**Публичный доклад**

**Муниципального казённого образовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы №1», г. Козельска Козельского района Калужской области за 2022 – 2023 учебный год.**

**Содержание.**

1. **Обеспечение доступности качественного образования**.

1.1. Общие сведения об образовательной организации. 2

1.2. Характеристика контингента обучающихся. 3

1.3. Структура управления. 4

1.4. Цели и задачи деятельности образовательной организации 5

2. **Особенности организации образовательного процесса.**

2.1. Реализуемые образовательные программы 5

2.2. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в

образовательном процессе. 8

2.3. Основные направления воспитательной деятельности. 9

2.4. Организация дополнительного образования. 12

2.5. Характеристика внутришкольной системы оценки качества 13

1. **Условия осуществления образовательного процесса.** 
   1. Режим работы школы. 16
   2. Состояние материально-технической базы. 17
   3. Информационно – техническое оснащение. 18
   4. Организация летнего отдыха детей. 18
   5. Обеспечение безопасности. 19
   6. Кадровый состав. 20
2. **Результаты деятельности учреждения, качество образования.**
   1. Результаты внутришкольной оценки качества образования. 23
   2. Результаты ВПР 31
   3. Результаты государственной итоговой аттестации. 34
   4. Результаты участия в олимпиадах. 37
   5. Достижения обучающихся и их коллективов в районных, областных, федеральных соревнованиях, конференциях и конкурсах. 38
   6. Достижения обучающихся во внеклассной и внеурочной деятельности 40
   7. Организация работы с детьми «группы риска» и состоящими на

внутришкольном учете. 42

* 1. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса, формирование их здорового образа жизни. 42

1. **Социальная активность и внешние связи учреждения.**
   1. Взаимодействие с образовательными учреждениями. 46
   2. Взаимодействие с общественностью и родителями. 46
   3. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования. 47
   4. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях. 48
2. **Финансово-экономическая деятельность.** 49
3. **Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.** 49
4. **Перспективы и планы развития.** 50

**Аннотация.**

Публичный доклад МКОУ «СОШ №1» г. Козельска Козельского района Калужской является средством обеспечения информационной открытости и прозрачности деятельности нашего образовательного учреждения. Доклад призван информировать родителей (законных представителей обучающихся), самих обучающихся, учредителя и общественность города об основных результатах, трудностях функционирования и перспективах развития образовательного учреждения, его образовательной деятельности. Мы надеемся, что доклад будет способствовать увеличению числа социальных партнеров и повышению эффективности нашего взаимодействия.

Публичный доклад используется для организации общественной оценки деятельности МКОУ СОШ № 1 г.Козельск, поэтому будем благодарны за вопросы, отзывы, оценки и предложения, которые можно оставлять на сайте школы.

1. ***Обеспечение доступности качественного образования.***

*1.1.Общие сведения об образовательной организации****.***

*Полное наименование школы*: Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1», г. Козельск Козельского района Калужской области.

*Сокращенное наименование школы*: МКОУ «СОШ № 1» г. Козельск.

*Организационно-правовая форма*: учреждение.

*Тип муниципального учреждения*: казённое.

*Тип образовательной организации*: общеобразовательная организация.

*Учредителем* является орган местного самоуправления - Администрация муниципального района «Козельский район» (исполнительно-распорядительный орган).

*Местоположение* 249722, г.Козельск Калужской области, ул. Чкалова, д.27

Телефоны: 8(48442)2-36-52;

e-mail: ksosch1@yandex.ru;

сайт: shkola1kozelsk-r40.gosweb.gosuslugi.ru

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1», г. Козельск Козельского района Калужской области (далее по тексту – Школа) осуществляет свою образовательную деятельность в соответствии с учредительными документами:

1. Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 08.12.2016

Регистрационный номер № 249 Серия 40Л01 № 0001709

1. Свидетельство о государственной аккредитации от 16. 12. 2014

Регистрационный номер №1024000889164 Серия 40А01 № 0000190

3. ОГРН 1024000669164

4. ИНН 4009005836

5. КПП 400901001

6. Устав муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1», г. Козельск Козельского района Калужской области, утвержденный постановлением администрации муниципального района «Козельский район»(исполнительно-распорядительного органа) №661 от 04.09.2020 года.

МКОУ «СОШ № 1» г. Козельск была открыта в 1961 году, здание типовое. Расположена в центре города Козельска. В микрорайоне школы имеются культурно- просветительные учреждения: библиотеки, Дом детского творчества, Дом природы, краеведческий музей, ФОК, районный дом культуры, Дом культуры Российской армии, клуб «Патриот».

* 1. *Характеристика контингента обучающихся.*

Набор обучающихся осуществляется преимущественно из микрорайона расположения школы. Из детских садов в последние годы поступают примерно 95% первоклассников.

Численность детей, обучающихся в школе, из года в год остается самой большой в районе о чём свидетельствуют данные таблицы.

Общее количество обучающихся*.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| учебный год | всего | начальное общее образование | основное  общее образование | среднее  общее образование |
| 2019-2020 | 806 | 298 | 404 | 104 |
| 2020-2021 | 798 | 291 | 397 | 110 |
| 2021-2022 | 790 | 261 | 394 | 135 |
| 2022-2023 | 812 | 295 | 396 | 121 |
| 2023-2024 | 774 | 275 | 391 | 108 |

Состав обучающихся образовательной организации в 2023-2024 году.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровни | Начальное общее образование | Основное общее образование | Среднее общее образование |
| *30 классов- комплектов* | *12 классов* | *14 классов* | *4 класса* |
| количество уч-ся по параллелям | 1кл. - 67 чел.  2 кл.- 78 чел.  3 кл. – 56 чел.  4 кл. – 74 чел. | 5 кл. - 86 чел.  6 кл. – 59 чел.  7 кл. - 78 чел.  8 кл.- 78 чел.  9 кл. - 90 чел. | 10 кл. – 2 кл. / 59 чел.  11- 2 кл. /49 чел. |
| Виды классов: | общеобразова-тельные | общеобразова-тельные | 10-а класс универсальный, с углубленным изучением русского языка и истории;  10-б класс универсальный, с углубленным изучением биологии и химии;  11-е классы универсальные, с углублённым изучением отдельных предметов: математика и русский язык. |
| Средняя наполняемость классов – 25,8 человек. | | | |

69% учеников, получивших основное общее образование, продолжают обучение на уровне среднего общего образования. Перевод учащихся в другие образовательные учреждения связан, в основном, с переездом на новое место жительства родителей. Эти данные свидетельствует об успешной реализации учебно-воспитательного процесса, что привлекает детей и их родителей в школу.

Администрация школы планирует сохранить контингент учащихся на таком же уровне и в 2024-2025 учебном году.

* 1. *Структура управления.*



Система управления состоит из управления, административно – хозяйственной деятельности, образования, воспитания и профессионального роста педагогических кадров, координации функциональной деятельности и других структур.

С точки зрения масштаба решаемых задач и субъектов, осуществляющих непосредственно управление,  выделяется четыре уровня управления:

*первый уровень* – уровень директора школы (уровень стратегического управления). На этом уровне сформированы органы управления – педагогические, ученические, родительские;

*второй уровень*– уровень заместителей директора (уровень управления по обучению, воспитанию, организации досуговой деятельности школьника);

*третий уровень*– уровень школьных методических объединений учителей, классных руководителей;

*четвёртый уровень*– уровень ученического самоуправления.  
*Формами самоуправления школы являются*:

* [общее собрание трудового коллектива](http://gusevskaja-sch.ucoz.ru/my_folder14/sobranie_kollektiva.pdf)
* п[едагогический совет](http://gusevskaja-sch.ucoz.ru/my_folder14/ped.sovet.pdf)
* управляющий совет школы
* общешкольный родительский комитет
* с[овет обучающихся](http://gusevskaja-sch.ucoz.ru/my_folder/polozhenie_o_sovete_starsheklassnikov.pdf)
* первичное отделение РДДМ, д/о «Содружество Орлят России»

В состав Управляющего совета школы входят учителя, обучающиеся, родители, представители общественности.

Такая структура позволяет организовывать и координировать функционирование

самых разных направлений образовательного процесса в школе и вовлекать в решение основных вопросов жизнедеятельности школы учащихся и их родителей, другие заинтересованные стороны, коллективно вырабатывать решения и определять стратегию развития школы.

* 1. *Цели и задачи деятельности образовательной организации.*

В 2023 – 2024 учебном году деятельность педагогического коллектива школы была направлена на *достижение следующей* *цели*: создание благоприятной образовательной среды способствующей повышению качества обучения и воспитания обучающихся, совершенствованию методического мастерства учителей, раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающих возможности их самоопределения, самореализации, сохранению и укреплению здоровья школьников.

А также на *решение следующих задач*:

* создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с ФГОС и социальным заказом;
* реализация обновленных ФГОС НОО в1- 2-х, ФГОС ООО в 5-6-х классах;
* переход на обновленные ФГОС СОО в 10-х классах;
* реализация ФГОС в 3-9-х и 11-х классах;
* проведение работы, нацеленной на предупреждение неуспеваемости и повышение качества знаний;
* совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.создание условий для внедрения деятельностного характера образования;
* формирование УУД, получение учащимися опыта коммуникативной, практической, творческой деятельности;
* сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни;
* совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации;
* развитие системы воспитывающей деятельности на основе общечеловеческих ценностей (воспитание общей культуры, патриотизма, верности духовным традициям российской культуры, толерантности, доброты, достоинства);
* развитие творческого потенциала участников образовательного процесса;
* совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через формирование единого пространства.

1. ***Особенности организации образовательного процесса.***
   1. *Реализуемые образовательные программы*.

В Школе реализуются следующие *уровни общего образования*:

1) начальное общее образование;

2) основное общее образование;

3) среднее общее образование.

Сроки получения общего образования устанавливаются Федеральными государственными образовательными стандартами:

начальное общее образование - 4 года;

основное общее образование - 5 лет;

среднее общее образование - 2 года.

*В школе реализуются следующие образовательные программы*:

* основная общеобразовательная программа начального общего образования;
* основная общеобразовательная программа начального общего образования в соответствии с обновленными ФГОС НОО;
* основная общеобразовательная программа основного общего образования;
* основная общеобразовательная программа основного общего образования

в соответствии с обновленными ФГОС ООО;

* основная общеобразовательных программ среднего общего образования;
* основная общеобразовательных программ среднего общего образования в соответствии с обновленными ФГОС СОО;
* программы внеурочной деятельности.

Доступность качественного образования обеспечивается созданием в школе условий для обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личных склонностей.

Помимо традиционных форм получения образования, в школе практикуется индивидуальное обучение больных детей на дому.

В школе созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В школе гарантируется получение образования на государственном языке Российской Федерации – русском языке. Преподавание и изучение государственного языка РФ в рамках образовательных программ осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Согласно учебному плану школы обучающиеся изучают иностранные языки со 2-ого класса. В школе ведётся преподавание двух языков – английского и немецкого. В соответствии с расписанием, класс, в котором 25 обучающихся, делится на группы. При выборе языка учитывается желание школьников. Предпочтение отдаётся английскому языку.

Реализация ФГОС на уровне начального, основного и среднего общего образования осуществляется через:

* Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по реализации ФГОС.
* Составление основных образовательных программ.
* Внесение дополнений в должностные инструкции в соответствии с требованиями кадровому обеспечению в условиях реализации обновленных ФГОС .
* Информирование родителей о ходе реализации новых стандартов.

Переход  на  обновленные ФГОС  НОО, ООО и СОО осуществлялся через:

* создание банка нормативно-правовых и законодательных актов, регламентирующих введение обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО;
* внесение  изменений   в основные образовательные программы начального о основного общего образования   в  соответствии  с  требованиями обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО и изменение условий их реализации;
* создание ИОС (информационно-образовательной среды);
* оснащение кабинетов комплектами специального оборудования, обеспечивающими развитие компетенций в соответствии с ООП ООО.

Обновленный стандарт предъявляет новые требования к результатам образования. Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Внедрение обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО способствовало достижению следующих результатов:

* Педагоги школы чаще стали проектировать и проводить уроки на основе системно-деятельностного подхода.
* Увеличилось количество обучающихся вовлеченных в проектную деятельность.
* Организация внеурочной деятельности осуществляется с учётом запросов родителей, как основных заказчиков образовательных услуг, и конкретной образовательной ситуации, сложившейся в школе.
* Аналитические исследования степени удовлетворенности обучающихся и их родителей организацией внеурочной деятельности свидетельствуют о том, что большинство обучающихся и их родителей отзываются положительно об организации занятий внеурочной деятельности.
* Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения ребят одного класса или учебной параллели, имела выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. В процессе многоплановой внеурочной работы развивались общекультурные интересы школьников, решались задачи нравственного воспитания.
* В школе ведётся работа по формированию УУД учащихся 1 – 11-х классов. Для получения объективной информации о динамике уровня сформированности предметных и метапредметных универсальных учебных действий у школьников в условиях реализации ФГОС ООО, начиная с 1-го класса, учителя заполняют таблицы «Мониторинг формирования универсальных учебных действий учащихся». Работая с таблицами, учитель наглядно может видеть на каком уровне развития находится соответствующее умение у ребенка и что нужно сделать, чтобы помочь ему в дальнейшем продвижении.

Вместе с тем определенные проблемы:

1. Проблемы в части реализации требований ФГОС к результатам освоения ООП:

* недостаточность опыта проектной и исследовательской деятельности;
* недостаточное развитие индивидуального подхода в образовательной деятельности;
* недостаточная сформированность системы оценки достижения метапредметных результатов обучения.

2. Проблемы материально-технического оснащения при реализации ООП:

* требуется обновление оборудования в отдельных кабинетах.

Для успешной реализации ФГОС второго поколения и внедрения обновленных ФГОС необходимо:

* продолжить обмен опытом между учителями школы по вопросам использования системно-деятельностного подхода через семинары и мастер-классы;
* продолжить формирование электронных ресурсов для обеспечения деятельности учителей основной школы;
* повысить качество проектных работ через проведение методических семинаров и обмена опытом учителей по вопросам организации проектной деятельности;
* повышать рост профессионализма учителей в соответствии с критериями, заданными обновленными ФГОС, централизованными формами повышения квалификации;
* совершенствовать инструментарий оценивания качества соответствия структуры и содержания ООП и качества условий реализации ООП;
* совершенствовать технологии оценивания универсальных учебных действий;
* продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС.
  1. *Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.*

Реализация ФГОС предусматривает системное, целенаправленное использование современных образовательных технологий, методов и приёмов. Учителя активно внедряют в практику работы современные образовательные технологии.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технологии** | **Количество педагогов, использующих технологии** | | | | |
| **2023-**  **2024** | **2022-**  **2023** | **2021-**  **2022** | **2020-**  **2021** | **2019-**  **2020** |
| Проблемное обучение | 65% | 67% | 63% | 61% | 65% |
| Исследовательские методы | 46% | 49% | 47% | 49% | 51% |
| Технология модульного и блочно-модульного обучения | 21% | 21% | 19% | 15% | 17% |
| Игровые технологии | 89% | 90% | 85% | 87% | 90% |
| Проектные методы обучения | 81% | 79% | 77% | 77% | 81% |
| Информационно-коммуникационные технологии | 98% | 98% | 97% | 95% | 95% |
| Личностно-ориентированное обучение | 77% | 75% | 70% | 72% | 69% |
| Здоровьесберегающие технологии | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Опережающее обучение | 55% | 52% | 49% | 51% | 49% |
| Технология РКМЧП | 59% | 57% | 53% | 57% | 61% |
| Стратегия смыслового чтения | 51% | 43% | 37% | 29% | 19% |

Данные таблицы свидетельствуют, что учителя в своей работе чаще стали использовать информационно-коммуникационные технологии, проектные методы обучения. Все большее количество педагогов стали включать в практику своей работы приемы стратегии смыслового чтения. Однако снизилось количество преподавателей, использующих технологии проблемного обучения, исследовательские методы обучения. На прежнем уровне осталось использование технологии модульного и блочно-модульного обучения. В следующем учебном году нужно продолжить работу по активации применения в практике преподавания педагогами школы технологий, имеющих практическую направленность, лежащих в основе системно-деятельностного подхода в обучении таких как: проблемное обучение, проектные и исследовательские методы.

