП НОО, ООО и СОО	В течение года	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по воспитанию и социализации, технический специалист
5. Материально-техническое обеспечение реализации ООП НОО, ООО и СОО по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО			

1	Инвентаризация материально-технической базы на соответствие требованиям ООП ОУ ФГОС НОО, ООО и СОО	Март-май	Заместители директора по АХЧ, УВР, УМР
6. Финансово-экономическое обеспечение реализации ООП НОО, ООО и СОО по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО			
1	Подготовка плана закупок на 2025-2026 уч.год		Заместители директора по ФЭЧ

4.2.Повышение качества образования.

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания.

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования.
2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся.
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам директора по УВР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам директора по УВР
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам директора по УВР
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель Май	Зам директора по УВР
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам директора по УВР
7	Проверка состояния преподавания предметов инвариантной части учебного плана.	В течение года	Зам директора по УВР
8	Анализ внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Заместитель директора по ВР

9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам 1, 2, 3, 4 четверти и учебному году	Ноябрь, январь, апрель, июнь	Зам директора по УВР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х классов	Сентябрь Май	Зам директора по УВР
11	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику	Зам директора по УВР

4.3. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся.

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении - формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирование у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	<p>1. Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии села, района, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Красноярского края, г. Красноярска, основные права и обязанности гражданина России, школьника; - знают национальных героев и важнейшие события истории России, района, города, школы; - знают государственные праздники, их историю и значение для общества; - знают о правах и обязанностях человека, гражданина. <p>2. Компонент ценностного отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; - сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка; <p>3. Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;

-имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.

4.4.Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.

Школа - это не только учреждение, куда на протяжении многих лет ребёнок ходит учиться. Это ещё и особый мир детства, в котором ребёнок проживает значительную часть своей жизни, где он не только учится, но и радуется, принимает различные решения, выражает свои чувства, формирует своё мнение, отношение к кому-либо или чему-либо.

Сохранение и укрепление здоровья школьников - один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

-внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;

-совершенствование организации питания детей в ОУ;

-организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности;

-разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1.Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.

2.Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.

3.Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.

4.Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2024-2025гг.	Заместитель директора по охране труда и безопасности жизнедеятельности, школьный врач
2	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2024-2025гг.	Классные руководители, школьный врач
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2024-2027 гг.	Учителя физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарногигиенического режима школы.	2024-2027 гг.	Директор школы

5	Организация и проведение Дня Здоровья	Ежегодно	Учителя физической культуры
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	Раз в три года	Заместитель директора по УМР
7	Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	2024-2025 гг.	Заместитель директора по ВР
8	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	2024-2027 гг.	Заместитель директора по охране труда и безопасности жизнедеятельности, заместитель директора по АХЧ
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2024-2027 гг.	Администрация, классные руководители
10	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2024-2027 гг.	Директор
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2024-2027 гг.	Учителя физической культуры

В рамках ОП проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

- 1.Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся.
- 2.Рост личностных и спортивных достижений.
- 3.Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей.
4. Рост комфортности условий образовательного процесса.

4.5.Развитие информационной среды школы.

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для повышения информационно - коммуникативной грамотности, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному

направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении, на базе школы реализуется дистанционное обучение детей-инвалидов.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.

2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.

2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	Директор, зам. директора по УВР	2024-2027гг.	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Зам. директора по УВР	2024-2027 гг.	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	Директор	2024-2027 гг.	Организация и проведение семинаров.
4	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор, зам. директора	2024-2027 гг.	Создание компьютерной базы

5	Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации (в том числе школьный сайт)	Директор, зам. директора по УМР, учителя информатики	В течение года	Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
6	Обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса	Директор, учитель информатики	В течение года	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

Ожидаемые образовательные результаты:

- цифровая грамотность обучающихся (общая грамотность, научная грамотность, технологическая грамотность, экономическая грамотность, визуальная грамотность, информационная грамотность, глобальная осведомленность согласно требованиям ФГОС);
- изобретательное мышление обучающихся (приспособление и управление сложными процессами, самоорганизация, любопытство, творчество, риск, высокое мышление: анализ, сравнение, интерпретация, вербализация знаний);
- эффективное общение (работа в команде, сотрудничество, навыки общения, личная ответственность, интерактивное общение).

