**Публичный доклад**

**Муниципального казённого образовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы №1», г. Козельска Козельского района Калужской области за 2024 – 2025 учебный год.**

**Содержание.**

1. **Обеспечение доступности качественного образования**.

1.1. Общие сведения об образовательной организации. 2

1.2. Характеристика контингента обучающихся. 3

1.3. Структура управления. 4

1.4. Цели и задачи деятельности образовательной организации 5

 2. **Особенности организации образовательного процесса.**

 2.1. Реализуемые образовательные программы 6

 2.2. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в

 образовательном процессе. 8

 2.3. Основные направления воспитательной деятельности. 9

 2.4. Организация дополнительного образования. 12

 2.5. Характеристика внутришкольной системы оценки качества 13

1. **Условия осуществления образовательного процесса.**
	1. Режим работы школы. 16
	2. Состояние материально-технической базы. 17
	3. Информационно – техническое оснащение. 18
	4. Организация летнего отдыха детей. 18
	5. Обеспечение безопасности. 19
	6. Кадровый состав. 20
2. **Результаты деятельности учреждения, качество образования.**
	1. Результаты внутришкольной оценки качества образования. 24
	2. Результаты ВПР 31
	3. Результаты государственной итоговой аттестации. 32
	4. Результаты участия в олимпиадах. 36
	5. Достижения обучающихся и их коллективов в районных, областных, федеральных соревнованиях, конференциях и конкурсах. 37
	6. Достижения обучающихся во внеклассной и внеурочной деятельности 39
	7. Организация работы с детьми «группы риска» и состоящими на

внутришкольном учете. 41

* 1. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса, формирование их здорового образа жизни. 41
1. **Социальная активность и внешние связи учреждения.**
	1. Взаимодействие с образовательными учреждениями. 45
	2. Взаимодействие с общественностью и родителями. 46
	3. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования. 47
	4. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях. 47
2. **Финансово-экономическая деятельность.** 48
3. **Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.** 48
4. **Перспективы и планы развития.** 48

**Аннотация.**

Публичный доклад МКОУ «СОШ №1» г. Козельска Козельского района Калужской является средством обеспечения информационной открытости и прозрачности деятельности нашего образовательного учреждения. Доклад призван информировать родителей (законных представителей обучающихся), самих обучающихся, учредителя и общественность города об основных результатах, трудностях функционирования и перспективах развития образовательного учреждения, его образовательной деятельности. Мы надеемся, что доклад будет способствовать увеличению числа социальных партнеров и повышению эффективности нашего взаимодействия.

Публичный доклад используется для организации общественной оценки деятельности МКОУ СОШ № 1 г.Козельск, поэтому будем благодарны за вопросы, отзывы, оценки и предложения, которые можно оставлять на сайте школы.

1. ***Обеспечение доступности качественного образования.***

*1.1.Общие сведения об образовательной организации****.***

*Полное наименование школы*: Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1», г. Козельск Козельского района Калужской области.

*Сокращенное наименование школы*: МКОУ СОШ № 1 г. Козельск.

*Организационно-правовая форма*: учреждение.

*Тип муниципального учреждения*: казённое.

*Тип образовательной организации*: общеобразовательная организация.

*Учредителем* является орган местного самоуправления - Администрация муниципального района «Козельский район» (исполнительно-распорядительный орган).

*Местоположение* 249722, г.Козельск Калужской области, ул. Чкалова, д.27

Телефоны: 8(48442)2-36-52;

e-mail: ksosch1@yandex.ru;

сайт: shkola1kozelsk-r40.gosweb.gosuslugi.ru

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1», г. Козельск Козельского района Калужской области (далее по тексту – Школа) осуществляет свою образовательную деятельность в соответствии с учредительными документами:

1. Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 08.12.2016

 Регистрационный номер № 249 Серия 40Л01 № 0001709

1. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 40 №001282274
2. Свидетельство о государственной аккредитации № 87 от 08. 12. 2016

 Регистрационный номер №1024000889164 Серия 40А01 № 0000190

3. ОГРН 1024000669164

4. ИНН 4009005836

5. КПП 400901001

6. Устав муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1», г. Козельск Козельского района Калужской области, утвержденный постановлением администрации муниципального района «Козельский район»(исполнительно-распорядительного органа) №661 от 04.09.2020 года.

МКОУ «СОШ № 1» г. Козельск была открыта в 1961 году, здание типовое. Расположена в центре города Козельска. В микрорайоне школы имеются культурно- просветительные учреждения: библиотеки, Дом детского творчества, Дом природы, краеведческий музей, ФОК, районный дом культуры, Дом культуры Российской армии, клуб «Патриот».

* 1. *Характеристика контингента обучающихся.*

Набор обучающихся осуществляется преимущественно из микрорайона расположения школы. Из детских садов в последние годы поступают примерно 97% первоклассников.

Численность детей, обучающихся в школе, из года в год остается самой большой в районе о чём свидетельствуют данные таблицы.

Общее количество обучающихся*.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| учебный год | всего | начальное общее образование | основное общее образование | среднее общее образование |
| 2020-2021 | 798 | 291 | 397 | 110 |
| 2021-2022 | 790 | 261 | 394 | 135 |
| 2022-2023 | 812 | 295 | 396 | 121 |
| 2023-2024 | 774 | 275 | 391 | 108 |
| 2024-2025 | 720 | 243 | 373 | 104 |

Состав обучающихся образовательной организации в 2023-2024 году.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровни | Начальное общее образование | Основное общее образование | Среднее общее образование |
| *29 классов- комплектов* | *11 классов* | *14 классов* | *4 класса* |
| количество уч-ся по параллелям | 1кл. - 49 чел.2 кл.- 61 чел.3 кл. – 78 чел.4 кл. – 55 чел. | 5 кл. - 71 чел.6 кл. – 86 чел.7 кл. - 60 чел.8 кл.- 79 чел.9 кл. - 77 чел. | 10 кл. – 2 кл. / 49 чел.11- 2 кл. /55 чел. |
| Виды классов: | общеобразова-тельные | общеобразова-тельные | 10-е классы универсальные, с углублённым изучением отдельных предметов: физика и обществознание.11-а класс универсальный, с углубленным изучением русского языка и истории;11-б класс универсальный, с углубленным изучением биологии и химии; |
| Средняя наполняемость классов – 24,8 человек.  |

69% учеников, получивших основное общее образование, продолжают обучение на уровне среднего общего образования. Перевод учащихся в другие образовательные учреждения связан, в основном, с переездом на новое место жительства родителей. Эти данные свидетельствует об успешной реализации учебно-воспитательного процесса, что привлекает детей и их родителей в школу.

 Администрация школы продолжит работу по сохранению контингента учащихся в 2025-2026 учебном году.

* 1. *Структура управления.*

Система управления состоит из управления, административно – хозяйственной деятельности, образования, воспитания и профессионального роста педагогических кадров, координации функциональной деятельности и других структур.

С точки зрения масштаба решаемых задач и субъектов, осуществляющих непосредственно управление,  выделяется четыре уровня управления:

*первый уровень* – уровень директора школы (уровень стратегического управления). На этом уровне сформированы органы управления – педагогические, ученические, родительские;

*второй уровень*– уровень заместителей директора (уровень управления по обучению, воспитанию, организации досуговой деятельности школьника);

*третий уровень*– уровень школьных методических объединений учителей, классных руководителей;

*четвёртый уровень*– уровень ученического самоуправления.
*Формами самоуправления школы являются*:

* [общее собрание трудового коллектива](http://gusevskaja-sch.ucoz.ru/my_folder14/sobranie_kollektiva.pdf)
* п[едагогический совет](http://gusevskaja-sch.ucoz.ru/my_folder14/ped.sovet.pdf)
* управляющий совет школы
* общешкольный родительский комитет
* с[овет обучающихся](http://gusevskaja-sch.ucoz.ru/my_folder/polozhenie_o_sovete_starsheklassnikov.pdf)
* первичное отделение РДДМ, д/о «Содружество Орлят России»

В состав Управляющего совета школы входят учителя, обучающиеся, родители, представители общественности.

Такая структура позволяет организовывать и координировать функционирование

самых разных направлений образовательного процесса в школе и вовлекать в решение основных вопросов жизнедеятельности школы учащихся и их родителей, другие заинтересованные стороны, коллективно вырабатывать решения и определять стратегию развития школы.

* 1. *Цели и задачи деятельности образовательной организации.*

В 2024 – 2025 учебном году цель раблты педагогического коллектива школы заключалась в создании благоприятной образовательной среды способствующей повышению качества обучения и воспитания обучающихся, совершенствованию методического мастерства учителей, раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающих возможности их самоопределения, самореализации, сохранению и укреплению здоровья школьников.

 Основные задачи школы в 2024-2025 учебном году:

* создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;
* создание необходимых условий для успешного перехода на обновленные ФГОС НОО ООО и СОО учащихся 1-3,5-7,10-11 классов;
* повышение качества предметных результатов обучающихся на уровне ООО;
* организация работы по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
* совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
* формирование у учащихся стремления к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление их физического и психического здоровья;
* формирование единого учебного пространства с целью совершенствования условий взаимодействия семьи и школы;
* усиление влияние школы на социализацию личности учащихся, их адаптацию к новым экономическим условиям современного общества, самоопределение;
* проведение профориентационной работы: расширение спектра профориентационных мероприятий, вовлечение социальных партнеров и т. д.;
* формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов.

Приоритетные направления работы школы:

* обновление содержания образования в 1-3,5-7,10-11 классах;
* совершенствование педагогического мастерства учителей через внедрение новых образовательных технологий в практику преподавания;
* повышение качества обучения и воспитания обучающихся;
* совершенствование работы по подготовке к итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов;
* совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков здорового образа жизни;
* модернизация структуры и содержания предпрофильного обучения (организация профориентационных, предметных и межпредметных элективных курсов).
1. ***Особенности организации образовательного процесса.***
	1. *Реализуемые образовательные программы*.

В Школе реализуются следующие *уровни общего образования*:

1) начальное общее образование;

2) основное общее образование;

3) среднее общее образование.

Сроки получения общего образования устанавливаются Федеральными государственными образовательными стандартами:

* начальное общее образование – 4 года;
* основное общее образование – 5 лет;
* среднее общее образование – 2 года.

*В школе реализуются следующие образовательные программы*:

* основная общеобразовательная программа начального общего образования;
* основная общеобразовательная программа начального общего образования в соответствии с обновленными ФГОС НОО;
* основная общеобразовательная программа основного общего образования;
* основная общеобразовательная программа основного общего образования

в соответствии с обновленными ФГОС ООО;

* основная общеобразовательных программ среднего общего образования в соответствии с обновленными ФГОС СОО;
* программы внеурочной деятельности.

Доступность качественного образования обеспечивается созданием в школе условий для обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личных склонностей.

Помимо традиционных форм получения образования, в школе практикуется индивидуальное обучение больных детей на дому.

В школе созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В школе гарантируется получение образования на государственном языке Российской Федерации – русском языке. Преподавание и изучение государственного языка РФ в рамках образовательных программ осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Согласно учебному плану школы обучающиеся изучают иностранные языки со 2-ого класса. В школе ведётся преподавание двух языков – английского и немецкого. В соответствии с расписанием, класс, в котором 25 обучающихся, делится на группы. При выборе языка учитывается желание школьников. Предпочтение отдаётся английскому языку.

Реализация ФГОС на уровне начального, основного и среднего общего образования осуществляется через:

* Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по реализации ФГОС.
* Составление основных образовательных программ.
* Внесение дополнений в должностные инструкции в соответствии с требованиями кадровому обеспечению в условиях реализации обновленных ФГОС .
* Информирование родителей о ходе реализации новых стандартов.

Переход  на  обновленные ФГОС  НОО, ООО и СОО осуществлялся через:

* создание банка нормативно-правовых и законодательных актов, регламентирующих введение обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО;
* внесение  изменений   в основные образовательные программы начального о основного общего образования   в  соответствии  с  требованиями обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО и изменение условий их реализации;
* создание ИОС (информационно-образовательной среды);
* оснащение кабинетов комплектами специального оборудования, обеспечивающими развитие компетенций в соответствии с ООП ООО.

Обновленный стандарт предъявляет новые требования к результатам образования.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Внедрение обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО способствовало достижению следующих результатов:

* педагоги школы чаще стали проектировать и проводить уроки на основе системно-деятельностного подхода;
* увеличилось количество обучающихся вовлеченных в проектную деятельность;
* организация внеурочной деятельности осуществляется с учётом запросов родителей, как основных заказчиков образовательных услуг, и конкретной образовательной ситуации, сложившейся в школе;
* аналитические исследования степени удовлетворенности обучающихся и их родителей организацией внеурочной деятельности свидетельствуют о том, что большинство обучающихся и их родителей отзываются положительно об организации занятий внеурочной деятельности;
* внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения ребят одного класса или учебной параллели, имела выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность; в процессе многоплановой внеурочной работы развивались общекультурные интересы школьников, решались задачи нравственного воспитания;
* в школе ведётся работа по формированию УУД учащихся 1 – 11-х классов; для получения объективной информации о динамике уровня сформированности предметных и метапредметных универсальных учебных действий у школьников в условиях реализации ФГОС ООО, начиная с 1-го класса, учителя проводят мониторинг формирования универсальных учебных действий учащихся; это помогает учителю видеть на каком уровне сформированности находятся соответствующее компетенции ребенка и планировать работу по его дальнейшему продвижению.