* 1. *Основные направления воспитательной деятельности.*

В 2023 - 2024 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами, традициями школы, особенностями педагогического коллектива, интересами и потребностями обучающихся и родителей. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой личности и воспитание гражданина.

**Цель воспитания -** личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных ***задач***:

* реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
* вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
* использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
* поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
* организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
* организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
* организовывать профориентационную работу со школьниками;
* организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
* развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
* организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

* урочная деятельность;
* классное руководство;
* внеурочная деятельность;
* самоуправление;
* основные школьные дела;
* организация предметно-пространственной среды;
* внешкольные мероприятия
* профориентация;
* школьный музей;
* взаимодействие с родителями;
* профилактика и безопасность;
* волонтёрство;
* социальное партнерство.

Реализация задач осуществлялась через организацию работы учителей-предметников, классных руководителей, старшей вожатой и руководителей дополнительного образования.

На достижение поставленных целей и задач работал педагогический коллектив в составе:

***1-4 классы*** – 12 классных руководителей;

***5-8 классы***  – 11 классных руководителей;

***9-11 классы*** – 7 классных руководителей.

Системообразующими видами деятельности в школе являются КТД, представляющие собой воспитательные комплексы.

Основные школьные дела обусловлены социальными и природными условиями, к ним относятся:

* «День знаний» ( обучающиеся 1-11 классов),
* Концерт ко Дню учителя (64 обучающихся),
* Легкоатлетический кросс ( обучающиеся 1-11 классов),
* КТД «Интеллектуальный марафон» ( обучающиеся 1-11 классов),
* Новогодний калейдоскоп ( обучающиеся 1-11 классов),
* КТД «Салют Победе!» (охвачены все обучающихся ),
* «А, ну-ка, парни» (охвачены все обучающиеся),
* Конкурс сочинений (обучающиеся 1-11 классов),
* День отличника (охвачены 47 обучающихся),
* Конкурс «Живая классика» (обучающиеся 1 – 11 классов),
* Защита проектов «Семейные ценности» ( обучающиеся 1-11 классов),
* Конкурс «Орлята России» ( обучающиеся 1 – 4 классов)

На высоком уровне участия в школьных мероприятиях показали себя следующие коллективы классов и классные руководители: 3 «Б» (Савина Е.В.), 1 «Б» ( Веретенова С.Н.), 4 «А» ( Лапенко Т.А.) , 1 «В» (Гребенникова М.В.), 1 «А» ( Буканова Л.И.), 2 «А» (Бодрова Е.А.), 7 «Б» ( Изотова И.В.), 5 «Б» ( Аверина М.В.), 10 «А» (Мачугина О.В.) , 3 «В» (Храмовичева Ю.Е.), 2 «Б» ( Филонова Т.М.), 3 «А» Якушина Т.М., 4 «В» ( Пискунова З.В.) , 6 «А» (Гуржева Т.Г.).

Организация работы по нравственному воспитанию является одной из хорошо теоретически отработанных систем в школе. У каждого классного руководителя в плане работы прописаны классные часы, направленные на нравственное воспитание обучающихся, ведётся мониторинг воспитанности.

**Показатели уровня воспитанности по школе:**

1-4 классы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **показатели** | **2021/2022** | **2022/2023** | **2023/2024** |
| **Высокий уровень** | 118учащихся –45 % | 120учащихся –41 % | 121учащихся –44 % |
| **Хороший уровень** | 73учащихся – 28% | 76учащихся – 26% | 78учащихся – 28% |
| **Средний уровень** | 56 учащихся –21% | 77 учащихся –26% | 58 учащихся –21% |
| **Низкий уровень** | 14 учащихся –6 % | 19 учащихся –7 % | 18учащихся –7 % |

5-8 классы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **показатели** | **2021/2022** | **2022/2023** | **2023/2024** |
| **Высокий уровень** | 64 учащихся –20% | 66 учащихся –22% | 67 учащихся –22% |
| **Хороший уровень** | 148учащихся –46 % | 149учащихся –49 % | 151учащихся –50 % |
| **Средний уровень** | 92 учащихся – 28% | 72 учащихся – 24% | 64 учащихся – 21% |
| **Низкий уровень** | 21учащихся – 6 % | 19учащихся – 5 % | 18учащихся – 7 % |

9-11 классы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **показатели** | **2021/2022** | **2022/2023** | **2023/2024** |
| **Высокий уровень** | 111учащихся–56 % | 113учащихся–53 % | 111учащихся–56 % |
| **Хороший уровень** | 56учащихся–28 % | 59учащихся–28 % | 48учащихся–24 % |
| **Средний уровень** | 29 учащихся –15% | 38 учащихся –18% | 37 учащихся –19% |
| **Низкий уровень** | 3учащихся – 1% | 3учащихся – 1% | 2учащихся – 1% |

По результатам диагностики проведены собеседования с классными руководи-телями, в ходе которых выработаны предложения:

1. В классах запланировать и провести мероприятия, способствующие повышению уровня воспитанности обучающихся.
2. Классным руководителям усилить работу с обучающимися, которые имеют низкий уровень воспитанности.
   1. *Организация дополнительного образования.*

Работа по развитию творческих и познавательных способностей учеников в системе ведется с начальной школы.

Учителя начальной школы вовлекают своих учеников в кружки, секции, во внеклассные школьные и районные мероприятия, организуют и проводят экскурсии. 6 учителей начальных классов вели кружок «Дорожный патруль» в рамках программы «Успех каждого ребенка». Это Бодрова Е.А., Черкасова К.С., Храмовичева Ю.Е., Лапенко Т.А., Веретенова С.Н., Малькова Е.Г.

Обучающиеся 3-4 классов посещали кружки «Занимательная математика» (руководитель Якушина Т.М.), «В мире книг» (руководители Савина Е.В. и Пискунова З.В.). Второклассники имели возможность повысить свои знания в области этикета, посещая кружок «Азбука этикета» (руководитель Филонова Т.М.). Повысить свои интеллектуальные способности на занятиях кружка «Хочу все знать!» (руководитель Гребенникова М.В.) и развить театральное мастерство посещая кружок «Теремок» (руководитель Буканова Л.И.) могли первоклассники.

Для развития творческих и познавательных способностей обучающихся 5-11 классов в школе создаются кружки, секции, проводятся внеклассные мероприятия, организуются занятия по внеурочной деятельности.

Кружки и секции, работающие на базе школы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кружки, секции и т.п. | Кол-во часов | Классы (параллели) | Ф.И.О. руководителя | Кол-во обуч-ся |
| 1.Вокально-хоровой «Музыкальная капель» | 4 | 5-9 классы | Лаврухина Ольга Александровна | 30 |
| 2.Правовой лекторий | 1 | 9-11 классы | Швецова Дарья  Алексеевна | 15 |
| 3.Клуб «Патриот» | 1 | 11 класс | Швецова Дарья  Алексеевна | 15 |
| 4.Краеведческий «Люби и знай свой край» | 2 | 9-11 классы | Мачугина Ольга Васильевна | 15 |
| 5.Театральный кружок | 2 | 6-9 классы | Мачугина Ольга Васильевна | 15 |
| 6.Медиагруппа «Это Первая» | 2 | 8-е классы | Старостина Екатерина Евгеньевна | 15 |
| 7.Танцевальный кружок | 6 | 1-11 классы | Мальцева Татьяна Ивановна | 150 |
| Всего: 7 | 18 |  |  | 255 |

Ученики 5-11 классов имели возможность посещать индивидуальные занятия и учебные курсы : «Прикладная математика.10-11», «Основы медицинских знаний» (10 кл.), «Занимательная математика»(5 кл.), «Физика вокруг нас» (5 кл.), «Основы христианства»(6кл.), «Пэчворк» (5 кл.), «Путешествуем по Калужской области» (5 кл.), «Решение математических задач» (7 кл.), «Астрономия в жизни человека» (5-7кл.). В центре цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», действующего на базе школы проводились занятия по внеурочной деятельности: «Промдизайн. Путь творчества», «Основы графического дизайна одежды», «Промышленный дизайн» (группа мальчиков), «VR/AR (Виртуальная реальность)», «Основы первой медицинской помощи», «Юные экспериментаторы», «Тайны оригами», «Шахматы», «Робототехника», «Азбука финансов».

Анализ форм проведения занятий показывает, что большая часть занятий являются практико-ориентированными, профессионально ориентированы. Основными формами работы является групповая, индивидуальная, деловая игра, защита творческой работы. Учебные курсы помогают ученикам реализовать свой интерес к конкретным учебным предметам; способствуют усвоению материала на повышенном уровне; подготавливают к экзаменам. Так же курсы являются путеводителем в мире современных профессий, знакомят со спецификой распространённых профессий, способствуют самоопределению школьников в выборе будущих профессий. Занятия проводятся в соответствии с утверждёнными программами. Наполняемость при проведении занятий соответствует записям в журналах.

Для развития исследовательских и аналитических компетенций обучающихся в школе создано научное общество учащихся «Максимум», работой которого руководит учитель географии Гуржева Т.Г. Основными направлениями работы НОУ являются: включение в учебно – исследовательскую деятельность способных и увлеченных ребят в соответствии с их учебными и научными интересами, обучение их работе с научной литературой, формирование культуры научного исследования, оказание практической помощи в проведении экспериментальной и исследовательской работы, редактирование и издание работ, представление работ на конкурсах и конференциях.

В 2023-2024 учебном году учителя-наставники продолжали вести работу по подготовке учащихся к участию в предметных олимпиадах, соревнованиях и конкурсах, в конференциях различного уровня, осуществляли руководство над проектной деятельностью учащихся, готовили их к защите групповых и индивидуальных проектов.

Приведённые выше данные свидетельствуют о том, что занятия, проводимые в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования способствуют разностороннему развитию учащихся, для проведения занятий учителя используют различные формы и методы работы. Дополнительные образовательные услуги, оказываемые школой, позволяют ученикам всесторонне развиваться, а так же способствуют их успешной социализации в будущем.

*2.5. Характеристика внутришкольной системы оценки качества*.

Целью внутришкольной системы оценки качества является совершенствование уровня деятельности школы, повышение мастерства учителей и улучшение качества

образования.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Внутренняя система оценки качества образования функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации; направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования; учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;

- лицензирования;

- государственной аккредитации,

- государственной итоговой аттестации выпускников;

- выполнения ВПР учащимися 4-11 классов;

- промежуточной и текущей аттестации учащихся;

- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на

разных уровнях обучения.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;

- промежуточная и итоговая аттестация;

- комплексные работы по оценке уровня сформированности метапредметных

результатов обучающихся 1-11 классов;

- мониторинговые исследования;

- социологические опросы;

- отчеты работников школы;

- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Контроль за осуществлением образовательного процесса ведётся через внутришкольную систему оценки качества знаний, которая помогает педагогическому коллективу, администрации скорректировать свою педагогическую и управленческую деятельность. Поэтапное отслеживание результатов, скорректированный анализ дают хорошие результаты.

**Мониторинг качества школьного обучения и образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | **Способы мониторинга** | Сроки | **Материалы способы их обработки** |
| **Уровень сформированности обязательных результатов обучения** | 1.Посещение уроков  2.Административные контрольные работы  3.Сравнительный анализ | В течение года по плану работы школы | Письменный анализ  Тексты к/р  Таблицы |
| **Качество занятий учащихся** | 1.ГИА (ОГЭ и ЕГЭ)  2.ВПР.  2.Олимпиады  3.Конкурсы  4.Конференции  5.Сравнительный анализ итогов года по предметам | По плану Минобр РФ  По плану КГИРО.  В течение года  Конец года | Тексты к/р  Диаграммы  Таблица  Тематика докладов и выступлений  Таблицы |
| **Общая качественная успеваемость** | 1.Отчеты учителей по итогам четверти, года  2.Сравнительный анализ итогов года  3. Сравнительный анализ итогов года по классам | Конец четверти, года  Июнь    Июнь | Сводные ведомости  Таблицы  Обработка результатов |
| **Степень готовности выпускников основной школы к продолжению образования** | 1.Классно-обобщающий контроль (срезы знаний, посещение уроков, анкетирование, собеседование)  2.Родительские собрания | По плану работы школы | Аналитическая справка  Тексты к/р  Обработка результатов |
| **Степень готовности выпускников основной и средней школы к итоговой аттестации** | 1.Посещение уроков  2.Анкетирование  3.Предварительный контроль  4. Тестирование уч-ся  9 и 11 кл | В течение года  Апрель  Апрель-май | Анализ полученных данных  Тексты к/р  Обработка результатов |
| **Устройство выпускников** | Анализ поступления выпускников 9-х,11-х классов в учебные заведения | Август-сентябрь | Сбор и обработка данных |
| **Преемственность в обучении (5,10 кл)** | 1.Посещение уроков 2.Анкетирование учащихся и их родителей  3.Сравнительный анализ показателей УО и КО | По плану работы школы | Совещание при завуче  Обработка результатов |
| **Работа с одарёнными детьми** | 1.Творческие конкурсы  2.Олимпиады  3.Научное общество учащихся  4.Конференции | В течение года  По плану работы школы | Рефераты  Проектные и исследовательские работы |
| **Комфортность обучения учащихся и работы учителей в условиях школы** | 1.Наблюдение  2.Психологическое обследование  3.Социологические опросы  4.Анкетирование  5.Беседы с родителями | В течение года | Обработка полученных даных |
| **Сохранения здоровья учащихся** | 1.Наблюдение  2.Медицинское обследование  3. Беседы с родителями и учащимися  4.Мониторинг уровня физич. развития уч-ся | В течение года  1 раз в год  В течение года  1 раз в год | Сводные ведомости  Диаграммы  Таблицы |
| **Воспитанность учащихся** | 1.Наблюдение  2.Мониторинг уровня воспитанннности | По плану работы школы | Диагн. карты воспитанности  уч-ся, таблицы |
| **Кадры, их сохранение.**  **Повышение квалификации** | 1.Социологические исследования  2.Семинары  3. Консультации по возникающим вопросам | В течение года  По плану МО | Анализ  Таблицы  Обработка результатов |
| **Управленческая деятельность администрации** | 1. Публичный доклад  2. Отчет по результатам  самообследования | 1 раза в год | Самонализ работы школы |

Результаты успеваемости, выполнение плана работы школы, ВШК анализируются, выносятся на заседания МО, производственные совещания, административные совещания, педагогический совет. В конце учебного года проводится развёрнутый педагогический анализ итогов учебного года с выделением положительной динамики в деятельности, выявляются проблемы, предлагаются пути решения данных проблем, которые учитываются при составлении плана работы школы на новый учебный год.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации: - основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования (общее собрание трудового коллектива, общешкольные родительские собрания, событийные мероприятия); - средствам массовой информации через публичный доклад директора школы; - размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

Таким образом, внутренняя система оценки качества образования, представляющая собой взаимосвязь процессов планирования, анализа, отчетности по всем направлениям образовательной деятельности школы, способствует успешному осуществлению учебно-воспитательного процесса.

1. ***Условия осуществления образовательного процесса.***
   1. *Режим работы школы.*

Начальная школа работает в режиме 5 дневной рабочей недели в две смены. Урок длится 45 минут (2-4 классы) и 35 минут (в первом полугодии-1 классы), график перемен составлен с учетом графика питания и согласно нормам СанПИНа. В первых классах в первом полугодии проводится динамический час на свежем воздухе (1 четверть).