Кадровое обеспечение образовательных результатов для развития информационной среды школы:

- избирательно использовать ИКТ ресурсы в профессиональной деятельности (текстовые, графические, вычислительные, мультимедийные среды, поисковые системы);
- иметь полное представление об имеющихся медиаресурсах и образовательных ресурсах в Интернет, рекомендованных для использования в образовательном процессе по предмету, уметь ими воспользоваться, осуществить заказ и подписку;
- уметь оценивать основные педагогические свойства электронных образовательных продуктов, определять педагогическую целесообразность их использования в учебном процессе;
- уметь применять в профессиональной деятельности различные модели использования ИКТ в учебном процессе в зависимости от реального оснащения образовательного учреждения;
- уметь использовать в образовательном процессе новые информационные технологии и цифровое оборудование;
- применять на практике сетевые технологии для участия в сетевых педагогических сообществах;
- уметь технологично представить свой педагогический опыт средствами ИКТ.

Инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов по развитию информационной среды школы:

- укрепление материально-технической базы за счет оснащение образовательного учреждения современным технологическим оборудованием для обеспечения возможности каждому учащемуся получения образования в современных условиях;
- создание тематических лабораторий по предметам естественно - научного цикла (физика, химия, астрономия, информатика, биология);
- обеспечение школьной библиотеки электронными и медиаресурсами, необходимыми для образовательного процесса.

РАЗДЕЛ V. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно—правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом 	<p>Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно- правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом.
Финансово-экономические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Участие в проектах - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - неготовность молодых специалистов работать в селе. - недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях - непонимание отдельными педагогами 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. -Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.
Ресурсно-технологические риски	

<p>- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;</p>	<p>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. -Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>
--	--

РАЗДЕЛ VI. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функция общей координации реализации программы выполняет - Педагогический совет школы.
3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.
4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

РАЗДЕЛ VII. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Все годы МКОУ СОШ № 1 г. Козельска динамично развивается, внедряя в образовательный процесс современные образовательные технологии и вариативность учебных программ. Для полноценного и всестороннего развития школы необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы.

Оценка эффективности реализации программы на уровне Школы, как образовательной системы:

1. Полная реализация учебного плана и программы внеурочной воспитательной работы;
2. Положительная динамика обученности и воспитанности школьников;
3. Удовлетворенность учащихся, учителей, родителей;
4. Наличие мотивированности педагогического коллектива на саморазвитие, на обновление педагогического процесса;
5. Сформированность ключевых компетенций современного педагога;
6. Оптимальность и эффективность способов организации образовательного процесса в соответствии с целями и задачами школы;
7. Внедрение проектно-ресурсного подхода в управлении;
8. Положительная оценка деятельности школы социумом.

Оценка эффективности реализации программы на уровне учащихся:

Уровень обученности учащихся:

1. Итоги обучения по учебным предметам.
2. Сформированность учебной компетентности.

Уровень воспитанности учащихся:

1. Сформированность социально-значимых личностных качеств.

Уровень личностной активности и социальной адаптации учащихся:

1. Интеллектуальная активность и мотивация учения.

2.Творческая активность.

3.Социальная активность.

Состояние физического здоровья и психологической комфортности учащихся:

1.Физическое здоровье учащихся.

2.Социально-психологический климат в коллективе.

3.Наличие у учащихся профессиональных планов.

РАЗДЕЛ VIII. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

- Бюджетное финансирование по нормативу на выполнение муниципального задания;
- Внебюджетные средства (спонсорские средства).

РАЗДЕЛ IX. КОНТРОЛЬ ИСПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

По каждому из ключевых направлений необходимо назначить ответственного за его реализацию. Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год. В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы их работы на новый учебный год. Функцию общей координации реализации Программы выполняет Управляющий совет гимназии. Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педсовете и на общем собрании. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов Управляющий совет, Педагогический совет.