 Вместе с тем определенные проблемы:

1. Проблемы в части реализации требований ФГОС к результатам освоения ООП:

* недостаточное внимание уделяется проектной и исследовательской деятельности;
* сложности в индивидуализации образовательного процесса и учет индивидуальных потребностей учащихся;
* оценка достижения метапредметных результатов обучения.

2. Проблемы материально-технического оснащения при реализации ООП:

* требуется обновление оборудования в отдельных кабинетах.

Для успешного внедрения обновленных ФГОС необходимо:

* повысить качество проектных работ через проведение методических семинаров и обмена опытом учителей по вопросам организации проектной деятельности;
* повышать рост профессионализма учителей в соответствии с критериями, заданными обновленными ФГОС, централизованными формами повышения квалификации;
* совершенствовать инструментарий оценивания качества соответствия структуры и содержания ООП и качества условий реализации ООП;
* совершенствовать технологии оценивания универсальных учебных действий;
* продолжить формирование банка цифровых образовательных ресурсов;
* продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС.
	1. *Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.*

Реализация ФГОС предусматривает системное, целенаправленное использование современных образовательных технологий, методов и приёмов. Учителя активно внедряют в практику работы современные образовательные технологии.

|  |  |
| --- | --- |
| **Технологии** | **Количество педагогов, использующих технологии** |
| **2024-****2025** | **2023-****2024** | **2022-****2023** | **2021-****2022** | **2020-****2021** |
| Проблемное обучение | 65% | 65% | 67% | 63% | 61% |
| Исследовательские методы | 47% | 46% | 49% | 47% | 49% |
| Технология модульного и блочно-модульного обучения | 23% | 21% | 21% | 19% | 15% |
| Игровые технологии | 91% | 89% | 90% | 85% | 87% |
| Проектные методы обучения | 78% | 81% | 79% | 77% | 77% |
| Информационно-коммуникационные технологии | 99% | 98% | 98% | 97% | 95% |
| Личностно-ориентированное обучение | 79% | 77% | 75% | 70% | 72% |
| Здоровьесберегающие технологии | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Опережающее обучение | 56% | 55% | 52% | 49% | 51% |
| Технология РКМЧП | 56% | 59% | 57% | 53% | 57% |
| Стратегия смыслового чтения | 57% | 51% | 43% | 37% | 29% |

Данные таблицы свидетельствуют, что увеличился процент учителей, использующих в соей работе информационно-коммуникационные технологии, исследовательские методы, технологии модульного и блочно-модульного обучения, личностно-ориентированное обучение, технологии стратегии смыслового чтения. Однако снизилось количество преподавателей, использующих технологии РКМЧП и проектные методы обучения. На прежнем уровне осталось использование опережающего и проблемного обучения .

В следующем учебном году нужно продолжить работу по активации применения в практике преподавания педагогами школы технологий, имеющих практическую направленность, лежащих в основе системно-деятельностного подхода в обучении таких как: проблемное обучение, проектные и исследовательские методы.

* 1. *Основные направления воспитательной деятельности.*

В 2024 - 2025 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами, традициями школы, особенностями педагогического коллектива, интересами и потребностями обучающихся и родителей. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой личности и воспитание гражданина.

**Цель воспитания -** личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных ***задач***:

* реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
* вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
* использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
* поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
* организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
* организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
* организовывать профориентационную работу со школьниками;
* организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
* развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
* организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

* урочная деятельность;
* классное руководство;
* внеурочная деятельность;
* самоуправление;
* основные школьные дела;
* организация предметно-пространственной среды;
* внешкольные мероприятия
* профориентация;
* школьный музей;
* взаимодействие с родителями;
* профилактика и безопасность;
* волонтёрство;
* социальное партнерство.

Реализация задач осуществлялась через организацию работы учителей-предметников, советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, классных руководителей, старшей вожатой и руководителей дополнительного образования.

На достижение поставленных целей и задач работал педагогический коллектив в составе:

***1-4 классы*** – 10 классных руководителей;

***5-8 классы***  – 11 классных руководителей;

***9-11 классы*** – 7 классных руководителей.

Системообразующими видами деятельности в школе являются КТД, представляющие собой воспитательные комплексы.

Основные школьные дела обусловлены социальными и природными условиями, к ним относятся:

* «День знаний» ( обучающиеся 1-11 классов),
* Концерт ко Дню учителя (58 обучающихся),
* Легкоатлетический кросс ( обучающиеся 1-11 классов),
* КТД «Песня в военной шинели» ( обучающиеся 1-11 классов),
* Новогодний калейдоскоп ( обучающиеся 1-11 классов),
* КТД «Салют Победе!» (охвачены все обучающихся ),
* «А, ну-ка, парни» (охвачены все обучающиеся),
* Конкурс сочинений (обучающиеся 1-11 классов),
* День отличника (охвачены 47 обучающихся),
* Конкурс «Живая классика» (обучающиеся 1 – 11 классов),
* Защита проектов «Дни воинской славы России» ( обучающиеся 1-11 классов),
* КТД «Интеллектуальный марафон» ( обучающиеся 1-11 классов),
* Конкурс «Орлята России» ( обучающиеся 1 – 4 классов).

На высоком уровне участия в школьных мероприятиях показали себя следующие коллективы классов и классные руководители: 1«А» (Лапенко Т.А.), 1«Б» (Малькова Е.Г.), 2«Б» ( Веретенова С.Н.), 3«А» (Бодрова Е.А.), 8«Б» (Изотова И.В.), 6«Б» (Аверина М.В.), 11 «А» (Мачугина О.В.), 11«Б»( Павликова Л.И.), 4«Б» (Савина Е.В.), 7«А»(Гуржева Т.Г.),

4 «В» (Храмовичева Ю.Е.), 3 «Б» ( Филонова Т.М.) , 3 «В» ( Якушина Т.М.).

Организация работы по нравственному воспитанию является одной из хорошо теоретически отработанных систем в школе. У каждого классного руководителя в плане работы прописаны классные часы, направленные на нравственное воспитание обучающихся, ведётся мониторинг воспитанности.

**Показатели уровня воспитанности по школе:**

1-4 классы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **показатели** | **2022/2023** | **2023/2024** | **2024/2025** |
| **Высокий уровень** | 120учащихся –41 % | 121учащихся –44 % | 126учащихся –51 % |
| **Хороший уровень** | 76учащихся – 26% | 78учащихся – 28% | 80 учащихся – 32% |
| **Средний уровень** | 77 учащихся –26% | 58 учащихся –21%  | 30 учащихся –12%  |
| **Низкий уровень** | 19 учащихся –7 % |  18учащихся –7 % |  9 учащихся –5 % |

 5-8 классы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **показатели** | **2022/2023** | **2023/2024** | **2024/2025** |
| **Высокий уровень** | 66 учащихся –22% | 67 учащихся –22% | 71 учащихся –24% |
| **Хороший уровень** | 149учащихся –49 % | 151учащихся –50 % | 154учащихся –52 % |
| **Средний уровень** |  72 учащихся – 24% |  64 учащихся – 21% |  61 учащихся – 21% |
| **Низкий уровень** |  19учащихся – 5 % |  18учащихся – 7 % |  10учащихся – 3 % |

 9-11 классы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **показатели** | **2022/2023** | **2023/2024** | **2024/2025** |
| **Высокий уровень** | 113учащихся–53 % | 111учащихся–56 % | 112учащихся–61 % |
| **Хороший уровень** |  59учащихся–28 % |  48учащихся–24 % |  49учащихся–27 % |
| **Средний уровень** |  38 учащихся –18% |  37 учащихся –19% |  21 учащихся –11% |
| **Низкий уровень** | 3учащихся – 1% | 2учащихся – 1% | 2учащихся – 1% |

По результатам диагностики проведены собеседования с классными руководи-телями, в ходе которых выработаны предложения:

1. В классах запланировать и провести мероприятия, способствующие повышению уровня воспитанности обучающихся.
2. Классным руководителям усилить работу с обучающимися, которые имеют низкий уровень воспитанности.
	1. *Организация дополнительного образования.*

Работа по развитию творческих и познавательных способностей учеников в системе ведется с начальной школы.

Учителя начальной школы вовлекают своих учеников в кружки, секции, во внеклассные школьные и районные мероприятия, организуют и проводят экскурсии. 6 учителей начальных классов вели кружок «Дорожный патруль» в рамках программы «Успех каждого ребенка». Это Бодрова Е.А., Будаева М.А.., Храмовичева Ю.Е., Лапенко Т.А., Веретенова С.Н., Малькова Е.Г.

Обучающиеся 3-4 классов посещали кружки «Занимательная математика» (руководитель Якушина Т.М.), «В мире книг» (руководитель Савина Е.В.). имели возможность повысить свои знания в области этикета, посещая кружок «Азбука этикета» (руководитель Филонова Т.М.). и развить театральное мастерство, посещая кружок «Теремок» (руководитель Буканова Л.И.) могли первоклассники.

Для развития творческих и познавательных способностей обучающихся 5-11 классов в школе создаются кружки, секции, проводятся внеклассные мероприятия, организуются занятия по внеурочной деятельности.

Кружки и секции, работающие на базе школы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кружки, секции и т.п. | Кол-во часов | Классы (параллели) | Ф.И.О. руководителя | Кол-во обуч-ся |
| 1.Вокально-хоровой «Музыкальная капель» | 4 | 5-9 классы | Лаврухина Ольга Александровна | 30 |
| 2.Правовой лекторий | 1 | 9-11 классы | Усманова Наталья Юрьевна | 15 |
| 3.Клуб «Патриот» | 1 | 11 класс | Усманова Наталья Юрьевна | 15 |
| 4.Краеведческий «Люби и знай свой край» | 2 | 9-11 классы | Мачугина Ольга Васильевна  | 15 |
| 5.Театральный кружок  | 2 | 6-9 классы | Мачугина Ольга Васильевна | 15 |
| 6.Медиагруппа «Это Первая» | 2 | 8-е классы | Старостина Екатерина Евгеньевна | 15 |
| 7.Танцевальный кружок | 6 | 1-11 классы | Мальцева Татьяна Ивановна | 150 |
| Всего: 7 | 18 |  |  | 255 |

Ученики 5-11 классов имели возможность посещать индивидуальные занятия и учебные курсы : « В мире книг» (5 класс), «100 лет тому назад» (6 класс), «Святая Русь» (4,5 классы), «Астрономия для любознательных» (6 класс), «Спортивные игры» (6 класс), «Сочинения разных жанров» (6 класс), «Занимательная математика» (6 класс), «Знакомимся с английской литературой» (6 класс), «История России в лицах» (7 класс), «Астрономия» (7 класс), «Законы русской орфографии» (7 класс), «По странам и континентам» (7 класс), «Юный модельер» (7 класс), «МХК» (8 класс), «Родиноведение» (8класс), «Химияв задачах и уравнениях» (8 класс), «География в вопросах и ответах» (9 класс), «МХК» (10 класс), «Практикум по математике» (10 класс), «Актуальные вопросы обществознания» (10-11 класс), «Основы медицинских знаний» (10 класс), «Русский язык в современном общество» (11 класс), «Избранные вопросы математики» (11 класс).

В центре цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», действующего на базе школы проводились занятия по внеурочной деятельности: «VR/AR (Виртуальная реальность)», «Основы первой медицинской помощи», «Занимательна физика», «Юные экспериментаторы», «Волшебный пластилин», «Юный краевед», «Азбука безопасности», «Мой компьютер», «Шахматы», «Робототехника», «Азбука финансов».

Наполняемость при проведении занятий соответствует записям в журналах. Занятия проводятся в соответствии с утверждёнными программами. Большая часть занятий практико-ориентированы. Основными формами занятий являются: беседы; подготовка рефератов и докладов; экскурсии и походы; эксперименты; практические работы; создание моделей; проведение опытов и наблюдений; участие в публичных выступлениях. Предметные курсы помогают ученикам реализовать свой интерес к конкретным учебным предметам; способствуют усвоению материала на повышенном уровне; подготавливают к экзаменам. Так же курсы являются путеводителем в мире современных профессий, знакомят школьников со спецификой распространённых профессий.

Для развития исследовательских и аналитических компетенций обучающихся в школе создано научное общество учащихся «Максимум», работой которого руководит учитель географии Гуржева Т.Г. Основными направлениями работы НОУ являются: включение в учебно – исследовательскую деятельность способных и увлеченных ребят в соответствии с их учебными и научными интересами, обучение их работе с научной литературой, формирование культуры научного исследования, оказание практической помощи в проведении экспериментальной и исследовательской работы, редактирование и издание работ, представление работ на конкурсах и конференциях. Учителя-наставники вели работу по подготовке учащихся к участию в конкурсах, конференциях различного уровня, осуществляли руководство над проектной деятельностью учащихся, готовили их к защите групповых и индивидуальных проектов.