Учебный план начального общего образования определяет обязательные предметные области, учебное время, отводимое на изуччение обязательных учебных предметов, общий объем нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Основная и средняя школа (5 – 11классы) работают в режиме пятидневной рабочей недели. Продолжительность урока во всех классах составляет 45 минут.

Учебный план основного общего образования состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Учебный план для 10-11-х классов (завершающий уровень общего образования) обеспечивает функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействует их общественному и гражданскому самоопределению. Состоит из двух частей, направленных на достижение результатов, определяемых ФГОС СОО: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

При составлении расписания учитывается недельная нагрузка обучающихся, и уроки чередуются согласно баллу трудности предмета.

Школа работает по четвертям.

Форма обучения – классно-урочная.

Содержание обучения ориентировано на успешное освоение предметов учебного плана, на создание базы для расширенного изучения отдельных предметов.

*3.2.Состояние материально-технической базы.*

Общая площадь земли, занимаемая школой – 1200 м2. Территория образовательного учреждения благоустроена, хорошо освещена, имеется кнопка экстренного вызова.

Здание организации, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся обеспечивают возможность организации учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Оборудование учебных кабинетов, спортивного зала и др**у**гих учебных помещений обеспечивает возможность реализации основных общеобразовательных программ.

Кабинеты оснащеных компьютерами и необходимым оборудованием, эстетично оформлены, имеют паспорта и планы развития. Температурный режим, освещённость рабочих мест учащихся и учителей соответствует нормам. В кабинетах повышенной опасности, учебных мастерских, спортивных залах имеются все необходимые инструкции по ОТ, на видных местах вывешены «Правила поведения обучающихся».

Большое внимание уделяется обеспечению мер по защите детей от распространения информации, причиняющей вред их здоровью и развитию; в школе существует защита на уровне Интернет-провайдера, также на каждом персональном компьютере, имеющем выход в Интернет.

Материально-техническая база школы обеспечивает оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

– имеется спортивный зал площадью 183,4 м2; для занятий физкультурой и спортом оборудованы спортивные площадки возле школы; рядомсо школой построен физкультурно-оздоровительный комплекс, общая площадь земли – 43038 м2, на базе которого проводятся уроки физкультуры и занятия секций;

– медицинский кабинет (медицинский работник ведет профилактическую работу. Согласно плану Министерства здравоохранения в школе проводится вакцинации учащихся, медицинский осмотр обучающихся, контроль детей состоящих на диспансерном учете).

– кабинет педагога-психолога;

– школьная столовая, позволяющая организовывать горячее питание в урочное время. Бесплатными завтраками обеспечены 100% обучающихся 1 – 11 классов. В школе хорошая материально-техническая база пищевых блоков, холодильного и технологического оборудования, современный обеденный зал.

Для организации досуговой деятельности и дополнительного образования имется актовый зал площадью 160 м2, школьная библиотека, открыт школьный Краеведческий музей, музей «Боевой славы 18 Гвардейского истребительного авиационного полка и эскадрильи Нормандия –Неман», работает Комната Боевой Славы.

Имеется школьный автобус, который осуществляет подвоз детей по восьми маршрутам.

Вышепрведённые данные свидетельствуют о том, чтоматериально-техническая база школы способствуют хорошей организации учебно-воспитательного процесса.

*3.3.Информационно – техническое оснащение.*

В школе создана современная информационно-образовательная среда, вклячающая в себя сновные элементы: информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции; информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях; информационно-образовательные ресурсы Интернета; вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура; прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность (делопроизводство, кадры).

Имеющееся ИКТ-оборудование в целом отвечает современным требованиям и обеспечивает использование технологий ИКТ в учебной деятельности, осуществлении контрольнооценочной, административной деятельности. В школе установлен и действует

беспроводный доступ (Wi-Fi) к сети Интернет по всей территории школы, функционирует

в штатном режиме и постоянно обновляется официальный сайт школы, где каждый

посетитель может получить исчерпывающую информацию о деятельности школы.

*3.4.Организация летнего отдыха детей.*

В дни летних каникул на базе школы работает пришкольный лагерь «Солнышко», которым руководит заместитель директора по УВР начальной школы Веретенова С.Н..

Лагерная смена ориентирована на учащихся в возрасте от 7 до 12 лет. Лагерь укомплектован педагогическими кадрами на 100%.

Ежегодно в лагере проводятся мероприятий по направлениям воспитательной работы. Большое внимание уделяется здоровьесбережению и оздоровлению учащихся. С этой целью организуются утренняя зарядка на свежем воздухе, походы, спортивные соревнования, витаминизация блюд, прогулки, занятия по ПДД, динамические паузы.

Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта учащегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.

Результаты опроса родителей по удовлетворенности работы пришкольного лагеря в 2023 году составили- 99,8%.

Трудовое воспитание и профориентация являются одним из приоритетных направлений учебно-воспитательной деятельности школы. Совместно с Центром занятости населения в школе, по сложившейся традиции, ежегодно формируется трудовая бригада, работой которой руководит заместитель директора школы по ВР Изотова И.В.

Парни и девушки с большим желанием работают в составе трудовой бригады, так как здесь они получают возможность заработать, закрепить профессионально-трудовые навыки, которые пригодятся в будущем, позволяют принести пользу обществу, жить в коллективе, общаться и вместе нести ответственность за полученный результат.

*3.5.Обеспечение безопасности.*

Обеспечение комплексной безопасности школы проводится по следующим основным направлениям:

* антитеррористическая защищенность,
* противопожарная безопасность,
* гражданская оборона и действия в чрезвычайных ситуациях,
* профилактика молодежного экстремизма,
* организация инженерной и физической охраны учреждения.

В соответствии с планом работы школы на 2023-2024 учебный год были проведены следующие мероприятия: заключено Соглашение по охране труда с профсоюзным комитетом на 2023-2024 учебный год, сформирована комиссия по охране труда, распределены обязанности в работе по созданию безопасных условий труда и предупреждению детского травматизма между членами администрации и педагогическим коллективом.

Большое внимание уделяется антитеррористической безопасности и взаимодействию с ЧОП «Корнет». Разработан план взаимодействия с силовыми структурами, алгоритм действий работников и обучающихся при террористической угрозе. Ежеквартально проводятся, совместные с Росгвардией учебно-тренировочные занятий по отработке действий при обнаружении взрывных устройств и вооруженном нападении. Проведены работы по установке охранной сигнализации.

Дважды в год- в сентябре и январе проводился инструктаж на рабочем месте и повторный инструктаж по ОТ и ТБ с работниками школы с регистрацией в журнале установленной формы. В течение учебного года проведено обучение педагогических работников, учебно-вспомогательного персонала, МОП по вопросам охраны труда с последующей поверкой знаний .

Все работники школы к началу 2023-2024 учебного года своевременно прошли медицинский осмотр и получили допуск к работе.

Кабинеты повышенной опасности на начало учебного года полностью были укомплектованы аптечками первой помощи в соответствии с требованиями правил ТБ.

Противопожарное состояние МКОУ СОШ №1 отвечает установленным требованиям пожарной охраны. В 2023-2024 учебном году, ОНД по Козельскому району в проведены профилактические визиты. Регулярно ведется разъяснительная работа по профилактике пожара и по действиям во время пожара . На каждом этаже здания школы имеются планы эвакуации при пожаре и других стихийных бедствиях с инструкциями по их выполнению, имеется по 2 порошковых огнетушителя, в кабинетах физики, химии, информатики установлены углекислотные огнетушители. Оборудовано 4 выхода из здания школы с указателями, установлена автоматическая пожарная сигнализация.

В соответствии с требованиями пожарной безопасности произведена плановая перезарядка огнетушителей, проверена исправность пожарных кранов, качество огнезащитной обработки чердачных помещений, проведены испытания пожарных лестниц. В школе ведется необходимая работа по обеспечению электробезопасности.

В школе систематически веделся профилактическая работа с учащимися. На уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» школьники получают необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения.

Классными руководителями 1-11 классов в течение года проводятся вводный, первичный, повторный инструктажи учащихся по ТБ. Перед каждыми каникулами проводится целевой инструктаж по ТБ. Большинство классных руководителей добросовестно относятся к ведению «Журнала регистрации инструктажа обучащихся»его. Но имеются случаи недочётов при оформлении проведения инструктажей в соответствии с требованиями ОТ.

В 2023-2024 учебном году с целью профилактики дорожно-транспортного травматизма среди учащихся инспекторами ГИБДД проводились беседы с учащимися 1-8 классов. В школе оформлен уголок безопасности дорожного движения. На родительских собраниях в 1-11 классах были проведены для родителей беседы по теме «Формирование навыков правильного поведения на дорогах». Перед началом каникул на классных часах классными руководителями 1-11 классов проводился инструктаж по «Правилам поведения на дорогах» . В школе возобновил свою работу отряд ЮИД «Дорожный патруль», который стал победителем и призером муниципальных и региональных конкурсов по дорожной безопасности.

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, сотрудников школы, сохранности имущества, предупреждения террористических актов в школе усилен контрольно-пропускной режим. Ежедневно проводится контроль за территорией и зданием на наличие опасных и подозрительных предметов, систематически проводятся объектовые тренировки по эвакуации учащихся из помещений школы.

*3.6. Кадровый состав.*

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы. В течение последних лет в школе работает стабильный педагогический коллектив.

Администрация школы насчитывает 3 человека. Средний возраст руководителей школы –55 лет. Все члены администрации владеют навыками работы на компьютере и активно используют ИКТ в управленческой деятельности.

В 2023-2024 учебном году в школе работало 40 учителей. Из них высшую категорию имеют 22 учителя (55%), первую – 12 учителей (30%), соответствие должности – 2 учителя (5%).

Учителя имеют награды различных уровней. Имеют нагрудный знак 7 учителей Из них 2 «Отличника народного просвещения», 4 «Почетный работник образования». 7 педагогов награждены почетными грамотами Министерства образования и науки РФ, 4 педагога награждённы Грамотой Губернатора Калужской области.

Ежегодно педагоги школы награждаются грамотами Министерства образования и науки Калужской области. В школе работают 10 педагогов, награждённых Почётной грамотой Министерства образования и науки Калужской области, 1 учитель, награжден нагрудным знаком «Педагог-наставник».

Возрастной состав педагогических кадров:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Весь педагогический состав* | *Возрастные группы* | | | | | | |
| *Всего* | *до 25 лет* | *25-35 лет* | *35-45 лет* | *45-55*  *лет* | *55-65 лет* | *более 65* |
| педагогические работники | 40 | 1 | 5 | 5 | 17 | 9 | 3 |

Состав педагогических кадров по стажу работы:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Категории работников* | *до 2 лет* | *2-5 лет* | *5-10 лет* | *10- 20 лет* | *20-30 лет* | *30-40 лет* | *40-50 лет* |
| число педагогических работников | 1 | 4 | 4 | 10 | 13 | 6 | 2 |

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Повышению уровня профессиональной компетентности педагогических работников способствует их аттестация и прохождение курсов повышения квалификации.. В 2023 – 2024 учебном году прошли курсовую подготовку 19 преподавателей школы, некоторые из них прошли несколько КПК.

Аттестацию прошли 11 преподавателя. 5 педагогов подтвердила заявленную высшую категорию; 6 - успешно прошли квалификационные испытания и подтвердили заявленную первую категорию.

С 21.11.2022 по 21.12. 2022 был проведён школьный конкурса методических разработок «Педагогический автограф» (презентация личного педагогического опыта учителей школы). В смотре - конкурсе приняло участие 7 педагогов – 18% от общего количества учителей, что на 15% ниже. Чем в прошлом учебном году (13 учителей – 33%). Участниками конкурса стали Веретенова С. Н., Бодрова Е.А., Пискунова З.В, Гуржева Т. Г., Никитина Н.Н., Старостина Е.Е., Буруева Т.М. Работы, представленные на конкурс, отличались оригинальностью, практической значимостью. Конспекты уроков были составлены в соответствии с требованиями, предъявляемым к уроку в соответствии с ФГОС. Разработки внеклассных мероприятий (конкурс, викторина, игра и т.п.) по предмету оформлялись в произвольной форме. Все представленные материалы отвечали главной идее конкурса - использование современных технологий в учебно-воспитательном процессе, составлены методически грамотно, актуальны для использования в процессе обучения и воспитания обучающихся. Данные разработки пополнили школьный электронный банк методических разработок.

В третьей четверти, с 15. 02. 2024 по 15. 03. 2024, прошел месячник открытых уроков «Калейдоскоп педагогических идей».. В месячнике приняли участие 7 педагогов (на 6 человек меньше, по сравнению с прошлым годом): Бурулева Т.М, Конкина Е.В., Мачугина О.В., Старостина Е.Е., Агеева Т.П., Аверина М.В., Антюхова Т.М. От ШМО учителей начальных классов участников не было. Уроки, проведённые в рамках фестиваля, соответствовали заявленным темам и были проведены на высоком методическом уровне. В работе с детьми учителя выбирали оптимальные педагогические технологии; занятия отличались чётким следованием замыслу плана и одновременной готовностью гибко перестраивать его ход при изменении учебных ситуаций. Проведённые в рамках месячника уроки отразили творческий подход учителей школы в организации и проведении занятий урочной и внеурочной деятельности. Месячник прошел организованно, на высоком методическом уровне, что способствовало развитию интереса учащихся к изучаемым предметам, повышению образовательного уровня, обучению учеников самостоятельности и творчеству.

На протяжении учебного года учителя принимали участие в различных мероприятиях, направленных на повышение профессионального мастерства.

В октябре 2023 года Молокина М. В и Лялько А. В. выступали на региональном семинаре на базе средней школы Перемышля по теме «Результаты подготовки учащихся к сдаче ОГЭ по чтению в 2022-2023 учебном году», где поделились своим опытом.

В феврале 2024 года Молокина М. В. и Агеева Т. П. выступили на региональном семинаре в СОШ №2 г. Сосенский по теме «Использование игровых технологий на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности с целью повышения мотивации детей к изучению предмета».

В марте 2024 года Молокина М. В. и Лялько А. В. выступили на региональном семинаре, проведённом на базе ООШ д. Подборки.

5 мая 2024 года все члены МО учителей иностранного языка приняли участие в семинаре по теме «Использование драматизации на уроках и во внеурочной деятельности», проведённом на базе ООШ с. Нижние Прыски.

Также в мае 2024 года Молокина М. В. и Лялько А. В. приняли участие в семинаре по теме «Реализация страноведческого аспекта на уроках и во внеурочной деятельности при изучении иностранного языка в рамках реализации ФГОС».

7 июня 2024 года Молокина М. В. и Лялько А. В. участвовали в региональном семинаре на базе Калужской международной школы по теме «Реализация проектной деятельности на уроках и во внеурочной деятельности по обновлённым ФГОС и международной программе IBPYP».

В течение 2023 – 2024 учебного года члены ШМО учителей иностранного языка публиковали свои материалы в региональном методическом приложении к журналу «Просвещение. Иностранные языки.» 22 июня 2023 года вышел сборник «Символы Победы», в котором опубликованы работы Молокиной М. В., Агеевой Т. П., Лялько А. В. и Пискуновой З. В. В сборнике для подготовки к ГИА “Kaluga Files” опубликованы работы Агеевой Т. П., Пискуновой З. В., Лялько А. В. и Молокиной М. В. по различным направлениям подготовки к экзаменам для разных возрастных групп. В июне 2024 года вышел в свет сборник «Автограф Победы», в котором опубликованы материалы Молокиной М. В., Пискуновой З. В. и Лялько А. В.