Приведённые выше данные свидетельствуют о том, что занятия, проводимые в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования способствуют разностороннему развитию учащихся, для проведения занятий учителя используют различные формы и методы работы. Дополнительные образовательные услуги, оказываемые школой, позволяют ученикам всесторонне развиваться, а так же способствуют их успешной социализации в будущем.

*2.5. Характеристика внутришкольной системы оценки качества*.

Целью внутришкольной системы оценки качества является совершенствование уровня деятельности школы, повышение мастерства учителей и улучшение качества

образования.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Внутренняя система оценки качества образования функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации; направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования; учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;

- лицензирования;

- государственной аккредитации,

 - государственной итоговой аттестации выпускников;

- выполнения ВПР учащимися 4-11 классов;

- промежуточной и текущей аттестации учащихся;

- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на

разных уровнях обучения.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;

- промежуточная и итоговая аттестация;

- комплексные работы по оценке уровня сформированности метапредметных

 результатов обучающихся 1-11 классов;

- мониторинговые исследования;

- социологические опросы;

- отчеты работников школы;

- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Контроль за осуществлением образовательного процесса ведётся через внутришкольную систему оценки качества знаний, которая помогает педагогическому коллективу, администрации скорректировать свою педагогическую и управленческую деятельность. Поэтапное отслеживание результатов, скорректированный анализ дают хорошие результаты.

**Мониторинг качества школьного обучения и образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | **Способы мониторинга** | Сроки | **Материалы способы их обработки** |
| **Уровень сформированности обязательных результатов обучения** | 1.Посещение уроков2.Административные контрольные работы3.Сравнительный анализ результатов контроль-ных работ по годам | В течение года по плану работы школы | Письменный анализТексты к/рТаблицы |
| **Качество занятий учащихся** | 1.ГИА (ОГЭ и ЕГЭ)2.ВПР.2.Олимпиады3.Конкурсы4.Конференции5.Сравнительный анализ итогов года по предметам | По плану Минобр РФПо плану КГИРО. В течение года Конец года | Тексты к/рДиаграммыТаблицаТематика докладов и выступленийТаблицы |
| **Общая качественная успеваемость** | 1.Отчеты учителей по итогам четверти, года2.Сравнительный анализ итогов года3. Сравнительный анализ итогов года по классам | Конец четверти, года Июнь  Июнь | Сводные ведомостиТаблицыОбработка результатов |
| **Степень готовности выпускников основной школы к продолжению образования** | 1.Классно-обобщающий контроль (срезы знаний, посещение уроков, анкетирование, собеседование)2.Родительские собрания | По плану работы школы | Аналитическая справкаТексты к/рОбработка результатов |
| **Степень готовности выпускников основной и средней школы к итоговой аттестации** | 1.Посещение уроков2.Анкетирование3.Предварительный контроль4. Тестирование уч-ся 9 и 11 кл | В течение годаАпрельАпрель-май | Анализ полученных данныхТексты к/рОбработка результатов  |
| **Устройство выпускников** | Анализ поступления выпускников 9-х,11-х классов в учебные заведения | Август-сентябрь | Сбор и обработка данных |
| **Преемственность в обучении (5,10 кл)** | 1.Посещение уроков2.Анкетирование учащихся и их родителей3.Сравнительный анализ показателей УО и КО | По плану работы школы | Совещание при завучеОбработка результатов  |
| **Работа с одарёнными детьми** | 1.Творческие конкурсы2.Олимпиады3.Научное общество учащихся4.Конференции | В течение годаПо плану работы школы | Рефераты Проектные и исследовательские работы |
| **Комфортность обучения учащихся и работы учителей в условиях школы** | 1.Наблюдение2.Психологическое обследование3.Социологические опросы4.Анкетирование5.Беседы с родителями | В течение года | Обработка полученных даных |
| **Сохранения здоровья учащихся** | 1.Наблюдение2.Медицинское обследование3. Беседы с родителями и учащимися4.Мониторинг уровня физич. развития уч-ся | В течение года1 раз в годВ течение года1 раз в год | Сводные ведомостиДиаграммыТаблицы |
| **Воспитанность учащихся** | 1.Наблюдение2.Мониторинг уровня воспитанннности | По плану работы школы | Диагн. карты воспитанностиуч-ся, таблицы |
| **Кадры, их сохранение.****Повышение квалификации** | 1.Социологические исследования2.Семинары3. Консультации по возникающим вопросам | В течение годаПо плану МО | АнализТаблицыОбработка результатов |
| **Управленческая деятельность администрации** | 1. Публичный доклад2. Отчет по результатамсамообследования | 1 раза в год | Самонализ работы школы  |

Результаты успеваемости, выполнение плана работы школы, ВШК анализируются, выносятся на заседания МО, производственные совещания, административные совещания, педагогический совет. В конце учебного года проводится развёрнутый педагогический анализ итогов учебного года с выделением положительной динамики в деятельности, выявляются проблемы, предлагаются пути решения данных проблем, которые учитываются при составлении плана работы школы на новый учебный год.

 Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации: - основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования (общее собрание трудового коллектива, общешкольные родительские собрания, событийные мероприятия); - средствам массовой информации через публичный доклад директора школы; - размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

Таким образом, внутренняя система оценки качества образования, представляющая собой взаимосвязь процессов планирования, анализа, отчетности по всем направлениям образовательной деятельности школы, способствует успешному осуществлению учебно-воспитательного процесса.

1. ***Условия осуществления образовательного процесса.***
	1. *Режим работы школы.*

Начальная школа работает в режиме 5 дневной рабочей недели в две смены. Урок длится 45 минут (2-4 классы) и 35 минут (в первом полугодии-1 классы), график перемен составлен с учетом графика питания и согласно нормам СанПИНа. В первых классах в первом полугодии проводится динамический час на свежем воздухе (1 четверть).

Учебный план начального общего образования определяет обязательные предметные области, учебное время, отводимое на изуччение обязательных учебных предметов, общий объем нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Основная и средняя школа (5 – 11классы) работают в режиме пятидневной рабочей недели. Продолжительность урока во всех классах составляет 45 минут.

Учебный план основного общего образования состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Учебный план для 10-11-х классов (завершающий уровень общего образования) обеспечивает функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействует их общественному и гражданскому самоопределению. Состоит из двух частей, направленных на достижение результатов, определяемых ФГОС СОО: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

При составлении расписания учитывается недельная нагрузка обучающихся, и уроки чередуются согласно баллу трудности предмета.

Школа работает по четвертям.

Форма обучения – классно-урочная.

Содержание обучения ориентировано на успешное освоение предметов учебного плана, на создание базы для расширенного изучения отдельных предметов.

*3.2.Состояние материально-технической базы.*

Общая площадь земли, занимаемая школой – 1200 м2. Территория образовательного учреждения благоустроена, хорошо освещена, имеется кнопка экстренного вызова.

Здание организации, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся обеспечивают возможность организации учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

 Оборудование учебных кабинетов, спортивного зала и др**у**гих учебных помещений обеспечивает возможность реализации основных общеобразовательных программ.

Кабинеты оснащеных компьютерами и необходимым оборудованием, эстетично оформлены, имеют паспорта и планы развития. Температурный режим, освещённость рабочих мест учащихся и учителей соответствует нормам. В кабинетах повышенной опасности, учебных мастерских, спортивных залах имеются все необходимые инструкции по ОТ, на видных местах вывешены «Правила поведения обучающихся».

Большое внимание уделяется обеспечению мер по защите детей от распространения информации, причиняющей вред их здоровью и развитию; в школе существует защита на уровне Интернет-провайдера, также на каждом персональном компьютере, имеющем выход в Интернет.

В школе создана материально-техническая база, обеспечивающая оптималь-ные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

– имеется спортивный зал площадью 183,4 м2; для занятий физкультурой и спортом оборудованы спортивные площадки возле школы; рядомсо школой построен физкультурно-оздоровительный комплекс, общая площадь земли – 43038 м2, на базе которого проводятся уроки физкультуры и занятия секций;

– медицинский кабинет (медицинский работник ведет профилактическую работу. Согласно плану Министерства здравоохранения в школе проводится вакцинации учащихся, медицинский осмотр обучающихся, контроль детей состоящих на диспансерном учете).

 – кабинет педагога-психолога;

 – школьная столовая, позволяющая организовывать горячее питание в урочное время. Бесплатными завтраками обеспечены 100% обучающихся 1 – 11 классов. В школе хорошая материально-техническая база пищевых блоков, холодильного и технологического оборудования, современный обеденный зал.

Для организации досуговой деятельности и дополнительного образования имется актовый зал площадью 160 м2, школьная библиотека, открыт школьный Краеведческий музей, музей «Боевой славы 18 Гвардейского истребительного авиационного полка и эскадрильи Нормандия –Неман», работает Комната Боевой Славы.

Имеется школьный автобус, который осуществляет подвоз детей по восьми маршрутам.

Вышепрведённые данные свидетельствуют о том, чтоматериально-техническая база школы способствуют хорошей организации учебно-воспитательного процесса.

*3.3.Информационно – техническое оснащение.*

В школе создана современная информационно-образовательная среда, вклячающая в себя сновные элементы: информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции; информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях; информационно-образовательные ресурсы Интернета; вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура; прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность (делопроизводство, кадры).

Имеющееся ИКТ-оборудование в целом отвечает современным требованиям и обеспечивает использование технологий ИКТ в учебной деятельности, осуществлении контрольнооценочной, административной деятельности. В школе установлен и действует

беспроводный доступ (Wi-Fi) к сети Интернет по всей территории школы, функционирует

в штатном режиме и постоянно обновляется официальный сайт школы, где каждый

посетитель может получить исчерпывающую информацию о деятельности школы.

*3.4.Организация летнего отдыха детей.*

В дни летних каникул на базе школы работает пришкольный лагерь «Солнышко», которым руководит заместитель директора по УВР начальной школы Веретенова С.Н..

Лагерная смена ориентирована на учащихся в возрасте от 7 до 12 лет. Лагерь укомплектован педагогическими кадрами на 100%.

Ежегодно в лагере проводятся мероприятий по направлениям воспитательной работы. Большое внимание уделяется здоровьесбережению и оздоровлению учащихся. С этой целью организуются утренняя зарядка на свежем воздухе, походы, спортивные соревнования, витаминизация блюд, прогулки, занятия по ПДД, динамические паузы.

Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта учащегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.

Результаты опроса родителей по удовлетворенности работы пришкольного лагеря в 2024-2025 году составили- 99,8%.

Трудовое воспитание и профориентация являются одним из приоритетных направлений учебно-воспитательной деятельности школы. Совместно с Центром занятости населения в школе, по сложившейся традиции, ежегодно формируется трудовая бригада, работой которой руководит заместитель директора школы по ВР Изотова И.В.

Парни и девушки с большим желанием работают в составе трудовой бригады, так как здесь они получают возможность заработать, закрепить профессионально-трудовые навыки, которые пригодятся в будущем, позволяют принести пользу обществу, жить в коллективе, общаться и вместе нести ответственность за полученный результат.

*3.5.Обеспечение безопасности.*

Обеспечение комплексной безопасности школы проводится по следующим основным направлениям:

* антитеррористическая защищенность,
* противопожарная безопасность,
* гражданская оборона и действия в чрезвычайных ситуациях,
* профилактика молодежного экстремизма,
* организация инженерной и физической охраны учреждения.

В соответствии с планом работы школы на 2024-2025 учебный год были проведены следующие мероприятия: заключено Соглашение по охране труда с профсоюзным комитетом на 2024-2025 учебный год, сформирована комиссия по охране труда, распределены обязанности в работе по созданию безопасных условий труда и предупреждению детского травматизма между членами администрации и педагогическим коллективом.

Большое внимание уделяется антитеррористической безопасности и взаимодействию с ЧОП «ТС». Регулярно проводятся, совместные с Росгвардией учебно-тренировочные занятий по отработке действий при обнаружении взрывных устройств и вооруженном нападении, при атаке беспилотных летательных аппаратов.

 Дважды в год- в сентябре и январе проводился инструктаж на рабочем месте и повторный инструктаж по ОТ и ТБ с работниками школы с регистрацией в журнале установленной формы. В течение учебного года проведено обучение педагогических работников, учебно-вспомогательного персонала, МОП по вопросам охраны труда с последующей поверкой знаний .

Все работники школы к началу 2024-2025 учебного года своевременно прошли медицинский осмотр и получили допуск к работе.

Кабинеты повышенной опасности на начало учебного года полностью были укомплектованы аптечками первой помощи в соответствии с требованиями правил ТБ.

Противопожарное состояние МКОУ СОШ №1 отвечает установленным требованиям пожарной охраны. В 2024-2025 учебном году, ОНД по Козельскому району в проведены профилактические визиты. Регулярно ведется разъяснительная работа по профилактике пожара и по действиям во время пожара . На каждом этаже здания школы имеются планы эвакуации при пожаре и других стихийных бедствиях с инструкциями по их выполнению, имеется по 2 порошковых огнетушителя, в кабинетах физики, химии, информатики установлены углекислотные огнетушители. Оборудовано 4 выхода из здания школы с указателями, установлена автоматическая пожарная сигнализация.

В соответствии с требованиями пожарной безопасности произведена плановая перезарядка огнетушителей, проверена исправность пожарных кранов, качество огнезащитной обработки чердачных помещений. В школе ведется необходимая работа по обеспечению электробезопасности.

Приобретены стенды и электронный лазерный тир для кабинета ОБЗР внеурочных занятий

В школе систематически веделся профилактическая работа с учащимися. На уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» школьники получают необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения.

Классными руководителями 1-11 классов в течение года проводятся вводный, первичный, повторный инструктажи учащихся по ТБ. Перед каждыми каникулами проводится целевой инструктаж по ТБ. Большинство классных руководителей добросовестно относятся к ведению «Журнала регистрации инструктажа обучащихся»его. В этом учебном году с обучающимися , отсутствующими длительное время ,инструктажи проводятся дистанционно.

В 2024-2025 учебном году с целью профилактики дорожно-транспортного травматизма среди учащихся инспекторами ГИБДД проводились беседы с учащимися 1-8 классов. В школе оформлен уголок безопасности дорожного движения. На родительских собраниях в 1-11 классах были проведены для родителей беседы по теме «Формирование навыков правильного поведения на дорогах». Перед началом каникул на классных часах классными руководителями 1-11 классов проводился инструктаж по «Правилам поведения на дорогах» . В школе возобновил свою работу отряд ЮИД «Дорожный патруль», который является призером областных конкурсов по БДД.

В связи с тем, что большинство случаев травмирования обучающихся приходится на время перед началом занятий и перемены , следует усилить контроль со стороны администрации за организацией дежурства по школе. Учителям-предметникам во время перемен не оставлять учащихся в учебных кабинетах без присмотра.

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, сотрудников школы, сохранности имущества, предупреждения террористических актов в школе усилен контрольно-пропускной режим. Ежедневно проводится контроль за территорией и зданием на наличие опасных и подозрительных предметов, систематически проводятся объектовые тренировки по эвакуации учащихся из помещений школы.

*3.6. Кадровый состав.*

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы. В течение последних лет в школе работает стабильный педагогический коллектив.

Администрация школы насчитывает 3 человека. Средний возраст руководителей школы –55 лет. Все члены администрации владеют навыками работы на компьютере и активно используют ИКТ в управленческой деятельности.

В 2024-2025 учебном году в школе работало 35 учителей. Из них высшую категорию имеют 19 учителя (54%), первую – 11 учителей (31%), соответствие должности – 1 учитель (3%).

Учителя имеют награды различных уровней. Имеют нагрудный знак 7 учителей Из них 2 «Отличника народного просвещения», 4 «Почетный работник образования». 7 педагогов награждены почетными грамотами Министерства образования и науки РФ, 4 педагога награждённы Грамотой Губернатора Калужской области.

Ежегодно педагоги школы награждаются грамотами Министерства образования и науки Калужской области. В школе работают 11 педагогов, награждённых Почётной грамотой Министерства образования и науки Калужской области, 1 учитель, награжден нагрудным знаком «Педагог-наставник».

Возрастной состав педагогических кадров:

|  |  |
| --- | --- |
| *Весь педагогический состав* | *Возрастные группы* |
| *Всего* | *до 25 лет* | *25-35 лет* | *35-45 лет* | *45-55* *лет* | *55-65 лет* | *более 65* |
| педагогические работники | 35 | 2 | 2 | 5 | 16 | 7 | 3 |

Состав педагогических кадров по стажу работы:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Категории работников* | *до 2 лет* | *2-5 лет* | *5-10 лет* | *10- 20 лет* | *20-30 лет* | *30-40 лет* | *40-50 лет* |
| число педагогических работников | 1 | 3 | 4 | 9 | 11 | 5 | 2 |

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Повышению уровня профессиональной компетентности педагогических работников способствует их аттестация и прохождение курсов повышения квалификации.. В 2024 – 2025 учебном году прошли курсовую подготовку 26 преподавателей школы, некоторые из них прошли несколько КПК.

Аттестацию прошли 9 преподавателя. 6 педагогов подтвердила заявленную высшую категорию; 3 - успешно прошли квалификационные испытания и подтвердили заявленную первую категорию.

На протяжении учебного года учителя принимали участие в различных мероприятиях, направленных на повышение профессионального мастерства.

В 2024-2025 году молодой специалист, учитель истории Усманова Н.Ю. стала победителем муниципального конкурса молодых педагогов «Первые шаги в профессии».

Филонова Т.М., учитель начальных классов стала победителем муниципального конкурса профессионального мастерства «Я в педагогике нашёл призвание…» в номинации «Лучший учитель», принял участие в региональном этапе данного конкурса в номинации «Первый учитель».

 Бодрова Е.А. стала победителем регионального Фотоконкурса «Урожай Навигатора». Провела районный семинар Советников директоров школ Козельского района по воспитательной работе , где поделилась своим опытом работы над программой развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

В марте 2025 года Старостина Е.Е., Мачугина О.В. выступили с докладами в рамках региональный практико-ориентированный семинар для учителей русского языка и литературы по теме «Классика и современность. Учебный предмет «Литература» в условиях обновления содержания основного общего образования».

Усманова Н.Ю. приняла участие в региональной декаде молодого педагога: практико - ориентированный семинар: «Геймификация в обучении: принципы, методы, практика» Мастер-классы для молодых педагогов на базе Мятлевской «СОШ им. Народного учителя РФ Иванова А.Ф».

Мачугина О.В. приняла участие в региональном конкурсе Заксобрания Калужской области "Лучший школьный музей (кабинет, уголок) памяти Великой Отечественной войны 1941-1945 годов" (Администрация школы получила Благодарственное письмо за активное участие школы в конкурсе).

Аверина М.В. приняла участие в вебинарах на платформе Учи.ру по темам: «Причины неуспеваемости школьников и пути их преодоления», и «Разбор полетов: анализ заданий ЕГЭ по математике с экспертом».

Гуржева Т.Г. приняла участие в вебинарах издательства «Легион» по теме «ЕГЭ по географии 2025 года: методические рекомендации, особенности подготовки», издательства «Русское слово» по теме «Современные методики преподавания географии. Интеграция междисциплинарных связей на уроках географии»; заняла 1 место в блиц-олимпиаде «Требования ФГОС к среднему (полному) общему образованию» для педагогов на платформе «Время Знаний». Провела для учителей Козельского района онлайн-семинар «Итоги проведения ГИА по географии в 2024 году. Подготовка к ГИА-2025».

В ноябре 2024 года Агеева Т. П., Лялько А. В. приняли участие, а Молокина М. В. выступила на региональном семинаре «Активные методы и приёмы преподавания иностранного языка в условиях реализации обновлённых ФГОС общего образования», проведённого на базе ООШ с. Нижние Прыски.

В декабре 2024 года все члены ШМО учителей иностранного языка приняли участие в региональном семинаре по теме, указанной в предыдущем пункте, на базе СОШ №2 г. Воротынска. Посетили интегрированный урок английского языка и физики.

В январе 2025 года все члены ШМО учителей иностранного языка приняли участие в работе регионального практико – ориентированного семинара на базе МКОУ СОШ №2 г. Сосенский по теме, указанной в предыдущем пункте.

В феврале 2025 года Молокина М. В. принимала участие в защите проектов учащимися Калужской международной школы.

В марте 2025 года Молокина М. В. приняла участие в региональном семинаре на базе инновационной площадке ООШ с. Горское Перемышльского района.

В апреле 2025 года Агеева Т. П. и Молокина М. В. выступали на региональном семинаре, проведённом на базе СОШ № 23 г. Калуга, по теме «Организация урочной и внеурочной деятельности школьников с использованием материалов учебного пособия “Kaluga files”.

В мае 2025 года члены МО организовали и провели региональный семинар на базе МКОУ СОШ №1 г. Козельска по теме «Активные методы и приёмы преподавания иностранного языка в условиях реализации обновлённых ФГОС общего образования» с участием представителей Калужской международной школы.

Молокина М. В. приняла участие в он–лайн Всероссийской научно – практической конференции имени М. П. Мильруда «Методика преподавания иностранного языка – взгляд в будущее».

Молокина М. В. приняла участие во Всероссийском конкурсе театрального мастерства «Маленький Бродвей» с видео – роликом музыкальной сказки «Колобок» (кукольный театр).

В течение 2024 – 2025 учебного года члены ШМО учителей иностранного языка публиковали свои материалы в региональном методическом приложении к журналу «Просвещение. Иностранные языки.»:

* Молокина М. В., Агеева Т. П., Лялько А. В. к 80 – летию образования Калужской области опубликовали свои работы в сборнике «Известные люди».
* В сборнике для подготовки к ВПР 4 класс “Kaluga Files” готовятся к публикации работы Агеевой Т. П., Молокиной М. В., Лялько А. В., Брыжатой Е. Н.
* Всеми членами ШМО подготовлены к публикации материалы для сборника «Летопись Победы. Школьный музей».

В данный момент готовится к выходу сборник издательства «Просвещение» для

подготовки к всероссийским проверочным работам по английскому языку в 4 классе, в котором учителями школы разработаны варианты заданий.

На базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» учителями школы Никитиной Н.Н, Лапенко К.В. и Лапенко Т.А. были проведены мастер-классы, открытые занятия для педагогов дополнительного образования Козельского района.

В течение учебного года учителя делились на заседаниях ШМО и РМО опытом своей работы, своими методическими наработками, выступали по темам самообразования. Участвовали в семинарах, проходили курсовую подготовку и педагогическое тестирование на образовательных платформах в сети Интернет.А так же принимали участие в разработке заданий, в организации, проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Являлись экспертами по проверке муниципального этапа Всероссийских олимпиад школьников. Учителя русского языка и литературы являлись экспертами по проверке и перепроверки итоговых сочинений, обучающихся 11 классов Козельского района.

**Участие педагогов в различных формах методической работы*.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Организационные формы | **2024-****2025** | **2023-****2024** | **2022-****2023** | **2021-****2022** |
| 1 | Банк педагогического опыта | 83% | 82% | 84% | 83% |
| 2 | Конкурсы  | 45% | 43% | 43% | 46% |
| 3 | Конференции  | 39% | 39% | 35% | 31% |
| 4 | Обобщение опыта  | 20% | 17% | 18% | 16% |
| 5 | Самообразование  | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 6 | Педсоветы  | 47% | 45% | 45% | 43% |
| 7 | Семинары  | 87% | 85% | 83% | 79% |
| 8 | Обзор учебно-методической литературы | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 9 | Мастер-классы  | 21% | 19% | 19% | 17% |
| 10 | Школьные методические объединения | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 11 | Методсовет  | 23% | 21% | 21% | 21% |
| 12 | Методические недели, фестивали | 39% | 41% | 45% | 43% |

По данным таблицы видно, что педагоги школы принимают участие в различных формах методической работы. Наиболее активно учителя школы участвуют в работе школьных методических объединений, семинарах, в повышении методического мастерства через выбранную тему по самообразованию, активно знакомятся с новинками методической литературы и методическим рекомендациями по реализации обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО. Отмечается, в целом, невысокая активность участия педагогов в конкурсах, конференциях, в проведении мастер-классов, методических недель. Поэтому в следующем учебном году следует усилить методическую работу в данных направлениях.

Важно отметить, что 38% учителей – выпускники школы. Средний возраст педагогического коллектива составляет 43 года, что говорит о его стабильности и в то же время мобильности. Ежегодно в школу приходят работать молодые учителя.

Таким образом, исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод: в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

1. ***Результаты деятельности учреждения, качество образования.***

*4.1.Результаты внутришкольной оценки качества образования.*

Одним из главных направлений работы школы является повышение качества образования.

Работа по повышению качества знаний обучающихся ведётся с начальной школы. Из аттестованных учащихся 2-4 классов закончили учебный год: на «5» - 12 человек, на «4 » и «5» - 79 человек. Без троек начальную школу закончили 91 человек, т.е. 47%. 20 учеников закончил учебный год с одной «3» , т.е. 10 %. Успеваемость по начальной школе стабильна 100%.