Аверина М.В. приняла участие в вебинаре «Подготовка к ОГЭ по математике: рекомендации успеха», опубликовала статью «Мотивация в основной школе или как создать ситуацию успеха для каждого ученика» в Российском учебнике изд. «Просвещение».

Бурулева Т.М. приняла участие во Всероссийском форуме «Педагоги России» по теме «Трансформация цифровой образовательной среды в условиях реализации требований ФОП»; опубликовала материалы в сети интернет по теме «Взаимосвязь науки и экологии в решении общечеловеческих проблем в Калужской области».

Учителя начальных классов выступили с докладами на заседании районной секции в рамках обмена о опытом по следующим темам: Филонова Т.М. по теме «Функциональная грамотность на уроках математики»; Морозова К.С. «Функциональная грамотность на уроках окружающего мира».

Бодрова Е.А. и Лапенко Т.А. провели районные открытые занятия по изучению правил дорожного движения.

На базе Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точки роста» учителями школы Никитиной Н.Н, Лапенко К.В. и Лапенко Т.А. были проведены мастер-классы, открытые занятия для педагогов дополнительного образования Козельского района.

В течение учебного года учителя делились опытом работы на заседаниях МО, своими методическими наработками, выступали по темам самообразования. А так же принимали участие в разработке заданий, в организации, проведении и оценке результатов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Участвовали в семинарах, проходили курсовую подготовку и педагогическое тестирование на образовательных платформах в сети Интернет.

**Участие педагогов в различных формах методической работы*.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Организационные формы | **2023-**  **2024** | **2022-**  **2023** | **2021-**  **2022** | **2020-**  **2021** |
| 1 | Банк педагогического опыта | 82% | 84% | 83% | 83% |
| 2 | Конкурсы | 43% | 43% | 46% | 45% |
| 3 | Конференции | 39% | 35% | 31% | 29% |
| 4 | Обобщение опыта | 17% | 18% | 16% | 15% |
| 5 | Самообразование | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 6 | Педсоветы | 45% | 45% | 43% | 41% |
| 7 | Семинары | 85% | 83% | 79% | 81% |
| 8 | Обзор учебно-методической литературы | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 9 | Мастер-классы | 19% | 19% | 17% | 15% |
| 10 | Школьные методические объединения | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 11 | Методсовет | 21% | 21% | 21% | 21% |
| 12 | Методические недели, фестивали | 41% | 45% | 43% | 45% |

По данным таблицы видно, что педагоги школы принимают участие в различных формах методической работы. Наиболее активно учителя школы участвуют в работе школьных методических объединений, семинарах, в повышении методического мастерства через выбранную тему по самообразованию, активно знакомятся с новинками методической литературы и методическим рекомендациями по реализации ФГОС СОО. Отмечается невысокая активность участия педагогов в конкурсах, конференциях, в проведении мастер-классов, методических недель. Поэтому в следующем учебном году следует усилить методическую работу в данных направлениях.

Важно отметить, что 38% учителей – выпускники школы. Средний возраст педагогического коллектива составляет 43 года, что говорит о его стабильности и в то же время мобильности. Ежегодно в школу приходят работать молодые учителя.

Таким образом, исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод: в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

1. ***Результаты деятельности учреждения, качество образования.***

*4.1.Результаты внутришкольной оценки качества образования.*

Одним из главных направлений работы школы является повышение качества образования.

Работа по повышению качества знаний обучающихся ведётся с начальной школы. Из аттестованных учащихся 2-4 классов закончили учебный год: на «5» - 21 человек, на «4 » и «5» - 104 человека. Без троек начальную школу закончили 125 человек, т.е. 60%. 18 учеников закончил учебный год с одной «3» , т.е. 9 %. Успеваемость по начальной школе стабильна 100%.

*Результаты успеваемости обучающихся начальной школы.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кл. | Классный руководитель | Чис. Уч. | Отл. | Хор. | Усл. | Повт | Усп-ть | Кач-во 23-24 | Кач-во  22-23 | Кач-во  21-22 |
| 1-А | Буканова Л.И. | 20 | Без отметок | |  | | 100% | - | 28% | 39% |
| 1-Б | Веретенова С.Н. | 25 | 100% | - | 59% | 61% |
| 1-В | Гребенникова М.В. | 22 | 100% | - | 41% | 37% |
|  | **1-е классы** | **67** |  | | **100%** | - | **44%** | **47%** |
| 2-А | Бодрова Е.А. | 30 | 6 | 18 | - | - | 100% | 83% | - | 50% |
| 2-Б | Филонова Т.М. | 23 | 1 | 15 | - | - | 100% | 69% | - | 55% |
| 2-В | Черкасова К.С. | 25 | 5 | 10 | - | - | 100% | 60% | - | 41% |
|  | **2-е классы** | **78** | **12** | **43** | **-** | **-** | **100%** | **71%** | - | **49%** |
| 3-А | Якушина Т.М. | 18 | - | 7 | - | - | 100% | 39% | 44% | - |
| 3-Б | Савина Е.В. | 19 | - | 9 | - | - | 100% | 47% | 45% | - |
| 3-В | Храмовичева Ю.Е. | 19 | 2 | 9 |  | - | 100% | 58% | 61% | - |
|  | **3-и классы** | **56** | **2** | **25** | **-** | **-** | **100%** | **48%** | **50%** | - |
| 4-А | Лапенко Т.А. | 25 | 4 | 13 | - | - | 100% | 68% | 80% | 70% |
| 4-Б | Малькова Е.Г. | 27 | - | 12 | - | - | 100% | 44% | 56% | 69% |
| 4-В | Пискунова З.В. | 22 | 3 | 11 | - | - | 100% | 64% | 67% | 67% |
|  | **4-е классы** | **74** | **7** | **36** | **-** | **-** | **100%** | **58%** | **67%** | **69%** |
|  | **Итого: 2-4 классы** | **208** | **21** | **104** | **-** |  | **100%** | **60%** | **54%** | **50%** |
|  | **Итого: 1-4 классы** | **275** |  |  |  |  | **100%** |  |  |  |

*Успеваемость по отдельным предметам начальной школы:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 2021/2022 | 2022/2023 | 2023/2024 |
| Литературное чтение | 86% | 86% | 88% |
| Русский язык | 61% | 59% | 66% |
| Математика | 66% | 70% | 77% |
| Окружающий мир | 78% | 79% | 87% |
| Технология | 99% | 99,5% | 100% |
| Физическая культура | 99% | 100% | 100% |
| Музыка | 99% | 99% | 100% |
| Изобразительное искусство | 99% | 100% | 100% |
| Английский язык | 72% | 69% | 74% |
| Основы православной культуры | 87% | 97% | 97% |
| Шахматы | 99% | 99% | 100% |
| Родной (русский) язык | 66% | 76% | 76% |
| Литература на родном языке | 80% | 90% | 90% |

Качество знаний повысилось по литературному чтению на 2%, по русскому языку на 7%, по математике на 7%, по окружающему миру на 8%, по английскому языку на 5%. Качество стабильно по ОПК 97%, по родному (русскому) языку 76%, по литературе на родном языке 90%. 100% качества знаний достигли по технологии, изобразительному искусству, музыке и физической культуре, шахматам.

В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение) проведены административные контрольные работы и проверка техники чтения. В 1- 4 классах работы проводились с 22 по 26 апреля. По русскому языку был предложен диктант, по математике –контрольные работы по вариантам.

Результаты итоговых контрольных работ приведены в таблицах ниже.

Результаты годовых контрольных работ **по математике**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебные года | 2021/2022 | 2021/2022 | 2023/2024 |
| Выполняло работу | 231 уч. | 265 уч. | 234 уч. |
| Безошибочных работ («5») | 10% | 23% | 22% |
| Не справились («2») | 22% | 8% | 12% |
| % успеваемости | 77% | 91% | 87% |
| % качества знаний | 57% | 69% | 65% |

Результаты годовых контрольных работ  **по математике по параллелям.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные года | 2021/2022 | | 2022/2023 | | 2023/2024 | |
| Успев. | Кач. зн. | Успев. | Кач. зн. | Успев. | Кач. зн. |
| 1–е классы | 75% | 46% | 94% | 84% | 85% | 60% |
| 2–е классы | 83% | 64% | 82% | 60% | 94% | 76% |
| 3–и классы | 75% | 52% | 91% | 77% | 78% | 52% |
| 4–е классы | 74% | 65% | 97% | 56% | 91% | 72% |

Сравнительный анализ показывает, что качество знаний по математике повысилось на 4%, и успеваемость - на 4%. Низкие результаты по качеству знаний в 4 «В» - 50%. Следовательно, учителю, чьи ученики показали низкое качество знаний, необходимо лучше работать над развитием у учащихся логического мышления и повышать вычислительный навык учащихся. В первых классах отметки выставлены условно, в качестве аналитических единиц.

Результаты годовых контрольных работ по русскому языку языку:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебные года | 2021/2022 | 2022/2023 | 2023/2024 |
| Выполняло работу | 231 уч. | 258 уч. | 234 уч. |
| Безошибочных работ («5») | 13% | 13% | 15% |
| Не справились («2») | 22% | 15% | 15% |
| %успеваемости | 76% | 85% | 85% |
| % качества знаний | 51% | 59% | 60% |

Результаты годовых контрольных работ по русскому языку по параллелям.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные года | 2021/2022 | | 2022/2023 | | 2023/2024 | |
| Успев. | Кач. зн. | Успев. | Успев. | Кач. зн. | Успев. |
| 1–е классы | 78% | 53% | 88% | 71% | 75% | 51% |
| 2– е классы | 80% | 55% | 88% | 56% | 88% | 71% |
| 3–е классы | 89% | 56% | 78% | 48% | 84% | 49% |
| 4– е классы | 60% | 38% | 86% | 59% | 91% | 68% |

Из динамики качества знаний видно, что качество знаний понизилось: в 1 классах – на 20%: - качество знаний повысилось: во 2 классах – на 15%, в 3 классах – на 1%, в 4 классах - на 9%. Успеваемость во всех классах составила 100%.

В целом анализ контрольных работ и диктантов показал, что программу учащиеся усвоили хорошо и удовлетворительно.

По итогам 2023-2024 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию. Большинство учителей начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный и деятельностный подходы. Это способствует формированию и развитию УУД, развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности.

**Результаты успеваемости обучающихся основной и средней школы.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кл. | Классный руководитель | Чис.  уч. | Отл. | Хор. | Перев.с ак. зад. | Усп-ть | Кач-во  23-24 | Кач-во  22-23 | Кач-во  21-22 |
| 5-А | Старостина Е.Е. | 27 | 3 | 6 | - | 100% | 33% | 28% | 39% |
| 5-Б | Аверина М.В. | 30 | 4 | 11 | - | 100% | 50% | 59% | 61% |
| 5-В | Конкина Е.В. | 29 | 1 | 4 | - | 100% | 17% | 41% | 37% |
|  |  | **86** | **8** | **21** | **-** | **100%** | **33%** | **43%** | **46%** |
| 6-А | Гуржева Т.Г. | 32 | 4 | 11 | - | 100% | 47% | 54% | 55% |
| 6-Б | Бурулева Т.М. | 27 | 1 | 9 | - | 100% | 36% | 36% | 49% |
|  |  | **59** | **5** | **20** | ***-*** | **100%** | **42%** | **45%** | **52%** |
| 7-А | Брыжатая Е.Н. | 28 | 1 | 5 | *-* | 100% | 22% | 29% | 42% |
| 7-Б | Изотова И.В. | 26 | 3 | 8 | *-* | 100% | 42% | 43% | 53% |
| 7-В | Никитина Н.Н. | 24 | 2 | 3 | *-* | 100% | 21% | 33% | 32% |
|  |  | **77** | **6** | **16** | ***-*** | **100%** | **29%** | **35%** | **43%** |
| 8-А | Ларкович Е.В. | 27 | 4 | 3 | *-* | 100% | 26% | 25% | 31% |
| 8-Б | Агеева Т.П. | 26 | - | 14 | *-* | 100% | 54% | 54% | 65% |
| 8-В | Швецова Д.А. | 25 | - | 8 | *-* | 100% | 32% | 35% | 27% |
|  |  | **78** | **4** | **25** | ***-*** | **100%** | **37%** | **36%** | **41%** |
| 9-А | Балашова Э.А. | 30 | 2 | 8 | - | 100% | 33% | 32% | 42% |
| 9-Б | Семёнова Л.Г. | 30 | 3 | 8 | - | 100% | 37% | 35% | 50% |
| 9-В | Лялько А.В. | 30 | - | 6 | - | 100% | 20% | 13% | 27% |
|  |  | **90** | **5** | **22** | **-** | **100%** | **30%** | **27%** | **40%** |
|  | **5-9 классы:** | **391** | **28** | **104** | ***-*** | **100%** | **34%** | **31%** | **35%** |
| 10-А | Мачугина О.В. | 29 | - | 9 | *-* | 100% | 31% | 45% |  |
| 10-Б | Павликова Л.И. | 30 | 2 | 12 | *-* | 100% | 47% | 68% |  |
|  |  | **59** | **2** | **21** | ***-*** | **100%** | **39%** | **57%** |  |
| 11-А | Антюхова Т.А. | 26 | 5 | 6 | - | 100% | 42% | 36% | 60% |
| 11-Б | Веневцева Л.А. | 23 | 3 | 5 | - | 100% | 35% | 20% | 44% |
|  |  | **49** | **8** | **11** |  | **100%** | **39%** | **28%** | **52%** |
|  | **10-11 классы:** | **108** | **10** | **32** | **-** | **100%** | **39%** | **33%** | **38%** |
|  | **Итого: 5-11** | **498** | **38** | **136** | ***-*** | **100%** | **35%** | **32%** | **36%** |
|  | **По школе:** | **774** | **59** | **241** | ***-*** | **100%** | **39%** | **34%** | **39%** |

В 5-9 классах отличников – 28 (28), хорошистов – 104 (96), переведенных с академической задолженностью нет (нет). Успеваемость составила 100% (100%). Качество 34% (31%). Успеваемость и качество стабильно.

В 10-11-х классах отличников – 12 (12), хорошистов – 32 (25). Успеваемость составила 100% (100%), качество 39% (36%). Повысилось на 6%.

Повышение качества произошло в (5-9) – 9-В (кл. рук. Лялько А.В. на 7%. 7 во всех 11-х классах - 11-А (кл. рук. Антюхова Т, А. на 7%, 11-Б (кл. рук.Веневцева Л.А.) на 15%. В этом учебном году количество пропусков без уважительной причины в 5-11 классах составило 537 (126). Это почти в 4 раза **больше** по сравнению с результатами прошлого года. С учениками, пропускающими уроки без уважительной причины, и их родителями, классными руководителями, администрацией школы проводились беседы о пропусках уроков без уважительной причины.

Всего в 1-11-х классах отличников – 65 (76), хорошистов – 212 (234), переведено с академической задолженностью - нет (нет) Успеваемость по школе составила 100% (100%), качество- 34% (39%).

**Качество преподавания по отдельным предметам основной и средней школы.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметы** | **Учебный год** | | | | |
| **2023-2024** | **2022-2023** | **2021-2022** | **2020-2021** | **2019-2020** |
| русский язык | 56,9% | 57,2% | 60% | 59% | 61% |
| литература | 77,0% | 76,7% | 80% | 80% | 78% |
| математика | 46,5% | 45,8% | 54% | 58% | 57% |
| алгебра | 47,0% | 45,0% | 41% | 37% | 52% |
| геометрия | 47,3% | 45,0% | 39% | 37% | 52% |
| физика | 49,0% | 57,3% | 58% | 58% | 64% |
| химия | 55,0% | 42,4% | 42% | 48% | 48% |
| биология | 63,1% | 61,5% | 61% | 62% | 65% |
| обществознание | 63,2% | 60,7% | 75% | 81% | 78% |
| история | 61,3% | 60,9% | 77% | 78% | 76% |
| география | 65,0% | 65,6% | 66% | 70% | 73% |
| иностранный язык | 58,3% | 61,7% | 61% | 66% | 59% |
| музыка | 93,0% | 92,4% | 98% | 99% | 91% |
| ИЗО | 98,0% | 97% | 95% | 99% | 96% |
| технология | 89,2% | 88,8% | 93% | 93% | 96% |
| физкультура | 97,4% | 96,7% | 94% | 95% | 96% |
| ОБЖ | 97,5% | 96,7% | 97% | 95% | 97% |
| информатика | 77,3% | 75,4% | 78% | 92% | 73% |
| **Итого:** | **69,0%** | **68,2%** | **70,5%** | **72%** | **73%** |

Анализ качества знаний учащихся по предметам показывает, что в целом по школе качество успеваемости повысилось на 0,8% .