*Результаты успеваемости обучающихся начальной школы.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кл. | Классный руководитель | Чис. Уч. | Отл. | Хор. | Усл. | Повт | Усп-ть | Кач-во 23-24 | Кач-во 22-23 | Кач-во 21-22 |
| 1-А | Буканова Л.И. | 20 | Без отметок |  | 100% | - | 28% | 39% |
| 1-Б | Веретенова С.Н. | 25 | 100% | - | 59% | 61% |
| 1-В | Гребенникова М.В. | 22 | 100% | - | 41% | 37% |
|  | **1-е классы** | **67** |  | **100%** | - | **44%** | **47%** |
|  2-А | Бодрова Е.А. | 30 | 6 | 18 | - | - | 100% | 83% | - | 50% |
| 2-Б | Филонова Т.М. | 23 | 1 | 15 | - | - | 100% | 69% | - | 55% |
| 2-В | Черкасова К.С. | 25 | 5 | 10 | - | - | 100% | 60% | - | 41% |
|  | **2-е классы** | **78** | **12** | **43** | **-** | **-** | **100%** | **71%** | - | **49%** |
| 3-А | Якушина Т.М. | 18 | - | 7 | - | - | 100% | 39% | 44% | - |
| 3-Б | Савина Е.В. | 19 | - | 9 | - | - | 100% | 47% | 45% | - |
| 3-В | Храмовичева Ю.Е. | 19 | 2 | 9 |  | - | 100% | 58% | 61% | - |
|  | **3-и классы** | **56** | **2** | **25** | **-** | **-** | **100%** | **48%** | **50%** | - |
|  4-А | Лапенко Т.А. | 25 | 4 | 13 | - | - | 100% | 68% | 80% | 70% |
| 4-Б | Малькова Е.Г. | 27 | - | 12 | - | - | 100% | 44% | 56% | 69% |
| 4-В | Пискунова З.В. | 22 | 3 | 11 | - | - | 100% | 64% | 67% | 67% |
|  | **4-е классы** | **74** | **7** | **36** | **-** | **-** | **100%** | **58%** | **67%** | **69%** |
|  | **Итого: 2-4 классы** | **208** | **21** | **104** | **-** |  | **100%** | **60%** | **54%** | **50%** |
|  | **Итого: 1-4 классы** | **275** |  |  |  |  | **100%** |  |  |  |

Данные таблицы показывают, что понижение качество знаний произошло во всех классах. Снижение произошло из-за английского языка, окружающего мира, русского языка и математики. Дети (1-4 человека) по данным предметам имеют одну «3». Следовательно, учителям своевременно обращать внимание на успеваемость по данным предметам и своевременно доводить до сведения родителей, т. е. надо улучшить контакт классным руководителям с учителями-предметниками и родителями.

 *Успеваемость по отдельным предметам начальной школы:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 2022/2023 | 2023/2024 | 2024/2025 |
| Литературное чтение | 86% | 88% | 84% |
| Русский язык | 59% | 66% | 62% |
| Математика | 70% | 77% | 64% |
| Окружающий мир | 79% | 87% | 74% |
| Технология | 99,5% | 100% | 100% |
| Физическая культура | 100% | 100% | 100% |
| Музыка | 99% | 100% | 100% |
| Изобразительное искусство | 100% | 100% | 100% |
| Английский язык | 69% | 74% | 70% |
| Основы православной культуры | 97% | 97% | 83% |
| Шахматы | 99% | 100% | 95% |
| Родной (русский) язык | 76% | 76% | 76% |
| Литература на родном языке | 90% | 90% | 90% |

Качество знаний понизилось по литературному чтению на 4%, по русскому языку на 4%, по математике на 13%, по окружающему миру на 13%, по английскому языку на 4%, по шахматам на 5%, по ОПК на 14%. Качество стабильно по родному (русскому) языку 76%, по литературе на родном языке 90%. 100% качества знаний достигли по технологии, изобразительному искусству, музыке и физической культуре, шахматам.

В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение) проведены административные контрольные работы и проверка техники чтения. В 1- 4 классах работы проводились с 12 по 16 мая. По русскому языку был предложен диктант, по математике –контрольные работы по вариантам. На выполнение контрольных работ отводился один урок.

Результаты итоговых контрольных работ приведены в таблицах ниже.

Результаты годовых контрольных работ **по математике**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебные года | 2022/2023 | 2023/2024 | 2024/2025 |
| Выполняло работу | 265 уч. | 234 уч. | 217 уч. |
| Безошибочных работ («5») | 23% | 22% | 14% |
| Не справились («2») | 8% | 12% | 16% |
| % успеваемости | 91% | 87% | 84% |
| % качества знаний | 69% | 65% | 58% |

Результаты годовых контрольных работ  **по математике по параллелям.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебные года | 2022/2023 | 2023/2024 | 2024/2025 |
| Успев. | Кач. зн. | Успев. | Кач. зн. | Успев. | Кач. зн. |
| 1–е классы | 94% | 84% | 85% | 60% | 83% | 68% |
| 2–е классы | 82% | 60% | 94% | 76% | 78% | 42% |
| 3–и классы | 91% | 77% | 78% | 52% | 90% | 60% |
| 4–е классы | 97% | 56% | 91% | 72% | 84% | 63% |

 Сравнительный анализ показывает, что качество знаний по математике понизилось на 7%, и успеваемость - на 3%. Низкие результаты по качеству знаний во 2 «В» - 21%. Следовательно, учителям, чьи ученики показали низкое качество знаний, необходимо улучшить работату над развитием у учащихся логического мышления и повышать вычислительный навык учащихся. В первых классах отметки выставлены условно, в качестве аналитических единиц.

Результаты годовых контрольных работ по русскому языку языку:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебные года | 2022/2023 | 2023/2024 | 2024/2025 |
| Выполняло работу | 258 уч. | 234 уч. | 218 уч. |
| Безошибочных работ («5») | 13% | 15% | 10% |
| Не справились («2») | 15% | 15% | 17% |
| %успеваемости | 85% | 85% | 84% |
| % качества знаний | 59% | 60% | 50% |

Результаты годовых контрольных работ по русскому языку по параллелям.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебные года | 2022/2023 | 2023/2024 | 2024/2025 |
| Кач. зн. | Успев. | Кач. зн. | Кач. зн. | Успев. | Кач. зн. |
| 1–е классы | 71% | 75% | 51% | 71% | 75% | 51% |
| 2– е классы | 56% | 88% | 71% | 56% | 88% | 71% |
| 3–е классы | 48% | 84% | 49% | 48% | 84% | 49% |
| 4– е классы | 59% | 91% | 68% | 59% | 91% | 68% |

Из динамики качества знаний видно, что качество знаний понизилось: во 2 классах – на 47%, в 4 классах – на 13%; качество знаний повысилось: в 1 классах – на 9%, в 3 классах – на 15%.

По итогам результатов годовых контрольных работ учителям начальных классов были даны рекомендации: тщательно проанализировать результаты своей педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на снижение качества знаний и успеваемости; обратить внимание на типичные ошибки, допущенные учениками при написании работ, определить их причины и возможные пути устранения пробелов.

 В целом анализ контрольных работ и диктантов показал, что учащиеся начальной школы программу усвоили.

По итогам 2024-2025 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, контрольные диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию. Большинство учителей начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный и деятельностный подходы. Это способствует формированию и развитию УУД, развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности.

**Результаты успеваемости обучающихся основной и средней школы.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кл. | Классный руководитель | Чис.уч. | Отл. | Хор. | Перев.с ак. зад. | Усп-ть | Кач-во24-25 | Кач-во23-24 | Кач-во22-23 |
| 5-А | Королева Ю.В. | 26 | 2 | 11 | - | 100% | 50% | 68% | 80% |
| 5-Б | Усманова Н.Ю. | 26 | - | 8 | - | 100% | 31% | 44% | 56% |
| 5-В | Молокина М.В. | 19 | 2 | 4 | - | 100% | 32% | 64% | 67% |
|  |  | **71** | **4** | **23** | **-** | **100%** | **41%** | **59%** | **68%** |
| 6-А | Старостина Е.Е. | 28 | 3 | 8 | - | 100% | 39% | 33% | 28% |
| 6-Б | Аверина М.В. | 30 | 2 | 11 | - | 100% | 43% | 50% | 59% |
| 6-В | Чупрунов О.В. | 28 | 1 | 3 | - | 100% | 14% | 17% | 41% |
|  |  | **86** | **6** | **22** | **-** | **100%** | **33%** | **33%** | **43%** |
| 7-А | Гуржева Т.Г. | 30 | 5 | 8 | - | 100% | 43% | 47% | 54% |
| 7-Б | Бурулева Т.М. | 30 | 2 | 10 | - | 100% | 40% | 36% | 36% |
|  |  | **60** | **7** | **18** | **-** | **100%** | **42%** | **42%** | **45%** |
| 8-А | Брыжатая Е.Н. | 29 | 1 | 7 | - | 100% | 28% | 22% | 29% |
| 8-Б | Изотова И.В. | 25 | 3 | 6 | - | 100% | 32% | 42% | 43% |
| 8-В | Никитина Н.Н. | 25 | 1 | 4 | - | 100% | 20% | 21% | 33% |
|  |  | **79** | **5** | **17** | **-** | **100%** | **29%** | **29%** | **35%** |
| 9-А | Ларкович Е.В. | 28 | 5 | 2 | - | 100% | 25% | 26% | 25% |
| 9-Б | Агеева Т.П. | 26 | 2 | 12 | - | 100% | 54% | 54% | 54% |
| 9-В | Антюхова Т.А. | 23 | 1 | 7 | - | 100% | 33% | 32% | 35% |
|  |  | **77** | **8** | **21** |  | **100%** | **37%** | **37%** | **37%** |
|  | **5-9 классы:** | **373** | **30** | **101** | **-** | **100%** | **35%** | **34%** | **31%** |
| 10-А | Лялько А.В. | 24 | 3 | 5 | - | 100% | 33% | 48% |  |
| 10-Б | Малютина М.В. | 25 | 5 | 9 | - | 100% | 56% | 60% |  |
|  |  | **49** | **8** | **14** | **-** | **100%** | **45%** | **54%** |  |
| 11-А | Мачугина О.В. | 27 | 1 | 10 | - | 100% | 41% | 31% | 45% |
| 11-Б | Павликова Л.И. | 28 | 3 | 11 | - | 100% | 50% | 47% | 68% |
|  |  | **55** | **4** | **21** | **-** | **100%** | **46%** | **39%** | **57%** |
|  | **10-11 классы:** | **104** | **12** | **35** | **-** | **100%** | **46%** | **39%** | **33%** |
|  | **Итого: 5-11** | **477** | **42** | **136** | **-** | **100%** | **41%** | **35%** | **32%** |
|  | **По школе:** | **720** | **54** | **208** | **-** | **100%** | **37%** | **39%** | **34%** |

В 5-9 классах отличников – 30 (28), хорошистов – 101 (104), переведенных с академической задолженностью нет (нет). Успеваемость составила 100% (100%). Качество 35% (34%). Успеваемость и качество стабильно.

В 10-11-х классах отличников – 12 (12), хорошистов – 35 (32). Успеваемость составила 100% (100%), качество 46% (39%). Повысилось на 7%.

Всего по школе в 1-11-х классах отличников – 54 (65), хорошистов – 208 (212), переведено с академической задолженностью - нет (нет) Успеваемость составила 100% (100%), качество - 37% (39%). Снизилось на 2%.

Повышение качества произошло в (5-9) – 6-А (кл. рук. Старостина Е.Е.), 8-А (кл. рук. Брыжатая Е.Н.) на 6%, в 7-Б (кл. рук. Бурулева Т.М.) на 3%, во всех 11-х классах - 11-А (кл. рук. Мачугина О.В.), 11-Б (кл. рук. Павликова Л.И.) на 10%.

В этом учебном году количество пропусков без уважительной причины в 5-11 классах составило 438 (537 )уроков . Это почти на 99 уроков меньше по сравнению с результатами прошлого года. С учениками, пропускающими уроки без уважительной причины, и их родителями, классными руководителями, администрацией школы проводились беседы о пропусках уроков без уважительной причины. Привлекались представители органов управления Козельского района.

**Качество преподавания по отдельным предметам основной и средней школы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметы** | **Учебный год** |
| **2024-2025** | **2023-2024** | **2022-2023** | **2021-2022** | **2020-2021** |
| русский язык | 57,4% | 56,9% | 57,2% | 60% | 59% |
| литература | 77,0% | 77,0% | 76,7% | 80% | 80% |
| математика | 47,3% | 46,5% | 45,8% | 54% | 58% |
| алгебра | 54,0% | 47,0% | 45,0% | 41% | 37% |
| геометрия | 53,3% | 47,3% | 45,0% | 39% | 37% |
| вероятность и статистика | 69,0% | 67,8% | - | - | - |
| физика | 57,0% | 49,0% | 57,3% | 58% | 58% |
| химия | 55,0% | 55,0% | 42,4% | 42% | 48% |
| биология | 78,3% | 63,1% | 61,5% | 61% | 62% |
| обществознание | 65,3% | 63,2% | 60,7% | 75% | 81% |
| история | 67,3% | 61,3% | 60,9% | 77% | 78% |
| география | 69,0% | 65,0% | 65,6% | 66% | 70% |
| иностранный язык | 59,5% | 58,3% | 61,7% | 61% | 66% |
| музыка  | 95,3% | 93,0% | 92,4% | 98% | 99% |
| ИЗО | 98,0% | 98,0% | 97% | 95% | 99% |
| технология | 94,6% | 89,2% | 88,8% | 93% | 93% |
| физкультура | 97,9% | 97,4% | 96,7% | 94% | 95% |
| ОБЖ | 97,5% | 97,5% | 96,7% | 97% | 95% |
| информатика | 77,4% | 77,3% | 75,4% | 78% | 92% |
| **Итого:** | **71%** | **69,0%** | **68,2%** | **70,5%** | **72%** |

Анализ качества знаний учащихся по предметам показывает, что в целом по школе качество успеваемости повысилось на 2% .

В 2024-2025 уч. году в сравнении с 2023 – 2024 учебным годом стабильно качество по литературе, химии, ИЗО, ОБЖ, по остальным предметам произошло небольшое повышение.

В следующем учебном году преподавателям, более ответственно подойти к выставлению оценок, работать над тем, чтобы итоговые оценки соответствовали результатам административных работ и результатам ГИА.

Согласно плану внутришкольного контроля были проведены административные контрольные работы по математике и русскому языку (2 раза в год), английскому языку, биологии, химии, литературе, информатике, истории, географии. Итоги административных контрольных работ были заслушаны на совещании при завуче. На МО проанализированы основные ошибки и намечены пути их устранения.

С целью выявления пробелов по предметам и определения качества знаний на конец учебного год в период с 12.05.2025 г. по 20.05.2025 г. была проведена промежуточная аттестация обучающихся 5-11-х классов по математике и русскому языку.

**Итоги годовых контрольных работ по математике.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кл.** | **Учитель** | **Всего** | **Писало** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Ус-ть** | **Кач.** | **Ошибки** |
| 5-А | Королева Ю.В. | 26 | 26 | 7 | 11 | 8 | - | 100%(100%) | 69%(67%) | выч.-1,нахожд. части от числа.-1, реш. геом. зад.- 4, упрощ. выраж.-5, постр. треуг.-2 |
| 5-Б | Королева Ю.В. | 26 | 26 | - | 11 | 15 | - | 100%(95%) | 42%(46%) | выч.-5,нахожд. части от числа.-2, реш. геом. зад.- 8, упрощ. выраж.-6, постр. треуг.-6 |
| 5-В | Королева Ю.В. | 19 | 19 | 3 | 5 | 11 | - | 100%(57%) | 52%(43%) | выч.-2,нахожд. части от числа.-3, реш. геом. зад.- 4, упрощ. выраж.-2, постр. треуг.-3 |
| ***Всего*** | **71** | **71** | **10** | **27** | **34** | **-** | 100%(88%) | 58%(58%) |  |
| 6-А | Аверина М.В. | 28 | 28 | 3 | 6 | 19 | - | 100%(77%) | 32%(30%) | выч.-12, реш. зад. на % - 65 реш. урав.- 10,построен. -2, реш. зад. ур..- 11, пор. дейст.-9  |
| 6-Б | Аверина М.В. | 30 | 30 | 7 | 6 | 17 | - | 100%(88%) | 43%(28%) | выч.-10, реш. зад. на % -6, реш. урав.- 10,пост. -1, реш. зад.ур.- 12, пор. дейст.-7 |
| 6-В | Антюхова Т.А. | 28 | 28 | - | 3 | 25 | - | 100%(43%) | 13%(13%) | выч.-13, реш. зад. на % -8, реш. урав.- 9,постр. -11, реш. зад.ур..- 14, пор. дейст.-8 |
| ***Всего*** | **86** | **86** | **10** | **15** | **41** | **-** | 100%(69%) | 29%(24%) |  |
| 7-А | Бурулева Т.М. | 29 | 29 | 4 | 4 | 21 | - | 100%(83%) | 28%(42%) | выч.-8,преобр. квад. корн. – 7, постр. граф.-4, реш. ур.-5,дейст с дроб. выр.-6, упр. дроб. выр.-14  |
| 7-Б | Бурулева Т.М. | 30 | 30 | 1 | 7 | 22 | - | 100%(88%) | 27%(38%) | выч.-6,выч. знач. кв. корня-5, реш. ур.-7, упрощ. выр.-6,сокращ. дробей-8, изв. квад. корня-4 |
| ***Всего*** | **59** | **59** | **5** | **11** | **43** | **-** | 100%(86%) | 28%(40%) |  |
| 8-А | Аверина М.В | 28 | 28 | 3 | 6 | 19 | - | 100%(90%) | 32%(32%) | выч.-8,преобр. квад. корн. – 7, постр. граф.-4, реш. ур.-5,дейст с дроб. выр.-6, упр. дроб. выр.-14  |
| 8-Б | Изотова И.В. | 24 | 24 | 1 | 8 | 15 | - | 100%(82%) | 45%(55%) | выч.-6,выч. знач. кв. корня-5, реш. ур.-7, упрощ. выр.-6,сокращ. дробей-8, изв. квад. корня-4 |
| 8-В |  Аверина М.В | 25 | 25 | 1 | 6 | 18 | - | 100%(91%) | 24%(24%) | выч.-7,преобр. квад. корн. – 10, постр. граф.-5, реш. ур.-8, дейст с . дроб. выр.-7, упр. дроб. выр.-17  |
| ***Всего*** | **77** | **77** | **5** | **20** | **52** | **-** | 100%(88%) | 34%(37%) |  |
| 9-А | Бурулева Т.М. | 28 | 28 | 1 | 7 | 20 | - | 100%(79%) | 28%(25%) | выч.-8, нах.знач. выр.-11, реш. нер.-10, постр. гр.-7, реш. ур.-9, прим. триг.- 8, центр. и впис. угол-9, окр., впис. в трап.-7 |
| 9-Б |  Бурулева Т.М. | 26 | 26 | 7 | 11 | 8 | - | 100%(84%) | 26%(21%) | выч.-9, нах.знач. выр.-8, реш. нер.-6, постр. гр.-8, реш. ур.-10, прим. триг.- 5, центр. и впис. угол-7, окр., впис. в трап.-8 |
| 9-В | Изотова И.В. | 24 | 24 | - | 5 | 19 | - | 100%(85%) | 25%(40%) | выч.-6, реш.бикв.ур.-3, реш.ур.- 4, реш. сис. ур.-7, реш. нер-в мет. инт.- 4, разл. квад. трехчл.- 4 |
| ***Всего*** | **78** | **78** | **8** | **23** | **47** | **-** | 100% (82%) | 26%(29%) |  |
| 10-А  | Королева Ю.В. | 24 | 24 | 3 | 5 | 16 | - | 100%(100%) | 33%(50%) | выч.-4, св-ва ар. корня-11, упр. .выр.-3, степ. фун.-11, наиб. наим. зн.-1, реш.ур.- 8, реш. ир. нер.- 9 |
| 10-Б | Королева Ю.В. | 25 | 25 | 5 | 10 | 10 | - | 100%(100%) | 60%(54%) | выч.-6, св-ва ар. кор.-12, упр. выр.-7, степ. фун.-6, наиб. наим. зн.-7, реш.ур.- 9, реш. ир. нер.- 7 |
| ***Всего*** | **49** | **49** | **8** | **15** | **26** | **-** | 100%(100%) | 47%(54%) |  |
| 11-А | Аверина М.В. | 27 | 27 | 7 | 7 | 13 | - | 100%(77%) | 57%(33%) | выч.-11, преобр. лог. выр.-8, реш. геом. зад.-14, наиб. и наим. знач., точка и мин. - 5, решен. уравн.-14, реш. текст. зад.- 6  |
| 11-Б | Изотова И.В. | 28 | 28 | 6 | 17 | 5 | - | 100%(92%) | 85%(42%) | выч.-8, правила нахожд. произв.-6, физич. смысл произв.-6, пром. возр. и убыв. – 4, нахожд. точек экстр. – 5, нахожд. наиб. и наим. знач.- 4 |
| ***Всего*** | **55** | **55** | **13** | **24** | **18** | **-** | 100%(85%) | 67%(38%) |  |
| **Итого** | **475** | **475** | **59** | **135** | **281** | **-** | **100%****(86%)** | **41%****(36%)** |  |

 Всего контрольную работу писали 475 учеников. Из них на «5» написали 59 учеников -12% (10%) , на «4» - 135 учеников 28% (25%) . Все ученики справились с предложенными заданиями. Успеваемость составила 100%, качество знаний – 41% (36%). По сравнению с результатами прошлого года качество знаний повысилось на 5%.

Типичными ошибками стали: в 5-х классах - 8 -х классах – упрощение выражений, в 9-х – преобразование выражений, в 10-х и 11-х классах – нахождение наибольшего и наименьшего значения функции.

Учителя математики ведут учёт пробелов обучающихся, включают задания с типичными ошибками в устную и домашнюю работу, проверочные тесты.

Учителям математики рекомендовано:

1. Обсудить результаты адм. контрольных работ на заседании МО учителей математики.

 2. Заслушать учителей математики по ликвидации пробелов на совещании при завуче.

 3. Отработать в 2025-2026 учебном году в 5-х-9-х классах тему: упрощение и преобразование выражений, в 10-х и 11-х классах – нахождение наибольшего и наименьшего значения функции.

**Итоги годовых контрольных работ по русскому языку.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | ФИО учителя | В классе | Писали работу | Оценки | **2023-2024** | **2022-2023** |
| 5 | 4 | 3 | 2 | %У | **%**К | %У | **%**К |
| 5 а | Лапенко Т.А. | 26 | 26 | 7 | 9 | 10 | - | 100 | 62 | - | - |
| 5 б | Балашова Э.А. | 26 | 26 | 0 | 7 | 19 | - | 100 | 27 | - | - |
| 5 в | Балашова Э.А. | 19 | 19 | 1 | 3 | 15 | - | 100 | 21 | - | - |
| 6 а | Старостина Е.Е. | 28 | 28 | 4 | 7 | 11 | - | 100 | 39 | 100 | 59 |
| 6 б | Старостина Е.Е. | 30 | 30 | 4 | 7 | 19 | - | 100 | 37 | 100 | 60 |
| 6 в | Храмовичева Ю.Е. | 28 | 28 | - | 10 | 18 | - | 100 | 36 | 100 | 34 |
| 7 а | Евгина Э.А. | 29 | 29 | 4 | 9 | 16 | - | 100 | 45 | 100 | 61 |
| 7 б | Павликова Л.И. | 29 | 29 | 5 | 6 | 18 | - | 100 | 38 | 100 | 38 |
| 8 а | Венёвцева Л.А. | 28 | 28 | 8 | 9 | 11 | - | 100 | 60 | 100 | 56 |
| 8 б | Мачугина О.В. | 24 | 24 | 5 | 5 | 14 | - | 100 | 42 | 100 | 42 |
| 8 в | Мачугина О.В. | 25 | 25 | 2 | 5 | 18 | - | 100 | 28 | 100 | 38 |
| 9 а | Старостина Е.Е. | 28 | 28 | 2 | 6 | 20 | - | 100 | 29 | 100 | 37 |
| 9 б | Павликова Л.И. | 26 | 26 | 8 | 9 | 9 | - | 100 | 62 | 100 | 65 |
| 9 в | Старостина Е.Е. | 24 | 23 | 3 | 6 | 14 | - | 100 | 39 | 100 | 66 |
| 10 а | Веневцева Л.А. | 24 | 23 | 1 | 11 | 11 | - | 100 | 52 | 100 | 43 |
| 10 б | Мачугина О.В. | 25 | 25 | 6 | 8 | 11 | - | 100 | 56 | 100 | 43 |
| 11 а | Мачугина О.В. | 27 | 27 | 5 | 16 | 6 | - | 100 | 78 | 100 | 66 |
| 11 б | Павликова Л.И. | 28 | 28 | 3 | 19 | 6 | - | 100 | 79 | 100 | 37 |
| **Итого:** | **474** | **472** | **70** | **152** | **250** | **-** | **100** | **47** | **100** | **54,8** |

Всего контрольную работу писали 472 ученика. На «5» написали 14,8 % (19 %) учеников, на «4» - 20,5% (36%) учеников, на «3» - 64,7%(45%). Успеваемость составила 100 %, качество знаний – 47% (54,8%) , что на 7,8% ниже, чем в 2023-2024 году.

Качество снизилось: в 6-а– на 20% ; в 6-б – на 23; в 7-а – на 16% ; в 8-в - на 10%; в 9-а –на 8%, в 9-б– на 3%; в 9-в– на 27%. Качество повысилось: в 6-в – на 2%, в 8-а– на 4%, в 10-а- на 4%, в 10-б – на 13%, в 11-а- на 12%,в11-б- на 42%. Осталось стабильным качество в 7-б и 8-б классах.

Учителям русского языка было рекомендовано пороанализировать результаты контрольных работ на ШМО, взять под контроль типичные ошибки, допущенные учащимися при написании контрольных работ, и спланировать на 2024 – 2025 учебный год работу по ликвидации пробелов в грамотности школьников.

Как показали результаты контрольных работ, итоги промежуточной аттестации в основном соответствуют годовым и четвертным отметкам обучающихся. Однако качество знаний по математике и русскому языку в отдельных классах не очень высокое, поэтому в следующем учебном году преподавателям необходимо усилить работу с обучающимися, направленную на повышение качаства знаний.

* 1. *Результаты ВПР.*

С 14.04.2025 по 25.04.2025 проведены ВПР в 4-8, 10 классах по 12 предметам: русский язык (4–8, 10 класс), математика (4–8, 10 класс), окружающий мир (4 класс), история, биология, география (5-8, 10 класс), английский язык (6,8 класс), химия (8 класс), физика (7,10 класс), обществознание (6-10 класс), информатика (8 класс), литература (5класс).