В 2023-2024 уч. году в сравнении с 2022 – 2023 уч. годом произошло понижение качества по отдельным предметам: по русскому языку- на 0,3%, по физике – на 8,3%, по иностранному языку – на 3,4%. Повысилось качество знаний по литературе- на 0,3%, по математике – на 0,7%, по алгебре- на 2%, по геометрии – на 2,3%, химии- на 7,6%, по биологии – на 1,6%, по обществознанию – на 2,5%, по истории – на 0,4%, по географии – на 0,6%, по музыке- на 0,6%, по ИЗО – на 1 %, по технологии – 0,4%, по физической культуре – на 0,7%, по ОБЖ – на 0,8%, по информатике – на 1,9%.

В следующем учебном году преподавателям, по чьим предметам произошел спад качества знаний, продумать формы и методы работы, направленные на его повышение.

Согласно плану внутришкольного контроля были проведены административные контрольные работы по математике и русскому языку (2 раза в год), английскому языку, биологии, химии, литературе, информатике, истории, географии. Итоги административных контрольных работ были заслушаны на совещании при завуче. На МО проанализированы основные ошибки и намечены пути их устранения.

В период с 15.05.2023 г. по 25.05.2023 г. была проведена промежуточная аттестация обучающихся 5-11-х классов по математике и русскому языку с целью выявления пробелов по предметам и определения качества знаний на конец учебного год.

**Итоги годовых контрольных работ по математике.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кл.** | **Учитель** | **Всего** | **Писало** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Ус-ть** | **Кач.** | **Ошибки** |
| 5-А | Аверина М.В. | 27 | 27 | 5 | 4 | 18 | - | 100% | 35% | выч.-10, реш. зад. на дробь от числа-5, реш. урав.- 8, постр. бис.-2, реш.зад. урав.-12 |
| 5-Б | Аверина М.В. | 30 | 30 | 7 | 9 | 14 | - | 100% | 53% | выч..-12, реш. зад. на дробь от числа-4, реш. урав.-7, постр. бис.-3, реш.зад. урав.-11 |
| 5-В | Семёнова Л.Г. | 29 | 29 | 4 | 5 | 20 | - | 100% | 31% | выч.-12, реш. урав.- 11, постр. бис.-4, реш.зад. урав.-18 |
| **ИТОГО** | | **86** | **86** | **16** | **18** | **52** | **-** | **100%** | **40%** |  |
| 6-А | Бурулева Т.М. | 32 | 32 | 3 | 4 | 25 | - | 100% | 24%  44% | выч.-9, нах. знач. выр.-8,реш.. зад.ур.-11, реш.ур.-20, зад. на % - 9, коорд. плос-ть – 11 |
| 6-Б | Бурулева Т.М. | 27 | 27 | 1 | 7 | 19 | - | 100% | 36%  48% | выч.-8, нах. знач. выр.-9,реш.. зад. ур.-10, реш.ур.-7, зад. на %-7, коорд. плос-ть – 10 |
| **ИТОГО** | | **59** | **59** | **4** | **11** | **44** | **-** | **100%** | **30%**  **46%** |  |
| 7-А | Аверина М.В | 27 | 27 | 3 | 7 | 17 | - | 100% | 37%  30% | выч.-12, форм. сокр. умнож.-7, степень числа-5, постр. граф.-3, разлож. на множит.-6, реш. зад.ур.-13, реш. сист.-8 |
| 7-Б | Изотова И.В. | 26 | 26 | 3 | 7 | 16 | - | 100% | 39%  46% | выч.-7, реш. зад.ур.-8, реш.ур.-5, реш. сис. ур.-6, упрощ. выр.-9, постр. граф.- 4 |
| 7-В | Аверина М.В | 24 | 24 | 1 | 2 | 21 | - | 100% | 15%  25% | выч.-10, форм. сокр. умнож.-12, степень числа-7, постр. граф.-2, разлож. на множит.-7, реш. зад.ур.-15, реш. сист.-8 |
| **ИТОГО** | | **77** | **77** | **7** | **16** | **54** | **-** | **100%** | **31%**  **34%** |  |
| 8-А | Бурулева Т.М. | 27 | 27 | 4 | 3 | 20 | - | 100% | 32% | выч.-8,упрощ. выр.-14, реш. зад. ур.-14,постр. гр.-9,реш. ур.-3,сокращ. др.-12 |
| 8-Б | Бурулева Т.М. | 26 | 26 | 1 | 6 | 19 | - | 100% | 41% | выч.-7,упрощ. выр.-7,реш. зад. ур.-10*,* постр. гр.-7, реш. ур.-5,сокращ. др.-12 |
| 8-В | Изотова И.В. | 25 | 25 | 1 | 6 | 18 | - | 100% | 32%  17% | выч.-9, упрощ. выр.-11, реш. зад. ур.-15, реш. квад. ур.-13, реш.нер.- 8,действия со степен.-7 |
| **ИТОГО** | | **78** | **78** | **6** | **15** | **57** | **-** | **100%** | **27%**  **38%** |  |
| 9-А | Семенова Л.Г. | 30 | 30 | 3 | 7 | 20 | - | 100% | 33%  58% | выч.-8, реш. геом. зад.- 16, реш. нер.- 12, преобр.дроб.-рац. выр.-11 |
| 9- Б | Семенова Л.Г. | 30 | 30 | 3 | 13 | 14 | - | 100% | 53%  55% | выч.-5, реш. геом. зад.- 13, реш. нер.- 12, преобр.дроб.-рац. выр.-10 |
| 9-В | Семенова Л.Г. | 30 | 30 | - | 6 | 24 | - | 100% | 20%  39% | выч.-11, реш. геом. зад.- 18 реш. нер.- 14, преобр.дроб.-рац. выр.-13, ариф. прогр.-20 |
| ИТОГО | | **90** | **90** | **6** | **26** | **58** | **-** | **100%** | **36%**  **51%** |  |
| 10-А | Аверина М.В. | 29 | 29 | 1 | 10 | 18 | - | 100% | 40%  30% | выч.-10,преобр. лог.выр.-5, реш.лог.нер.-8, лог. ур-6, показ. нер.-7,преоб. степ.-4, решен. ир.уравн.-12,упр. триг. выр.-14, реш. геом. зад.-11 |
| 10-Б | Изотова И.В. | 30 | 30 | 1 | 14 | 15 | - | 100% | 50%  40% | выч.-8*,* реш.лог. ур-10,показ. нер.-11,решен. ир.уравн.-6, упр. триг. выр.-16,реш. геом. зад.-6, нахожд. ООФ-8 |
| **ИТОГО** | | **59** | **59** | **2** | **24** | **33** | **-** | **100%** | **45%**  **35%** |  |
| 11-А | Ковалева Н.А. | 26 | 26 | 5 | 8 | 13 | - | 100% | 50%  40% | выч.-3, выч. степ .- 6, реш.ир. урав.-5, реш.нер.-8 реш. геом. з.-5 |
| 11-Б | Ковалева Н.А. | 23 | 23 | 3 | 6 | 14 | - | 100% | 40%  28% | выч.-6, выч .степ.-7, реш. ир. урав.-6, реш. нер-в - 11 реш. геом. зад.- 6 |
| ИТОГО | | **49** | **49** | **8** | **14** | **27** | **-** | **100%** | **45%**  **40%** |  |
|  | **Итого** | **498** | **498** | **49** | **124** | **325** | **-** | **100%** | **35%**  **41%** |  |

Всего контрольную работу писали 517 учеников. Из них на «5» написали 47 учеников -10% (9%) , на «4» - 166 учеников 25% (32%) . Все ученики справились с предложенными заданиями. Успеваемость составила 100%, качество знаний – 35% (41%). По сравнению с результатами I-ого полугодия и прошлым годом качество знаний снизилось на 6%. Снижение произошло во всех классах, особенно в 9-х на 15%, в 6-х на 16%.

Типичными ошибками стали: в 5-х классах - 8 -х классах – решение задач с помощью уравнения, в 9-х – преобразование дробно - рациональных выражений, в 10-х и 11-х классах – решение иррациональных, логарифмических, показательных уравнений и неравенств. Учителя математики ведут учёт пробелов обучающихся, включают задания с типичными ошибками в устную и домашнюю работу, проверочные тесты.

Учителям математики рекомендовано отработать в 2024-2025 учебном году в 5-х-8-х классах тему «Решение задач с помощью уравнения».

**Итоги годовых контрольных работ по русскому языку.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | ФИО учителя | В классе | Писали работу | Оценки | | | | **2023-2024** | | **2022-2023** | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | %У | **%**К | %У | **%**К |
| 5 а | Старостина Е.Е. | 27 | 27 | 5 | 11 | 11 | - | 100 | 59 | - | - |
| 5 б | Старостина Е.Е. | 30 | 30 | 5 | 13 | 12 | - | 100 | 60 | - | - |
| 5 в | Евгина Э.А. | 29 | 29 | 3 | 7 | 19 | - | 100 | 34 | - | - |
| 6 а | Евгина Э.А. | 31 | 31 | 7 | 12 | 12 | - | 100 | 61 | 100 | 39 |
| 6 б | Павликова Л.И. | 26 | 26 | 3 | 7 | 16 | - | 100 | 38 | 100 | 37 |
| 7 а | Венёвцева Л.А. | 27 | 27 | 6 | 9 | 12 | - | 100 | 56 | 100 | 63 |
| 7 б | Мачугина О.В. | 26 | 26 | 5 | 6 | 15 | - | 100 | 42 | 100 | 43 |
| 7 в | Мачугина О.В. | 24 | 24 | 3 | 6 | 15 | - | 100 | 38 | 100 | 33 |
| 8 а | Старостина Е.Е. | 27 | 27 | 4 | 6 | 17 | - | 100 | 37 | 100 | 82 |
| 8 б | Павликова Л.И. | 26 | 26 | 8 | 9 | 9 | - | 100 | 65 | 100 | 63 |
| 8 в | Старостина Е.Е. | 25 | 25 | 5 | 14 | 6 | - | 100 | 76 | 100 | 48 |
| 9 а | Евгина Э.А. | 30 | 30 | 6 | 7 | 17 | - | 100 | 43 | 100 | 55 |
| 9 б | Мачугина О.В. | 30 | 30 | 6 | 7 | 17 | - | 100 | 43 | 100 | 48 |
| 9 в | Евгина Э.А. | 30 | 30 | - | 9 | 21 | - | 100 | 30 | 100 | 35 |
| 10 а | Мачугина О.В. | 29 | 29 | 7 | 12 | 10 | - | 100 | 66 | 100 | 47 |
| 10 б | Павликова Л.И. | 30 | 30 | 4 | 7 | 19 | - | 100 | 37 | 100 | 53 |
| 11 а | Венёвцева Л.А. | 26 | 26 | 4 | 9 | 13 | - | 100 | 50 | 100 | 64 |
| 11 б | Венёвцева Л.А. | 23 | 23 | 4 | 6 | 13 | - | 100 | 52 | 100 | 56 |
| **Итого:** |  | **496** | **496** | **95** | **177** | **224** | **-** | **100** | **54,8** | **100** | **51** |

Всего контрольную работу писали 496 учеников. На «5» написали 19% (16 %) учеников, на «4» - 36% (35%) учеников, на «3» - 45%(49%). Успеваемость составила 100 %, качество знаний – 54,8% , что на 3,8% выше, чем в 2022-2023 году. Качество снизилось: в 7-а – на 7% ; в 7-б– на 1%, в 8-а– на 45%, в 9-а –на 8%, в 9-б– на 5%; в 9-в– на 5%; в 10-б- на 16%, в 11-а – на 14%; в 11-б – на 4%. Качество повысилось: в 6-а– на 22% ; в 6-б – на 1; в 7-в – на 5%, в 8-б– на 2%; в 8-в - на 28%; в 10-а -на 19%.

Типичными ошибками стали: в 5-х классах – непроверяемые гласные в корне слова, проверяемые гласные в корне слова, непроизносимые согласные в корне слова пунктуация в сложном предложении и в предложениях с однородными членами; в 6-х классах - непроверяемые гласные и согласные, тся- и ться-в глаголах, приставки *не-* и *ни-*в отрицательных местоимениях, знаки препинания в сложном предложении; в 7-х классах – правописание производных предлогов; знаки препинания при причастном обороте; знаки препинания при деепричастном обороте; правописание союзов *тоже, также*, безударные гласные в корне слова; в 8-х классах–безударная гласная, проверяемая ударением; пунктуация при однородных членах предложения; пунктуация в сложном предложении; непроверяемые гласные в корне; пунктуация при вводном слове; в 9-х классах – НЕ с разными частями речи, непроверяемые гласные и согласные, обособление обстоятельств и определений, смысловая цельность, речевая связанность и последовательность изложения, сжатие исходного текста; в 10 -х классах допущены ошибки следующие ошибки: слитное-раздельное написание разных частей речи; производные предлоги; непроверяемые гласные и согласные, обособленные определения, обособленные обстоятельства, знаки препинания в сложных предложениях; в 11-х классах – умения установить соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, умение определять то или иное средство выразительности, понимать его функцию, а также знать, какие средства выразительности можно встретить в текстах различных стилей; знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи; запятые в СПП; речевые ошибки; нарушение структуры сочинения.

Учителям русского языка было рекомендовано пороанализировать результаты контрольных работ на ШМО, взять под контроль типичные ошибки, допущенные учащимися при написании контрольных работ, и спланировать на 2024 – 2025 учебный год работу по ликвидации пробелов в грамотности школьников.

Как показали результаты контрольных работ, итоги промежуточной аттестации в основном соответствуют годовым и четвертным отметкам обучающихся. Однако качество знаний по математике и русскому языку в отдельных классах не очень высокое, поэтому в следующем учебном году преподавателям необходимо усилить работу с обучающимися, направленную на повышение качаства знаний.

* 1. *Результаты ВПР.*

В 2023-2024 учебном году учащиеся 4-х классов писали ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру.

ВПР по русскому языку писали 67 учеников. 94% обучающихся 4-х классов овладели предметными и метапредметными знаниями по русскому языку и достигли уровня сформированности учебных действий, качество усвоения знаний составило 64%. Не справились с ВПР 6% обучающихся. Понизили отметку по журналу- 7 уч. (10%) Подтвердили отметку по журналу- 55 уч. (82%) Повысили отметку по журналу- 5 уч. (8%).

Среди причин, лежащих в основе выявленных в ходе проведения ВПР по русскому языку ошибок, допущенных учащимися, можно выделить следующие, наиболее существенные:

№ 6- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста - 25%;

№ 7- умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста – 37%;

№ 8 - умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста- 42%;

№ 9- умение распознавать значение слова, адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту – 34%;

№ 10 - умение подбирать, к слову, близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте- 33%;

№ 12(1) – распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи – 42%;

№12(2)–проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся – 39%;

№13(1)–распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи – 34%;

№13(2) - проводить морфологический разбор имён прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора – 58%;

№ 15(1) - умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы - 49%;

№15(2) - интерпретация содержащейся в тексте информации – 76%.