 Проведение всех работ осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями. По результатам ВПР были сделаны следующие выводы и даны разработаны рекомендации.

**Выводы :**

* результаты ВПР подтвердили результаты III четверти (4-8 класс), I полугодия (10 класс) ;
* у учащихся плохо сформированы следующие УУД: умения анализировать прочитанное, умение устанавливать причинно-следственные связи, умения извлекать информацию из графика, умения применять полученные знания на практике.

**Рекомендации учителям-предметникам:**

-руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы;

-формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета;

-проанализировать результаты ВПР и провести анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем;

-с учащимися, показавшими низкий уровень выполнения работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, по которым допущено наибольшее количество ошибок.

**Рекомендации руководителям школьных методических объединений:**

-провести анализ ВПР на школьных методических объединениях, по результатам анализа спланировать в 2025-2026 учебном году коррекционную работу по устранению выявленных проблем;

-провести групповые и индивидуальные консультации по контрольно-измерительным материалам ВПР;

-провести обмен опытом по подготовке к ВПР, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности:**

- планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР;

- корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся;

- своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся.

Справки по итогам ВПР были заслушаны на совещании призавуче.

* 1. *Результаты государственной итоговой аттестации.*

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, выполняемого обучающимся в

рамках одного или нескольких учебных предметов. Цель - продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

Защита итоговых индивидуальных проектов проводилась в рамках учебного процесса и являлась важным этапом в подготовке старшеклассников к итоговой аттестации. В защите приняли участие 78 учеников 9-х классов, 49 учащихся 10-х классов, 55 учеников 11-х классов. Обучающиеся представили разнообразные проекты, охватывающие различные области знаний: от гуманитарных наук до естественных дисциплин и технологии. Защита сопровождалась презентациями и демонстрацией собственных работ учащихся по выбранной теме, затем следовали вопросы и обсуждения. Ученики продемонстрировали разный уровень подготовки к исследованию выбранных тем. Работы были оценены жюри, состоящим из преподавателей и представителей администрации школы. Участникам были даны рекомендации по доработке и улучшению своих проектов. Все ученики получили зачет.

В этом учебном году 77 учеников освоили образовательные программы основного общего образования и 55 учеников - основные образовательные программы среднего общего образования.

ГИА по образовательным программам основного общего образования проводилась по четырём предметам: обязательные: русский язык и математика и 2 предмета по выбору обучающегося.

Результаты следующие приведены в таблице ниже.

**Математика:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Кол-во** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Ус-ть** | **Кач-во (эк.)** | **Кач-во (год)** |
| 9-А | Бурулева Т.М. | 28 | 5 | 19 | 2 | 2 | 93% | 86% | 43% |
| 9-Б | Бурулева Т.М. | 26 | 7 | 15 | 4 | - | 100% | 85% | 58% |
| 9-В | Изотова И.В. | 23 | - | 19 | 4 | - | 100% | 73% | 52% |
| Итого |  | **77** | **12** | **53** | **10** | **2 (1)** | **98%(99%)** | **81% (80%)**  | **54% (45%)** |

Успеваемость по математике в этом учебном году составила – 81% (80%). Результаты качества знаний экзамена по математике (учителя Бурулева Т.М., Изотова И.В.) выше на 43% в 9-А, на 27%, на 21% в 9-В по сравнению с годовыми итоговыми оценками. Общее качество повысилось на 27%.

**Русский язык:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Кол-во** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Усп-ть** | **Кач-во (экз.)** | **Кач-во (год)** |
| 9-А | Старостина Е.Е. | 28 | 3 | 9 | 14 | 2 | 93% | 43% | 50% |
| 9-Б | Павликова Л.И. | 26 | 3 | 15 | 8 | - | 100% | 69% | 69% |
| 9-В | Старостина Е.Е. | 23 | 3 | 6 | 12 | 2 | 91% | 39% | 49% |
| Итого |  | **77** | **9** | **30** | **34** | **4** | **(96% ) 91%** | **47%**  | **56% (40%)** |

Успеваемость по русскому языку в этом учебном году составила – 96% (91%). Качество знаний по русскому языку снизилось по сравнению с годовыми итоговыми оценками в 9-А на 7%, в 9-В на 10% (учитель Старостина Е.Е, в 9-Б осталось стабильно (учитель Павликова Л.И.). Общее качество снизилось на 9%

**Результаты предметов по выбору:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Учитель** | **Кол-во**  | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Усп-ть** | **Качество** |
| Англ. язык | Агеева Т.П. | 4 | 2 | 2 | - | - | 100% | 100% |
| Лялько А.В. | 1 | - | - | 1 | - | 100% | 0% |
| Всего  | 5 | 2 | 2 | 1 | - | 100% | 80% |
| История | Усманова Н.Ю. | 4 | 2 | 2 | - | - | 100% | 100% |
| Биология | Ларкович Е.В. | 6 | 2 | 2 | 1 | 1 | 84% | 67% |
| Гуржева Т.Г. | 9 | 5 | 4 | - | - | 100% | 100% |
| Всего | 15 | 7 | 6 | 1 | 1 | 93% | 86% (55%) |
| Обществознание | Усманова Н.Ю. | 35 | 10 | 9 | 13 | 3 (5) | 92% | 54% (50%) |
| Физика | Королева Ю.В. | 7 | 1 | 5 | 1 | - | 100% | 86% (86%) |
| Химия | Ларкович Е.В. | 3 | 3 | - | - | - | 100% | 100% |
| География | Гуржева Т.Г. | 53 | 23 | 17 | 7 | 6 (8) | 89% | 75%(67%) |
| Информатика | Никитина Н.Н. | 31 | 1 | 13 | 14 | 3 (6) | 90% | 45% (26%) |

Выпускниками 9-х классов были выбраны 8 предметов по выбору: химия, обществознание, история, физика, биология, английский язык, информатика, география. Больше всего (53 человека) выбрали для итоговой аттестации – предмет - География.

Анализируя результаты предметов по выбору, видим, 100% успеваемость - по англ. языку, истории, физике, химии. 3 выпускника 9 класса не сдали 3 экзамена. Для таких учеников будет организована пересдача в осенний период. 6 учеников получили Аттестат с отличием.

ГИА по образовательным программам среднего общего образования проводилась по 2 обязательным предметам - русский язык, математика базового или профильного уровней. 1 ученик не преодолели барьер по русскому языку: Шолин К. 11-А, 1 ученик 11-Б не набрал минимального количества баллов по математике профильного уровня - Лобашов Н, но пересдали данный предмет в резервные сроки.

**Русский язык** *–* минимальный балл – 24

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кл.** | **Учитель** | **Кол-во** | **Свыше 90** | **80-89** | **70-79** | **60-69** | **50-59** | **25-49** | **До 24** | **Усп-ть** |
| 11-А | Мачугина О.В. | 27 | - | - | 1 | 5 | 8  | 8 | 1 | 96% |
| 11-Б | Павликова Л.И. | 28 | - | 1 | 3 | 6 | 4 | 8 | - | 100% |
|  |  | 55 | - | 1 | 4 | 9 | 16 | 10 | 1 | 98% |

**Математика** **(базов.)** – минимальный балл – 7

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Кол-во** | **Кол-во сдающ.** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Усп-ть** | **Качество** |
| 11-А | Аверина М.В. | 27 | 18 | 5 | 12 | 1 | - | 100% | 94% |
| 11-Б | Изотова И.В. | 28 | 15 | 7 | 3 | 5 | - | 100% | 67% |
|  |  | 55 | 33 | 12 | 15 | 6 | - | 100% | 82% (83%) |

**Математика (профил.)** – минимальный балл – 27

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Класс** | **Учитель** | **Кол-во** | **Кол-во сдающ** | **Свыше 70** | **60-69** | **50-59** | **40-49** | **27-39** | **До 27** | **Усп-ть** |
| 11-А | Аверина М.В. | 27 | 10 | 1 | 1 | 5 | 1 | 2 | - | 100% |
| 11-Б | Изотова И.В. | 28 | 12 | 2 | - | 5 | 3 | 1 | 1 | 83% |
|  |  | 55 | 22 | 3 | 1 | 10 | 4 | 3 | 1 | 92% |

Выпускниками 11-х классов были выбраны 9 предметов по выбору: химия, обществознание, история, физика, биология, английский язык, география, литература, информатика.

**Результаты предметов по выбору и средний балл:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Учитель** | **Кол-во****сдающ.** | **Миним.** **балл** | **Ниже мин.****(кол-во уч.)** | **Средний** **балл** | **Усп-ть** | **Максим.** **балл** |
| Русс. язык | Мачугина О.В./ Павликова Л.И. | 55 | 24 (24) | 1 | 56 (55) | 98% (98%) | 83 (97) |
| Мат.(пр) | АверинаМ.В./Изотова И.В. | 23 | 27 (27) | 1 | 50(55) |  96% (95%) | 76 (90) |
| Мат. (б.) | АверинаМ.В./Изотова И.В. | 34 | 7 (7) | - | 4 (4) | 100% (97%) | 21(21) |
| География | Гуржева Т.Г. | 8 | 37 (32) | - | 49 (33) | 100% (50%) | 55 (41) |
| Литерат. | Павликова Л.И. | 2 | 32(32) | - | 60(52) | 100% (100%) | 78 (52) |
| Биология | Гуржева Т.Г. | 5 | 36 (36) | - (2) | 48 (50) | 100% (71%) | 55 (76) |
| Химия | Ларкович Е.В. | 4 | 36 (36) | 1 (-) | 21 (60) | 75% (100%) | 49 (60) |
| Англ. яз. | МолокинаМ.В./Лялько А.В. | 6 | 22 (22) | - | 51 (74) |  100% (100%) | 61 (74) |
| Обществ. | Малютина М.В. | 41 | 42 (42) | 12 (11) | 40 (50) | 70% (65%) | 72 (92) |
| История | Усманова Н.Ю. | 17 | 32 (32) | 1 (6) | 32 (53)  |  94% (71%) |  74(97) |
| Физика | Антюхова Т.А. | 13 | 36 (36) | 1 (-) | 44 (56) |  90% (100%) | 64 (77) |
| Информ. | Никитина Н.Н. | 7 | 40 (40) | 6 (1) | 24 (45) |  14% (80%) | 40 (70) |

Успеваемость 100% согласно результатам ЕГЭ предметов по выбору – по литературе (учитель Павликова Л.И.), математике базового уровня ( учителя Аверина М.В., Изотова И.В.), геграфии (учитель Гуржева Т.Г.), биологии (учитель Гуржев Т.Г.), англ. языку (учителя Молокина М.В., Лялько А.В.). Больше всего обучающихся выбрали для сдачи - предмет обществознание – 41 (31) ученик (учитель Малютина М.В.).

2 выпускника школы получили аттестат с отличием и были награждены золотой медалью «За особые успехи в учении» I степени, 4 ученика получили аттестат с отличием и награждены серебряной медалью «За особые успехи в учении» II степени. .

Учебный план на 2024-2025 учебный год выполнен. Программный материал пройден. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив на учебный год. 75 выпускников 9 классов получили аттестаты за соответствующий уровень образования. 57 выпускников 11 классов получили аттестаты за соответствующий уровень образования.

*4.4.Результаты участия в олимпиадах.*

Важно уже в начальной школе поддержать интерес детей к знаниям, выявляя особо одаренных учеников. Ведь именно в этот период проявляются и активно развиваются склонности, способности, таланты. В основе работы с одарёнными учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями начальных классов на разных этапах учебного процесса. Ежегодно проводятся международные, районные Олимпиады, конкурсы по предметам (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир).

 В 2024-2025 учебном году обучающиеся 1-4-х классов принимали участие во всероссийской дистанционной олимпиаде по предметам «Учи. ру», «Зяврики», «Инфоурок». Дети были награждены дипломами I, II, III степени, дипломом участника.

Команда учеников начальных классов «Дорожный патруль» под руководством Лапенко Т.А. стала призером регионального конкурса по изучению правил дорожного движения «Безопасное колесо». Дипломом победителя в муниципальной олимпиаде по ПДД был награжден Кузовков А. (ученик 3А кл. – учитель Бодрова Е.А.)

В школьной олимпиаде по математике среди обучающихся 4-х классов стали:

* победителем Харламов Дмитрий – 4В (учитель Храмовичева Ю.Е.);
* призерами Камсков Андрей, Целиков Дмитрий (4Б кл. – учитель Савина Е.В.).

В школьной олимпиаде по русскому языку среди обучающихся 4-х классов стали:

* победителем Зубова Алиса – 4Б (учитель Савина Е.В.);
* призёрами Лебедева Ксения. (4Б кл. - учитель Савина Е.В.), Лазинина Василиса (4В кл. – учитель Храмовичева Ю.Е.)

В районной олимпиаде по ОПК среди обучающихся 4-х классов Коренная Алиса (4В кл.) стала призером (учитель Храмовичева Ю.Е.).

Квасов Арсений, Кузовков А. (3 «А» - учитель Бодрова Е.А.) не однократно становились победителями и призерами в районных и областных турнирах по шахматам.