Результаты ВПР по математике следующие. Работу выполняли 67 учеников. 97% обучающихся 4-х классов овладели предметными и метапредметными знаниями по математике и достигли уровня сформированности учебных действий, качество усвоения знаний составило 78%. Не справились с ВПР 3% обучающихся. Понизили отметку по журналу- 3 уч. (4%). Подтвердили отметку по журналу- 34уч. (51%)

Повысили отметку по журналу- 30уч. (45%).

Среди причин, лежащих в основе выявленных в ходе проведения ВПР по математике ошибок, допущенных учащимися, можно выделить следующие, наиболее существенные:

№ 5(1) - умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата – 24%

№ 5(2) - умение изображать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник), с помощью линейки, угольника -46%

№ 8- умение решать текстовые задачи, читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм-грамм, час-минута, минута-секунда, километр-метр, метр-дециметр, дециметр- сантиметр, метр-сантиметр, сантиметр-миллиметр), решать задачи в 3-4действия -42%;

№ 9(2) - интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) – 72%;

№ 9(1) - овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) – 43%;

№ 12 - овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3-4действия. – 82%.

ВПР по окружающему миру писали 66 человек. 97% обучающихся 4-х классов овладели предметными и метапредметными знаниями по окружающему миру и достигли уровня сформированности учебных действий, качество усвоения знаний составило 77%. Не справились с ВПР 3% обучающихся. Понизили отметку по журналу- 14 уч. (22%). Подтвердили отметку по журналу- 45уч. (69%). Повысили отметку по журналу- 7уч. (13%).

В ходе проведения ВПР по окружающему миру ошибок, допущенных учащимися, можно выделить следующие, наиболее существенные:

№3(3) – умение определять места обитания животных – 52%;

№4 – умение определять части тела человека – 31%;

№ 6(2) - вычленять содержащиеся в тексте основные события, сравнивать между собой объекты, описанные в тексте выделяя 2-3 существенных признака – 57%;

№ 6(3) - проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач – 65%;

№9(3) – умение высказывать свое отношение – 52%;

№ 10(2)- (Будут сформированы) основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа гражданина России описывать достопримечательности столицы и родного края – 48%.

**Выводы:** Проведение ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру в 4-х классах показало, что в основном дети справились с предложенными заданиями; обучающихся 4-х классов овладели предметными и метапредметными знаниями по данным предметам и достигли уровня сформированности учебных действий.

С 19.03.24 по 26.04.24 проведены ВПР в 5-8, 11 классах по 9 предметам: русский язык (4 - 8 класс), математика (4 – 8 класс), окружающий мир (4 класс), история, биология (5-8 класс), география (6-8, 11 класс), химия (8 класс), физика (7,8 класс), обществознание (6-8 класс). ВПР по истории в 5 классе и по географии в 6 классе проводились в компьютерной форме.

Проведение всех работ осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями. По результатам ВПР можно сделать следующие **выводы и рекомендации**:

Выводы :

- результаты ВПР подтвердили результаты I полугодия.

-у учащихся плохо сформированы следующие УУД: умения анализировать прочитанное, умение устанавливать причинно-следственные связи, умения извлекать информацию из графика, умения применять полученные знания на практике.

Рекомендации учителям-предметникам:

-руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы;

-формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета;

-проанализировать результаты ВПР и провести анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем;

-с учащимися, показавшими низкий уровень выполнения работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, по которым допущено наибольшее количество ошибок.

Рекомендации руководителям школьных методических объединений:

-провести анализ ВПР на школьных методических объединениях, по результатам анализа спланировать в 2024-2025 учебном году коррекционную работу по устранению выявленных проблем;

-провести групповые и индивидуальные консультации по контрольно-измерительным материалам ВПР;

-провести обмен опытом по подготовке к ВПР, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР.

Учителя-предметники ведут учёт типичных ошибок, ежеурочно включая их, в вопросы повторения. Справки по итогам ВПР были заслушаны на совещании при директоре.

* 1. *Результаты государственной итоговой аттестации.*

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, выполняемого обучающимся в

рамках одного или нескольких учебных предметов. Цель - продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

С 15 по 26 апреля 2023-2024 учебного года обучающиеся 9-х и 11-х классов защищали итоговые проекты. Были представлены проекты по русскому языку, математике, физике, информатике, литературе, иностранному языку, географии, биологии, химии, основам безопасности жизнедеятельности, физической культуре, истории и обществознанию. Все девятиклассники и одиннадцатиклассники успешно защитили проекты.

В этом учебном году 90 учеников освоили образовательные программы основного общего образования и 49 учеников - основные образовательные программы среднего общего образования.

ГИА по образовательным программам основного общего образования проводилась по четырём предметам: обязательные: русский язык и математика и 2 предмета по выбору обучающегося.

Результаты следующие приедены в таблице ниже.

**Математика:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Кол-во** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Ус-ть** | **Кач-во (эк.)** | **Кач-во (год)** |
| 9-А | Семенова Л.Г. | 30 | 3 | 23 | 4 | - | 100% | 87% | 40% |
| 9-Б | Семенова Л.Г. | 30 | 4 | 22 | 3 | 1 | 97% | 87% | 57% |
| 9-В | Семенова Л.Г. | 30 | - | 20 | 10 | - | 100% | 67% | 37% |
| Итого |  | **90** | **7** | **65** | **17** | **1(20)** | **99%(78%)** | **80% (49%)** | **45%** |

Успеваемость по математике в этом учебном году составила – 80% (49%). Результаты качества знаний экзамена по математике (учитель Семенова Л.Г.) выше на 47% в 9-А, на 30% в 9-Б, и в 9-Б по сравнению с годовыми итоговыми оценками. Общее качество повысилось на 31%.

**Русский язык:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Кол-во** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Усп-ть** | **Кач-во (экз.)** | **Кач-во (год)** |
| 9-А | Балашова Э.А. | 30 | 6 | 10 | 11 | 3 | 90% | 53% | 43% |
| 9-Б | Мачугина О.В. | 30 | 8 | 8 | 14 | - | 100% | 53% | 47% |
| 9-В | Балашова Э.А. | 30 | 2 | 8 | 15 | 5 | 83% | 34% | 30% |
| Итого |  | **90** | **16** | **26** | **40** | **8** | **91%** | **47%** | **40%** |

Качество знаний по русскому языку повысилось в 9-А на 10%, в 9-В на 4% (учитель Балашова Э.А.), в 9-Б на 6% (учитель Мачугина О.В.). Общее качество повысилось на 7%.

**Результаты предметов по выбору:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Учитель** | **Кол-во** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Усп-ть** | **Качество** |
| Англ. язык | Лялько А.В. | 2 | - | 1 | 1 | - | 100% | 50% |
| Молокина М.В. | 8 | 3 | 3 | 1 | 1 | 87% | 75% |
| Всего | 10 | 3 | 4 | 2 | 1 | 90% | 70% |
| История | Швецова Д.А. | 5 | - | 3 | 2 | - | 100% | 60% |
| Биология | Кошелева О.В. | 22 | 3 | 9 | 10 | - | 100% | 55% (89%) |
| Обществознание | Малютина М.В. | 30 | 2 | 13 | 10 | 5 (21) | 87% | 50% (28%) |
| Физика | Бурулева Т.М. | 7 | - | 6 | 1 | - | 100% | 86% (-) |
| Химия | Ларкович Е.В. | 1 | - | - | 1 | - | 100% | 0% |
| География | Гуржева Т.Г. | 61 | 12 | 29 | 12 | 8 | 87% | 67% |
| Информатика | Никитина Н.Н. | 31 | - | 8 | 17 | 6 (9) | 81% | 26% (8%) |

Выпускниками 9-х классов были выбраны 8 предметов по выбору: химия, обществознание, история, физика, биология, английский язык, информатика, география. Больше всего (61 человек) выбрали для итоговой аттестации – предмет - География.

Анализируя результаты предметов по выбору, видим, 100% успеваемость - по англ. языку (9-А), истории, биологии, физике, химии. 3 выпускника 9 класса не сдали 3 экзамена. Для таких учеников будет организована пересдача в осенний период. 5 учеников получили Аттестат с отличием.

ГИА по образовательным программам среднего общего образования проводилась по 2 обязательным предметам - русский язык, математика базового или профильного уровней.

**Русский язык** *–* минимальный балл – 24

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кл.** | **Учитель** | **Кол-во** | **Свыше 90** | **80-89** | **70-79** | **60-69** | **50-59** | **25-49** | **До 24** | **Усп-ть** |
| 11-А | Веневцева Л.А. | 26 | 3 | - | 2 | 5 | 8 | 8 | - | 100% |
| 11-Б | Веневцева Л.А. | 23 | - | 3 | 1 | 6 | 4 | 8 | 1 | 96% |
|  |  | 49 | 3 | 4 | 4 | 9 | 16 | 10 | 1 | 98% |

**Математика** **(базов.)** – минимальный балл – 7

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Кол-во** | **Кол-во сдающ.** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Усп-ть** | **Качество** |
| 11-А | Ковалева Н.А. | 26 | 9 | 4 | 3 | 1 | 1 | - | - |
| 11-Б | Ковалева Н.А. | 23 | 11 | 8 | - | - | 2 | - | 1 |
|  |  | 49 | 20 | 12 | 3 | 1 | 3 | - | 1 |

**Математика (профил.)** – минимальный балл – 27

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Кол-во** | **Кол-во сдающ** | **Свыше 70** | **60-69** | **50-59** | **40-49** | **27-39** | **До 27** | **Усп-ть** |
| 11-А | Ковалева Н.А. | 26 | 9 | 4 | 3 | 1 | 1 | - | - | 100% |
| 11-Б | Ковалева Н.А. | 23 | 11 | 8 | - | - | 2 | - | 1 | 91% |
|  |  | 49 | 20 | 12 | 3 | 1 | 3 | - | 1 | 95% |

Выпускниками 11-х классов были выбраны 9 предметов по выбору: химия, обществознание, история, физика, биология, английский язык, география, литература, информатика.

**Результаты предметов по выбору и средний балл:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Учитель** | **Кол-во**  **сдающ.** | **Миним.**  **балл** | **Ниже мин.**  **(кол-во уч.)** | **Средний**  **балл** | **Усп-ть** | **Максим.**  **балл** |
| Русс. язык | Веневцева Л.А. | 49 | 24 (24) | 1 | 55 (46) | 98% (96%) | 97 (94) |
| Мат.(пр) | Ковалёва Н.А. | 20 | 27 (27) | 1 | 55 (53) | 95% (100%) | 90 (78) |
| Мат. (б.) | Ковалёва Н.А. | 29 | 7 (7) | 1 | 4 | 97% (98%) | 21 |
| География | Гуржева Т.Г. | 2 | 37 (32) | 1 | 33 (30) | 50% (0%) | 41 (30) |
| Литерат. | Веневцева Л.А. | 1 | 32 | - | 52 | 100% (-) | 52 (-) |
| Биология | Кошелева О.В. | 7 | 36 (36) | 2 (2) | 50 (54) | 71% (60%) | 76 (86) |
| Химия | Ларкович Е.В. | 3 | 36 (36) | - (1) | 60 (17) | 100% (0%) | 60 (17) |
| Англ. яз. | Молокина М.В. | 1 | 22 (22) | - | 74 (48) | 100% (100%) | 74 (82) |
| Обществ. | Малютина М.В. | 31 | 42 (42) | 11 (27) | 50 (49) | 65% (46%) | 92 (94) |
| История | Чупрунов О.В. | 17 | 32 (32) | 5 (1) | 53 (43) | 71% (93%) | 97(70) |
| Физика | Антюхова Т.А. | 7 | 36 (36) | - (-) | 56 (51) | 100% (100%) | 77 (58) |
| Информ. | Никитина Н.Н. | 5 | 40 (40) | 1 (2) | 45 (41) | 80% (67%) | 70 (62) |

Успеваемость 100% согласно результатам ЕГЭ предметов по выбору – по литературе (учитель Веневцева Л.А.), по химии (учитель Ларкович Е.В.), по физике (учитель Антюхова Т.А.), англ. языку (учителя Молокина М.В.). Больше всего обучающихся выбрали для сдачи - предмет обществознание – 31 ученик (учитель Малютина М.В.).

Ученик 11-А – Гомонов К. (учитель Веневцева Л.А.) по русскому языку набрал 97 баллов и 97 баллов по истории (учитель Чупрунов О.В.), по обществознанию – 92 балла (учитель Малютина М.В.), ученик 11-А – Голубев М. - по матем. (проф.) - 90 баллов (учитель Ковалева Н.А.), ученица 11-А класса Букина М. по русскому языку набрала 97 баллов (учитель Веневцева Л.А.), ученица 11-А класса Химина В. по русскому языку набрала 94 балла (учитель Веневцева Л.А.).

6 выпускников школы получили аттестат с отличием и были награждены золотой медалью «За особые успехи в учении» I степени, 2 ученика получили аттестат с отличием и награждены серебряной медалью «За особые успехи в учении» II степени.

*4.4.Результаты участия в олимпиадах.*

Важно уже в начальной школе поддержать интерес детей к знаниям, выявляя особо одаренных учеников. Ведь именно в этот период проявляются и активно развиваются склонности, способности, таланты. В основе работы с одарёнными учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями начальных классов на разных этапах учебного процесса. Ежегодно проводятся международные, районные Олимпиады, конкурсы по предметам (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир).

В 2023-2024 учебном году обучающиеся 1-4-х классов принимали участие во всероссийской дистанционной олимпиаде по предметам «Учи. ру», «Зяврики», «Инфоурок». Дети были награждены дипломами I, II, III степени, дипломом участника.

Обучающиеся 4 «А» класса стали победителями конкурса социальной рекламы по ПДД. Были приглашены на форум «Безопасное движение» в г. Калуга.

В школьной олимпиаде по математике среди обучающихся 3-4-х классов стал победителем Харламов Дмитрий – 3-А (учитель Якушина Т.М.).

В школьной олимпиаде по русскому языку среди обучающихся 4-х классов стали:

победителем Разин Евгений – 3-В (учитель Храмовичева Ю.Е.), Гулин Даниил – 4-В (учитель Пискунова З.В.); призёрами Рыбакова Л., Лебедева Кс. (3-А кл. - учитель Якушина Т.М.), Лакатуш Ю. (4-В кл. - учитель Пискунова З.В.), Калиничева Кс. (4-А кл. – учитель Лапенко Т.А.)

В районной олимпиаде по ОПК среди обучающихся 4-х классов стал призером Носов Всеволод, ученик 4 «Б» класса (учитель Малькова Е.Г.);

Квасов Арсений (2 «А» - учитель Бодрова Е.А.), Кучер Глеб (4 «А» - учитель Лапенко Т.А.) не однократно становились победителями и призерами в районных и областных турнирах по шахматам.

182 (174) ученика 7-11 классов школы приняли участие в районных олимпиадах по 21 предмету. 54 (46) из них стали победителями и призёрами. Всего в школе 132 (115) призовых места. По количеству победителей -17 и призовых мест, наша школа является лидером среди школ района.

Лидерами среди обучающихся стали: Гомонов К. (11-А) – 8 призовых мест, Амирова С. (9-Б) – 7 призовых мест, Костин Д. (10-Б) – 6 призовых мест. Больше всего мест школе принесли следующие учителя: Швецова Д.А. – учитель истории -17 мест, Мачугина О.В. - учитель русского языка и литературы – 10 мест, Веневцева Л.А. – учитель русского языка и литературы – 9 мест, Гуржева Т.Г. – учитель географии – 9 мест.

По результатам регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в школе 4(9) призовых места: ученик 11-А класса Гомонов К. – победитель по краеведению, призер по географии, Букина М. (11-А) - призер по краеведению, Химина В. (11-А) –призёр по краеведению. Учителя Малютина М.В., Гуржева Т.Г. являются педагогами-наставниками данных учащихся и из года в год дают школе призёров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

2 ученика школы стали участниками Всероссийской олимпиады школьников по краеведению – Химина В.(11-А) и Букина М.(11-А) - педагог-наставник - Малютина М.В. Букина М. стала призёром Всероссийской олимпиады школьников по краеведению.

*4.5. Достижения обучающихся и их коллективов в районных, областных, федеральных соревнованиях, конференциях и конкурсах.*

В 2023-2024 учебном году учителя-наставники продолжали вести работу по подготовке учащихся к участию в предметных олимпиадах, соревнованиях и конкурсах, в конференциях различного уровня, осуществляли руководство над проектной деятельностью учащихся, готовили их к защите групповых и индивидуальных проектов.

В 2023-2024 учебном году под наставничеством Бурулевой Т.М. ученица 9-А класса Белова Мария стала призером муниципальной научно-практической конференции по физике с работой по теме «Современные проблемы астрономии. Мама, я хочу изучать Вселенную».

Под руководством Авериной М.В. 24 ученика из 5-а и 5-б классов приняли участие в олимпиаде на платформе «Учи.ру», стали призерами и победителями.

В 2023-2024 учебном году учащиеся школы приняли участие в Интернет-олимпиаде по страноведению. По результатам олимпиады призёрами стали ученики Молокиной М. В. (Щукина П. 10-а класс, Фомина Н. 9-б, Безух А. 5-б), ученики Пискуновой З. В. (Степанова С. 4-в).

У Лялько А. В. (Катукова Анастасия 9-в), Пискуновой З. В. (Степанова С.), Молокиной М. В. (Играева С. 7-б, Фомина Н., Северенчук Б., Голубкова В. 9-б класс, Прасолов А. 10-а класс) приняли участие и стали призёрами интернет – олимпиады “Christmas Quiz”.

Молокина М. В. организовала работу театральной студии на английском языке. В 2023-2024 учебном году был поставлен спектакль «Снежная королева» с участием учащихся 7, 9 и 11 классов, а также кукольный спектакль «Колобок» с участием учащихся 5б класса.

Учащиеся Мачугиной О.В., Павликовой Л.И., Старостиной Е.Е. приняли участие в муниципальном конкурсе «Живая классика». Захаркина В., ученица 10 Б класса (учитель Павликова Л.И.)– призёр, Чернякова У., ученица 5 А класса (учитель Старостина Е.Е.) - лауреат).

Под руководством Балашовой Э.А., Мачугиной О.В. ученики приняли участие в муниципальном конкурсе презентаций «Моя будущая профессия» (Арсёнов В., 9А – призёр, Найкина В., 10А- участие).

Ученица 9-А класса Панина А. под руководством Балашовой Э.А. приняла участие во Всероссийском конкурсе сочинений, посвящённом году Педагога и наставника.

Учащиеся Мачугиной О.В. приняли участие в ежегодном международном конкурсе переводов «Не властно над дружбою время», номинация «Авторское стихотворение на русском языке» (Козляева Д., Федотова Е., Мильдиянова С. - участие).

Учащиеся театральной студии «Вдохновение» - в муниципальном конкурсе театрального мастерства (призёр, Новиков А. 9Б – грамота «За лучшую мужскую роль 2-го плана», Федотова Е. «За лучшую женскую роль» (руководитель Мачугина О.В.).

Учащиеся Мачугиной О.В., члены актива МБС «18 ГИАП и эскадрильи «Нормандия-Неман» и кружка «Люби и знай свой край», организовали и провели международную встречу памяти, посвящённую участию авиаполка Нормандия-Неман в Великой Отечественной войне. В мероприятии приняли участие ребята из Конго, Кантата Санси Луи-Премье и Онтиантсони Аристид Дидье Жедеон, и Молдовы - Денис Тымкован.

Учащиеся Щвецовой Д.А. (8В, 10 А) принимали активное участие в образовательных мероприятиях на базе краеведческого музея: просмотр фильмов «80 лет со дня освобождения Калужской области», «Безымянная высота», участвовали в кинолекториях с просмотром фильмов «Солдатик», «Эшелоны смерти», посвященных Великой Отечественной войне.

Учащиеся Мачугиной О.В. (10 А) приняли участие в акции «Поезд памяти».

Матюшин А., ученик 6-А класса, под руководством Гуржевой Т.Г., стал победителем муниципального этапа и участником регионального этапа конкурса «Елочка ГАИ». Ученицы 6-А класса приняли участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена».

11 учеников из 7-х классов под руководством Никитиной Н.Н. приняли участие в онлайн олимпиаде при НИЯУ МИФИ г.Обнинск.

За учебный год учителями-предметниками было организовано и проведено большое количество экскурсий, поездок, походов выходного дня.

* 1. *Достижения обучающихся во внеклассной и внеурочной деятельности.*

Обучающиеся школы приняли участие в районных и областных акциях:

1. Конкурс «Новогодняя игрушка» (1-4 классы),
2. Конкурс «Ёлочка ГАИ» ( 1-9 классы)
3. Квест «Это мой город» (5-11 классы),
4. Акция «Я – гражданин России» (5-11 классы),
5. Акция «Мы граждане России» (7-8 классы),
6. Акция «Настоящий герой» (1 – 11 классы)
7. Игра «Моя малая родина» (7 – 8 классы)
8. Акция «Диктант Победы » (100 обучающихся)
9. Конкурс «Дорога глазами детей» (1 – 11 класс)
10. Конкурс «Каждой пичужке – по кормушке» (1 – 11 класс)
11. Конкурс «Профессия в жизни человека» (5-11 класс)
12. Акция «Всемирный День Земли» ( 1 – 11 класс)
13. Конкурс «Неопалимая Купина»( 1-11 классы)
14. Конкурс «Лучший волонтёрский отряд»( 9-11 классы)
15. Конкурс «Сувенир для ветерана» ( 1-11 классы)
16. Конкурс «Подросток и закон» ( 1-8 классы)
17. Конкурс «Окна Победы» ( 1-11 классы)
18. Конкурс «Новогодний сувенир» (1-11 классы)
19. Конкурс рисунков «Блокадный Ленинград» (1-11 классы)
20. Конкурс «Мы за ЗОЖ» ( 1-11 классы)
21. Конкурс «Безопасная дорога детям»( 5-11 классы)
22. Конкурс рисунков «Мечты о космосе» ( 1-9 классы)
23. Акция «Наследники Победы» ( 1- 11 классы)
24. Конкурс «Пасхальный сувенир» ( 1-11 классы)
25. Акция «Сад Памяти» ( 1-11 классы)

В течение года регулярно проводились заседания первичного отделения РДДМ и Совета обучающихся, рейды по проверке внешнего вида обучающихся, наличие сменной обуви, посещаемость и санитарное состояние классов, трудовые десанты по благоустройству захоронений ветеранов ВОВ, велась поисково-исследовательская работа, организация досуга – члены первичного отделения РДДМ всегда оказывали помощь в организации и проведении мероприятий. Был реализован социальный проект для обучающихся школы «Семейные ценности». Актив Совета первичного отделения РДДМ организовывал и проводил занимательные викторины, подвижные игры, познавательные беседы с обучающимися начальных классов. Такая акция стала доброй традицией нашей организации. В школе проводились акции: «День отличника», «Письма Победы», «Окна Победы», «Мы за здоровый образ жизни», «Настоящий герой», «Мы – граждане России», «Победный марафон».

В школе организован школьный отряд волонтёров «Дорога Добра» с целью создания условий для развития и реализации организаторского, творческого, интеллектуального потенциала социально-активных подростков. В состав отряда входит 58 обучающихся 5-11 классов. Отряд имеет свои цели, задачи и план работы. Члены отряда ухаживают за могилами ветеранов: убирают старую листву, выносят мусор, пропалывают сорняки, приводят в порядок памятники и ограждения, участвуют в районных и областных акциях. Также можно отметить активное участие первичного отделения РДДМ и Совета обучающихся не только в школьных делах, но и в районных, областных конкурсах и акциях, таких как:

* районная акция «Парад первоклассников»;
* районный фестиваль-конкурс социальных проектов в рамках Всероссийской акции «Я- гражданин!»;
* районный конкурс «Ёлочка ГАИ»;
* районная акция «Дорога глазами детей»;
* Районный и областной конкурс «Старшеклассник года»;
* Областная акция «Окна Победы»;
* Областной конкурс танцевальных коллективов;
* Районный конкурс театральных коллективов;
* Районный конкурс «Калужская весна»;
* Районная акция «День отличника»;
* Районный и областной конкурс «Безопасная дорога -детям»
* Районный конкурс «Радуга талантов»;
* Районный и областной конкурс «Живая классика».

Вокальный ансамбль «Музыкальная капель» и танцевальный коллектив «Задор» добились определённых результатов. Принимали участие в районных конкурсах, были награждены грамотами и дипломами. Танцевальный ансамбль «Задор» занял 1 место в районном конкурсе «Радуга талантов» и стал призёром в областном конкурсе танцевальных коллективов. Театральный кружок (руководитель Мачугина О.В.) «Вдохновенье» занял 2 место на районном конкурсе театральных коллективов. Каждую четверть члены кружка «Эта Первая» выпускали газету, в которой были отражены все школьные мероприятия.

Приведённая ниже сводная таблица позволяет сделать выводы о результативности работы учителей и руководителей блока дополнительного образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **2021/2022** | **2022/2023** | **2023/2024** |
| **Конкурс танцевальных ансамблей** | Диплом 1 степени | Диплом 1 степени | Диплом 1 степени |
| **Конкурс солистов ансамблей** | Диплом 1 степени | Диплом 1 степени | Диплом 1 степени |
| **Конкурс исполнителей художественного слова** | Диплом 1 степени | Диплом 1 степени | Диплом 1 степени |
| **Конкурс сочинений на патриотическую тему** | 1 место | 1 место | 1 место |
| **Конкурс «Старшеклассник года»** | 1 место | 1 место | 1 место |
| **Конкурс социальных проектов** | 1 место | 1 место | 1 место |
| **Конкурс театров** | Диплом 1 степени | Диплом 3 степени | Диплом 2 степени |
| **Выставка творческих работ** | 122 победителя | 128 победителей | 129 победителей |
| **Игра «Неделя Молодого избирателя»** | 1 место | 1 место | 1 место |

1.Областной конкурс «Ёлочка ГАИ» - 1 место.

2.Областной конкурс «Дорога глазами детей» - 1 место.

3.Областной конкурс театральных коллективов – грамота участника.

4.Областной конкурс юных вокалистов и вокальных ансамблей – диплом призера.

5.Областной конкурс «Старшеклассник года» – грамота участника.

6. Районный конкурс «Правнуки Победы» - 1 место.

7.Районный конкурс «Я – гражданин России» - 2 место.

8.Областной конкурс «Живая классика» – 2 место.

9.Областной конкурс «Выборы –дело молодых» – 3 место.

* 1. *Организация работы с детьми «группы риска» и состоящими на*

*внутришкольном учете.*

В 2023- 2024 учебном году нет обучающихся, которые состоят на учете в ПДН , 4 обучающихся состоят на внутришкольном учёте (Нетёсов Е. 7 «В», Родичев Н. 8 «А», Петров Е. 8 «В», Изотов М. 1 «В»)

Занятость «трудных» обучающихся в дополнительном образовании составляет 58% .

Вопросы поведения «трудных» обучающихся обсуждались на конфликтном комитете Совета старшеклассников. В течение года были приглашены на заседание конфликтного комитета обучающиеся 5-х, 6-х, 7-х,8-х, 9-х, 10-х классов.

Классные руководители работали в тесном контакте с учителями – предметниками, что давало возможность своевременно информировать родителей о достижениях и неудачах их детей.

В течение года продолжила свою работу система контроля за посещаемостью и внешним видом обучающихся школы. Её ведут совместно с дежурными администраторами члены Совета обучающихся. В течение года нет ни одного класса в школе (с 5 по 11 класс), где не было бы нарушений положения о внешнем виде обучающихся.

* 1. *Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса,*

*формирование их здорового образа жизни.*

В школе имеется комплексная программа по оздоровлению и формирова-нию здорового образа жизни « Здоровье - это жизнь!» на 2020-2025 годы. Устав школы предусматривает режим работы школы, обязанности работников по сохранению физического и психического здоровья обучающихся. В локальных актах предусмотрены инструкции и положения об организации и проведении различного рода спортивных и оздоровительных мероприятий.

Образовательный процесс организован рационально. Начало занятий – в 8 часов 30 минут, заканчиваются занятия в начальной школе в 1 –х классах в 12 часов 20 минут включая динамический час (на воздухе) в середине рабочего дня, во 2-4 классах в 13 часов 15 минут; в старших классах – в 14 часов 10 минут. Перемены по 10 минут и одна перемена 30 минут (после 3 урока). Расписание уроков соответствует нормам САНПИНа.

Учебный день в школе начинается с 5-минутной физкультразминки, в которой участвует 100% обучающихся. Проводится она физоргом класса в присутствии учителя-предметника под музыкальное сопровождение. Ежедневно в начальных классах на каждом уроке, а в старших классах на 3 уроке, проводятся физкультразминки. На большой перемене организуются подвижные игры, прогулки на свежем воздухе.

На базе ФОК и ДЮСШ «Фаворит», согласно договору о взаимодействии, проводятся уроки физической культуры, работают кружки и секции (баскет-бол, волейбол); ведется профилактическая работа медиками районной поликлиники по воспитанию здорового образа жизни обучающихся.

В прошедшем учебном году оздоровительная, спортивно-массовая работа проводилась по следующим направлениям:

- деятельность ШСК «Лидер»

- физическая культура и спорт в классных коллективах,

- проведение спортивных мероприятий,

- участие в районных и областных спортивно-массовых мероприятиях,

- подготовка к сдаче норм ГТО,

- пропаганда и агитация ЗОЖ,

- работа с обучающимися специальной медицинской группы.

Имеющаяся спортивная база в целом позволяет качественно готовить и проводить уроки физической культуры, а также спортивно – массовые мероприятия. Уроки физкультуры проводятся, в соответствии с расписанием занятий. Во всех классах по 3 часа.

Вся спортивно – массовая работа в школе проводится согласно плану работы школы и на основе положения о районной спартакиаде школьников. Учитель физической культуры планирует работу в сотрудничестве с руководством школы и в соответствии с планами воспитательной работы школы и классных руководителей. Осуществляется тесное взаимодействие с внешкольными организациями, занимающимися спортивной и оздоровительной работой (ФОК и ДЮСШ «Фаворит»). Организационная структура этой работы позволяет привлечь широкий круг детей и подростков к регулярным занятиям спортом. Активизирована работа по пропаганде ЗОЖ, оформлен и регулярно дополняется стенд «Здоровье школьника»

Для того, чтобы наши ученики были здоровыми, учителя школы в свои воспитательные планы включают мероприятия по оздоровлению учащихся. Кроме уроков физкультуры, на уроках проводятся физкультминутки, подвижные перемены, дни «здоровья», учащиеся участвуют в школьных и районных соревнованиях, посещают спортивные секции.

**Мониторинг занятости учащихся в спортивных кружках и секциях.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды кружков и секций** | **2023-2024** | **2022-2023** | **2021-2022** |
| Настольный теннис | 19 | 34 | 20 |
| Баскетбол | 27 | 32 | 25 |
| Волейбол | 10 | 16 | 15 |
| Футбол | 36 | 28 | 15 |
| Шахматы, шашки | 15 | 13 | 15 |
| Вольная борьба | 5 | 17 | 14 |
| Клуб «Патриот» и другие военно-патриотические секции | 51 | 49 | 50 |
| Гимнастика, аэробика, шейпинг | 24 | 35 | 30 |
| Легкая атлетика | 17 | 27 | 17 |
| Бокс | 10 | 16 | 12 |
| ОФП | 15 | 30 | 30 |
| Всего | 36% | 39% | 30% |

Данный анализ показывает, в анализируемом периоде количество учащихся в спортивных кружках и секциях снизилось с 39% в 2022-2023 г. до 36% в 2023-2024 году. . Поэтому с вледующем учебном году нужно продолжить работу по повышению интереса обучающихся к спорту, вовлечению учеников в сортивные кружки и секции.

**Мониторинг физкультурных групп.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Физкультурная группа | **2023-2024** | **2022-2023** | **2021-2022** |
| основная | 85% | (85%) | (84%) |
| подготовительная | 12% | (10%) | (11%) |
| специальная | 1,9% | (3,5%) | (3,2) |
| освобождены | 1,1% | (1,5%) | (1,7%) |

Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся в МКОУ СОШ №1 включает в себя:

• анализ данных, характеризующих формирование ценности здорового и безопасного образа жизни и физического развития у всех участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, педагогов дополнительного образования и других сотрудников школы);

• отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся (группы здоровья; физкультурные группы ; заболеваемость учащихся , показатели травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих обучающихся)

• проведение социологических исследований на предмет удовлетворенно-сти обучающихся, родителей, педагогических работников образователь-ного учреждения, образовательного работой учреждения по сохранению и укреплению здоровья;

• на основе анализа данных, полученных в результате мониторинга, осу-ществляется контроль за выполнением Программы «Здоровье-это жизнь»,планирование мероприятий по предотвращению, профилактике или снижению влияния факторов, негативно влияющих на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

**Мониторинг состояния здоровья и заболеваемости обучающихся.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Заболевания** | **2023-**  **2024** | **2022-2023** | **2021-**  **2022** |
| Заболевания опорно-двигательного аппарата | 0,9% | 1,2% | 0,8% |
| Заболевания органов пищеварения | 8 % | 6,1% | 5,9% |
| Нарушение зрения | 4,6 % | 4,6 % | 4,5% |
| Другие заболевания | 8,5 % | 9,7 % | 9,6% |
| **Итог** | **22,2%** | **21,6%** | **20,8%** |

Анализ показывает, что количество обучающихся , имеющих хронические заболевания остается примерно одном уровне. Однако наблюдается увели-чение обучающихся с заболеваниями органов пищеварения. Наблюдается положительная динамика в сокращении количества обучающихся ,отнесенных к специальной медицинской группе.

Школа является центром организационно-массовых соревнований. Именно в школе учащимся, начиная с 1 класса, предоставляется возможность принимать участие в школьных соревнованиях

Вся спортивно – массовая работа в школе проводится согласно плану работы школы и на основе положения о школьной спортивной лиге.

В начале каждого учебного года составляется план спортивно-массовых мероприятий в школе. В план включены не только школьные, но и районные соревнования.

**В 2023-2024 учебном году проведены следующие мероприятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Итог для районных и областных соревнований.** |
| Общешкольный легкоатлетический кросс.  2-11 классы с участием родителей и учителей | 574 участника |
| Школьная спортивная лига по 7 видам спорта. | 521 учасник |
| Школьный День здоровья | 656 участников |
| Школьная олимпиада по физической культуре | 77 участников |
| Районные соревнования по мин-футболу | 2 место |
| Районные соревнования по бадминтону | 2место |
| Военно-спортивные мероприятия к Дню защитника Отечества | 454 участника |
| Районная олимпиада по физической культуре | 6 призовых мест |
| Районные соревнования по волейболу | 2 место |
| Районные соревнования по лыжным гонкам | 2 место |
| Районный фестиваль ГТО | 1 место |
| Районные соревнования по легкой атлетике | 1 место |
| Областная школьная спортивная лига по легкой атлетике | 2 место |
| Областная школьная спортивная лига по легкой атлетике в личном зачете | 1 место (4 вида)  2 место (3 вида)  3 место (2 вида) |
| Областная школьная спортивная лига по мини-футболу | участие |
| Областные соревнования «Чудо-шашки» | 3 место |
| Всероссийский шахматный турнир городов Воинской славы | участие |

Данные таблицы свидетельствуют об активном участии школьников во всех городских и районных сортивных соревнованиях.

Успешно выступили на районном и областном уровне школьные команды шахматистов и шашистов.

В целом состояние спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе следует признать положительной . Необходимо отметить положительную динамику показателей состояния здоровья обучающихся и высокий уровень результатов спортсменов школы в районных и областных соревнованиях.

Отработанный комплекс мероприятий позволяет успешно решать задачи физического развития и воспитания школьников.

Приоритетными направлениями на 2024-2025 год определены: усиление агитационной и просветительской работы по пропаганде ЗОЖ, занятий физической культурой и спортом, здорового питания; организация работы школьного спортивного клуба «Лидер», развитие в школе баскетбола и стритбола.

1. ***Социальная активность и внешние связи учреждения.***

*5.1. Взаимодействие с образовательными учреждениями.*

ОУ взаимодействует с органами исполнительной власти, правоохранительными органами, учреждениями дополнительного образования детей, культуры, физической культуры и спорта, здравоохранения по вопросам охраны и укрепления здоровья, безопасного образа жизни обучающихся и воспитанников: организуются встречи с представителями ГИБДД, инспекторами по делам несовершеннолетних и пожарной безопасности; решаются вопросы по организации подвоза детей на школьном автобусе ; проводятся соревнования по различным видам спорта в районном и областном масштабе; на базе ФОК и ДЮСШ «Фаворит», согласно договору о взаимодействии, проводятся уроки физической культуры, работают кружки и секции (баскетбол, волейбол); ведется профилактическая работа медиками районной поликлиники по воспитанию здорового образа жизни обучающихся.

В 2023-2024 учебном году на базе школы были проведены занятия муниципальных секций учителей физкультуры, иностранного языка, истории, географии, начальных классов, муниципальные предметные олимпиады, семинары директоров и педагогических работников района, мастер классы в центре цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». На базе школы проводились муниципальные семинары: Велосипед без бед» и «Реализация программы «Дорожный патруль» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка». На базе школы был создан ППЭ для проведения ГИА выпускников 9-х классов. Так же, в очередной раз, школа стала площадкой для проведения Международного теста по истории Великой Отечественной войны, Всероссийской акции «Диктант Победы».

*5.2. Взаимодействие с общественностью и родителями.*

Организация работы с общественностью и родителями на уровне района, города с целью повышения рейтинга школы проводилась через участие в мероприятиях и акциях различной направленности. В течение года были проведены общешкольные родительские собрания:

* Публичный отчёт школы (родительские активы 1-11 классов)
* «Взаимоотношения в семье. Вопросы родителей и ответы специалистов» (родители 1 – 11 классов)
* «Документы, регламентирующие проведение ЕГЭ и ОГЭ в 2024 году, целевой набор» (родители 9,11 классов).

В начале учебного года проведён месячник «Семья», составлены социальные банки классов, а также обновлён социальный банк данных по школе:

**Характеристика семей**.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Показатели** | **Учебный год** | | |
| **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** |
| 1. | Всего семей, в том числе:   * неполные * неблагополучные | 785  263  4 | 812  271  4 | 773  275  4 |
| 2. | Социальный состав семей, в том числе:   * интеллигенция * рабочие * служащие * предприниматели * безработные * малообеспеченные | 129  164  159  94  36  203 | 134  161  161  82  62  212 | 143  147  172  89  61  213 |
| 3. | Образовательный уровень:   * с высшим образованием * со средним специальным образованием * с общим средним образованием * без среднего образования | 303  511  121  9 | 293  497  119  17 | 289  473  113  11 |

В марте 2024 года был проведён педсовет на тему «Формы и методы работы с «трудными детьми»», в ходе которого классные руководители поделились опытом работы по применению эффективных форм работы с «трудными детьми».

В 2023-2024 учебном году в школе продолжал работу родительский патруль, в состав которого входят родители, классные руководители и администрация школы. Родительский патруль создан с целью предупреждения правонарушений среди обучающихся микрорайона и организует свою работу в тесном взаимодействии с инспекцией ПДН. В течение года родительский патруль посещал неблагополучные семьи следующих обучающихся: Зайцевой А. (5 «В»), Родичева Н (8 «А»), Нетесова Е. (7 «В»), Петрова Е.( 7 «В») Были обследованы все семьи обучающихся, которые слабо контролируют воспитание своих детей, согласно плана работы.

Результатом работы родительского патруля в этом году стало: сокращение пропусков учебных занятий обучающимися без уважительной причины; нет случаев нарушения комендантского часа.

*5.3. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования.*

Профильное обучение нацелено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса и обеспечивает углубленное изучение отдельных предметов и ориентировано на подготовку выпускников школы к последующему профессиональному образованию. Цель профильного образования школы состоит в том, чтобы создать условия для разработки и реализации индивидуальных образовательных программ учащихся старших классов, нацеленных на формирование личного профессионального образа своего будущего.

Для того, чтобы помочь обучающимся совершить свой профессиональный выбор в соответствии со способностями, интересами, склонностями и в то же время потребностями рынка труда, в школе введён курс по профориентации для учащихся 9-х классов. Ученики 10-11 классов участвовали в ярмарке профессий. В школе прошли встречи со специалистами Службы занятости населения.

*5.4. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях.*

В школе функционируют 5 методических объединений:

* учителей гуманитарного цикла, руководитель – учитель русского языка и литературы Мачугина О.В. (высшая квалификационная категория);
* учителей естественно-научного цикла, руководитель – учитель математики Аверина М.В. (первая квалификационная категория);
* учителей начальных классов, руководитель Якушина Т.М., учитель начальных классов, (высшая квалификационная категория);
* учителей иностранного языка, руководитель Агеева Т.П., учитель английского языка (первая квалификационная категория);
* классных руководителей, под руководством Изотовой И.В., заместителя директора по ВР.

Преподаватели школы являются руководителями районных методических объединений:

* Лапенко К.В. (высшая квалификационная категория) является руководителем РМО учителей ОБЖ;
* Никишов А.П. (высшая квалификационная категория) является руководителем РМО учителей технологии;
* Якушина Т.М. (высшая квалификационная категория) является руководителем РМО учителей начальных классов;
* Молокина М.В. ( высшая квалификационная категория) является руководителем РМО учителей английского языка;
* Гуржева Т.Г. (высшая квалификационная категория) является руководителем РМО учителей географии.

Также педагоги школы являются активными участниками:

* профессиональных социальных сетей: phido.ru, openclass.ru, nsportal.ru;
* профессиональных ассоциаций: pedsovet.org; pedsovet.su; zavuch.info; 1september; proshkolu.ru.;
* городских методических объединения учителей-предметников;
* сетевых педагогических сообществ учителей предметников: русского языка и литературы; английского языка; математики; информатики, географии, биологии,

учителей начальных классов.

1. ***Финансово-экономическая деятельность****.*

Годовой бюджет школы складывается из федерального бюджета, местного бюджета и увеличение расходов на школьное питание.

Направления использования бюджетных средств:

* оплата труда работникам учреждения;
* начисление налогов на оплату труда;
* выплата коммунальных услуг;
* расходы на содержание имущества;
* расходы на увеличение стоимости материальных запасов;
* расходы на увеличение основных средств;
* расходы на приобретение библиотечного фонда.

Средства школьного бюджета эффективно расходуются, направляются на благоустройство и укрепление материальной базы школы.

1. ***Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.***

На методическом совете школы было принято решение: признать работу школы за 2023 – 2024 учебный год удовлетворительной.

Публичный доклад будет представлен на педагогическом совете школы в августе 2024 года и на общешкольном родительском собрании в сентябре 2024 года, а также размещён на школьном сайте.

Анализ эффективности учебно-воспитательного процесса определяется мерой соотношения поставленных целей и задач, прогнозируемого результата и реально достигнутого. Учитывая выше изложенное, имеющиеся проблемы и недостатки, можно сделать вывод, что учебно-воспитательная деятельность в школе осуществлялась на удовлетворительном уровне.

Для достижения поставленных целей администрацией и педагогическим коллективом школы:

* создавались необходимые организационно-правовые условия, использовались возможности и ресурсы школы, привлекались все участники учебно-воспитательного процесса;
* реализовался комплекс мер, направленных на гражданско- патриотическое воспитание, повышение их уровня правовой ответственности;
* формировалась здоровьесберегающая среда и благоприятный психологический климат;
* осуществлялась система физкультурно–оздоровительных мероприятий работа по формированию и развитию навыков ЗОЖ;
* проводилась инструктивно-методическая работа, контрольно-диагностические мероприятия с целью изучения состояния и совершенствования учебновоспитательного процесса;
* создавались необходимые условия для реализации образовательных стандартов второго поколения с применением инновационных технологий.

Рекомендации:

* повышать уровень профессионального мастерства педагогов через различные формы методической работы, направленной на повышение качества преподавания и мотивации к обучению учащихся, а также обеспечение мотивирующей функции административного контроля через посещения уроков с целью выявления ошибок в методике преподавания и оказание методической помощи;
* обеспечить результативное взаимодействие школы с учреждениями, ответственными за защиту прав детей и профилактику детской безнадзорности;
* подготовка педагогических кадров к решению стратегических задач модернизации образования;
* продолжать строить работу по организации учебно-воспитательного процесса на диагностической основе;
* учителям осваивать формы организации урока и познавательной деятельности учащихся, направленные на развитие и реализацию интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
* способствовать повышению мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий.

Подведя итоги результатов деятельности коллектива школы по основным направлениям, можно сделать вывод, что, в основном, все мероприятия, направленные на достижение цели, выполнены и поставленные задачи решены.

1. ***Перспективы и планы развития.***

*Педагогические задачи для дальнейшего развития, модель выпускника школы.*

* Совершенствование профессионального мастерства учителей, опирающихся на личностно-ориентированный подход.
* Активизация исследовательской деятельности, создание благоприятных условий для новаторства, составление и внедрение авторских программ, направленных на повышение уровня знаний учащихся профильных классов.
* Совершенствование деятельности психологической службы в направлении формирования личности обучающихся, защите школьников от стрессовых ситуаций (особенно контингент учащихся профильных классов.
* Повышение квалификации учителей в целях использования новых информационных технологий в обучении и воспитании.

*Модель выпускника школы.*

Ответ на вопрос, какую личность мы хотим воспитать, каких результатов добиться, даётся в модели выпускника школы. Она состоит из качественной характеристики личности, включающей ценностные ориентации, социальные и интеллектуальные умения.

Ценностные ориентации:

* активная гражданская позиция;
* ценностное отношение к Родине, её культурно-историческому прошлому;
* уважение человеческого достоинства;
* здоровый образ жизни;
* нравственные принципы.
* Социальные умения:
* устанавливать конструктивные отношения с другими людьми;
* быть предприимчивым и инициативным;
* обладать мобильностью и умением адаптироваться;
* быть способным к самостоятельному принятию решений;
* отстаивать свою позицию и уважать интересы окружающих;
* прилагать усилия к самореализации в будущей профессиональной деятельности.
* Интеллектуальные умения:
* широкий кругозор;
* целостное представление об окружающем мире;
* критическое мышление;
* разносторонние интересы;
* способность к самообразованию;
* креативность
* ассоциативность мышления;
* умение работать с информацией, делать объективные и взвешенные выводы.

*Ожидаемые результаты:*

* Личностный рост обучающихся.
* Повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности.
* Формирование потребности у обучающихся проявлять заботу о своём здоровье и стремление школьников к здоровому образу жизни.
* Готовность обучающегося к самостоятельному выбору и принятию решения, усиление ответственности за последствия своих поступков.

Получение нового качества общего образования обучающихся на основе внедрения новых информационных технологий.