 213 (182) ученика 5-11 классов школы приняли участие в районных олимпиадах по 21 предмету. 70 (54) из них стали победителями и призёрами. Всего в школе 150 (132) призовых места. По количеству призовых мест, наша школа является лидером среди школ района.

 

Лидерами среди обучающихся стали: Лукичева А.(7-А) – 9 призовых мест, Лазинин А. (8-Б) – 7 призовых мест, Смоленцева В. (9-А) – 7 призовых мест. Больше всего мест школе принесли следующие учителя: Гуржева Т.Г. – учитель географии – 31 место, Чупрунов О.В. – учитель истории -19 мест, Малютина М.В. – учитель истории– 13 мест, Усманова Н.Ю. – учитель истории – 13 мест.

По результатам регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в школе 4(3) призовых места: ученик 11-Б класса Костин Д. –призёр по праву (учитель Малютина М.В.), Козюкин И. (10-А) - призер по физической культуре (учитель Изотов И.Н.), Коленцова Ю. (9-А) – призёр по экологии (учитель Ларкович Е.В.).

*4.5. Достижения обучающихся и их коллективов в районных, областных, федеральных соревнованиях, конференциях и конкурсах.*

В 2024-2025 учебном году учителя-предметники вовлекали учеников в проетно-исследовательскую деятельность, помогали ребятам развивать знания и навыки, необходимые для успешного выступления на предметных конкурсах и конференциях разного уровня.

В 2024-2025 учебном году ученица 9-В класса Костина К. под наставничеством Антюховой Т.М. стала победителем, а ученица 9-А класса Чернякова Д. под руководством Королевой Ю.В стала призером XIV муниципальной научно-практической конференции школьников по физике и астрономии, посвященной Дню космонавтики.

Под руководством Авериной М.В. ученики из 6-а и 6-б классов приняли участие в олимпиадах на платформе «Учи.ру». 12 учеников стали победителями олимпиады по математике, 11 учеников- победителями олимпиады «Финансовая грамотность и предпринимательство», 14- победителями олимпиады «Безопасный интернет», 10- победителями олимпиады «Безопасная дорога».

25 учеников из 7-11-х классов под руководством Никитиной Н.Н. приняли участие в онлайн олимпиаде при НИЯУ МИФИ г.Обнинск.

Под руководстом Гуржевой Т.Г. ученица 7-А класса Макеева А. стала победителем VIII научно-практической конференции по биологии и экологии памяти В.А.Самойлова в номинации «Исследовательские работы по географии». Шеметова М., ученица 7- А класса, приняла участие в Региональном этапе Всероссийского конкурса экологических рисунков. Лукичева А., ученица 7-А класса стала победителем муниципального этапа и лауреатом Регионального этап Всероссийского конкурса «Живая классика». Матюшин А., ученик 7-А класса, под руководством Гуржевой Т.Г., стал победителем муниципального этапа и участником регионального этапа конкурса «Елочка ГАИ-2024». Команда учащихся 7-А класса заняла 1 место в муниципальной игре «В мире профессий» среди образовательных организаций Козельского района. Макеева А., ученица 7-А класса, прошла конкурсный отбор в Региональном центре выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Калужской области и обучение с 13 по 19 марта 2025 года в рамках интенсивной профильной смены «Большие вызовы-Калужский регион». Макеева А. приняла участие в конкурсе от движения первых «Открывай страну», прошла конкурсный отбор и получила свидетельство на поездку в Океан.

Под руководством Мачугиной О.В. ученик 8-Б класса Обухов Артем принял участие во Всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности», посвящённом 80-летию Великой Победы. Ученица 11-А класса Шулекина Карина стала победителем в муниципальном и региональном конкурсе «Живая классика». Учащиеся театральной студии «Вдохновение», руководителем которой является О.В.Мачугина, стали победителями в муниципальном конкурсе театрального мастерства, в региональном конкурсе театрального мастерства – призёр, получили специальный диплом в номинации «За яркую сценографию». Учащиеся 8-Б класса Обухов А., Лапикура А., Савина Д., Играева С., Емельянова А. стали призерами муниципальных краеведческих чтенияй памяти Сорокина В.Н. Учащиеся Мачугиной О.В., члены актива МБС «18 ГИАП и эскадрильи «Нормандия-Неман» и кружка «Люби и знай свой край» приняли участие в рамках ХХХIII международного слёта музеев Боевой славы авиаполка Нормандия-Неман в Музее Победы на Поклонной горе в межрегиональной видеоконференции «Дети детям: я поведу тебя в музей», подготовили статью о Герое СССР Марселе Альбере и опубликовали её в газете «Козельск» - Козляева Д., Антюков В., Алексашин М. были награждены Благодарственными письмами. Под руководством Мачугиной О.В. ученики 8-Б класса подготовили и провели в краеведческом музее мероприятие, посвящённое Дню воссоединения России и ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей, провели в краеведческом музее мероприятие, посвящённое памяти Побужской трагедии, учащиеся 11-А приняли участие во Всероссийской акции Поезд памяти.

Учащаяся 6-А класса Чернякова У. под руковдством Старостиной Е.Е. стала призером в муниципальном конкурсе «Живая классика».

В 2024-2025 учебном году учащиеся школы приняли участие в Интернет-олимпиаде по страноведению. По результатам олимпиады призёрами стали 6 учеников Молокиной М. В. , 1 ученица Агеевой Т.П., 5 учащихся Брыжатой Е.Н.

Под руководством Молокиной М.В. 2 ученика стали призерами в интернет – олимпиаде Christmas Quiz. Ученица 5-В класса Степанова Стефания стала победителем в интернет – олимпиаде «Занимательная грамматика» и призером в олимпиаде «Занимательная лексика».

В рамках внеурочной деятельности под руководством Молокиной М. В. были поставлены кукольный спектакль «Репка» учащимися 6-Б класса, и спектакль «Золушка» учащимися 8-Б класса.

11 учеников из 8-х классов под руководством Никитиной Н.Н. приняли участие в онлайн олимпиаде при НИЯУ МИФИ г.Обнинск.

В муниципальном конкурсе «Ёлочка ГАИ» ученица 1-А класса Горячева Т. сала призером ( учитель Лапенко Т.А), ученики 3-А класа Кошелев А. и Танчев М. стали победителем и призером ( учитель Бодровой Е.А.).

Под руководством Бодровой Е.А Команда 3 «А» класса стала победителем в Муниципальном этапе олимпиады по ПДД, а Кузовков А. победителем в личном зачете. Команда Орлята России стала победителем в Областном квесте «Эко ГТО» , победителем муниципального этапа «Весёлые старты». Команда «Первые» победила в муниципальной игре «Правнуки Великой Победы».

Под руководством Мальковой Е.Г. команда учеников 1-Б стала победителем в муниципальной игре «Весёлые старты «Новогодний серпантин»».

Все учителя начальных классов вместе со своими классами приняли участие в муниципальном конкурсе «За победу», стали победителями.

Обучающиеся первых классов были приняты в ряды «Содружество Орлят России». И, в течение всего года, осваивали программу развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Обучающиеся 4-Б класса под руководством Савиной Е.В. приняли участие в итоговом конкурсном испытание.

За учебный год учителями-предметниками было организовано и проведено большое количество экскурсий, поездок, походов выходного дня.

* 1. *Достижения обучающихся во внеклассной и внеурочной деятельности.*

Обучающиеся школы приняли участие в районных и областных конкурсах и акциях:

1. Конкурс «Новогодняя игрушка» (1-4 классы),
2. Конкурс «Ёлочка ГАИ» ( 1-9 классы)
3. Конкурс «Ф. М. Достоевский. Ожившие страницы» (1-11 классы),
4. Акция «Я – гражданин России» (5-11 классы),
5. Акция «Мы граждане России» (7-8 классы),
6. Акция «Поезд Памяти» (11 классы)
7. Игра «Моя малая родина» (7 – 8 класс)
8. Акция «Диктант Победы » (100 обучающихся)
9. Конкурс «Дорога глазами детей» (1 – 11 класс)
10. Конкурс «Каждой пичужке – по кормушке» (1 – 11 класс)
11. Конкурс «Профессия в жизни человека» (5-11 класс)
12. Акция «Всемирный День Земли» ( 1 – 11 класс)
13. Конкурс «Неопалимая Купина»( 1-11 классы)
14. Конкурс «»( 9-11 классы)
15. Конкурс «Сувенир для ветерана» ( 1-11 классы)
16. Конкурс «Подросток и закон» ( 1-8 классы)
17. Конкурс «Окна Победы» ( 1-11 классы)
18. Конкурс «Новогодний сувенир» (1-11 классы)
19. Конкурс рисунков «Блокадный Ленинград» (1-11 классы)
20. Конкурс «Мы за ЗОЖ» ( 1-11 классы)
21. Конкурс «Безопасная дорога детям»( 5-11 классы)
22. Конкурс рисунков «День матери» ( 1-11 классы)
23. Акция «Наследники Победы» ( 1- 11 классы)
24. Конкурс «Пасхальный сувенир» ( 1-11 классы)
25. Акция «Сад Памяти» ( 1-11 классы)
26. Акция «Избирательный диктант» (10-11 класс)
27. Акция «Письмо солдату» для участников СВО (1-11 класс)

В течение года регулярно проводились заседания первичного отделения РДДМ и Совета обучающихся, рейды по проверке внешнего вида обучающихся, наличие сменной обуви, посещаемость и санитарное состояние классов, трудовые десанты по благоустройству захоронений ветеранов ВОВ, велась поисково-исследовательская работа, организация досуга – члены первичного отделения РДДМ всегда оказывали помощь в организации и проведении мероприятий. Был реализован социальный проект для обучающихся школы «Дни воинской славы». Актив Совета первичного отделения РДДМ под руководством Советника директора по воспитательной работе и взаимодействию с общественными организациями организовывал и проводил занимательные викторины, подвижные игры, познавательные беседы с обучающимися начальных классов в рамках Всероссийского конкурса «Орлята России». Такая акция стала доброй традицией нашей организации. В школе проводились акции: «День отличника», «Письма Победы», «Окна Победы», «Мы за здоровый образ жизни», «Настоящий герой», «Мы – граждане России», «Победный марафон».

В школе организован школьный отряд волонтёров «Дорога Добра» с целью создания условий для развития и реализации организаторского, творческого, интеллектуального потенциала социально-активных подростков. В состав отряда входит 63 обучающихся 5-11 классов. Отряд имеет свои цели, задачи и план работы. Члены отряда ухаживают за могилами ветеранов: убирают старую листву, выносят мусор, пропалывают сорняки, приводят в порядок памятники и ограждения, участвуют в районных и областных акциях. Также можно отметить активное участие первичного отделения РДДМ и Совета обучающихся не только в школьных делах, но и в районных, областных конкурсах и акциях, таких как:

* районная акция «Парад первоклассников»;
* районный фестиваль-конкурс социальных проектов в рамках Всероссийской акции «Я- гражданин!»;
* районный конкурс «Ёлочка ГАИ»;
* районная акция «Дорога глазами детей»;
* Районный и областной конкурс «Старшеклассник года»;
* Областная акция «Окна Победы»;
* Областной конкурс танцевальных коллективов;
* Районный конкурс театральных коллективов;
* Районный конкурс «Калужская весна»;
* Районная акция «День отличника»;
* Районный и областной конкурс «Безопасная дорога -детям»
* Районный конкурс «Радуга талантов»;
* Районный и областной конкурс «Живая классика»;
* Областной конкурс «Безопасное колесо - 2025»;
* Областной конкурс по избирательному праву;
* Областной конкурс «Хакатон»;
* Областной конкурс «Моя галочка».

Вокальный ансамбль «Музыкальная капель» и танцевальный коллектив «Задор» добились определённых результатов. Принимали участие в районных конкурсах, были награждены грамотами и дипломами. Танцевальный ансамбль «Задор» занял 1 место в районном конкурсе «Радуга талантов» и стал призёром в областном конкурсе танцевальных коллективов. Театральный кружок (руководитель Мачугина О.В.) «Вдохновенье» занял 1 место на районном конкурсе театральных коллективов и 3 место на областном конкурсе театральных коллективов «Окские ступени». Каждую четверть члены кружка «Эта Первая» выпускали газету, в которой были отражены все школьные мероприятия.

Приведённая ниже сводная таблица позволяет сделать выводы о результативности работы учителей и руководителей блока дополнительного образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия**  | **2022/2023** | **2023/2024** | **2024/2025** |
| **Конкурс танцевальных ансамблей**  | Диплом 1 степени | Диплом 1 степени | Диплом 1 степени |
| **Конкурс солистов ансамблей**  | Диплом 1 степени | Диплом 1 степени | Диплом 1 степени |
| **Конкурс исполнителей художественного слова**  | Диплом 1 степени | Диплом 1 степени | Диплом 1 степени |
| **Конкурс сочинений на патриотическую тему**  | 1 место | 1 место | 1 место |
| **Конкурс «Старшеклассник года»** | 1 место | 1 место | 1 место |
| **Конкурс социальных проектов**  | 1 место | 1 место | 1 место |
| **Конкурс театров**  | Диплом 3 степени | Диплом 2 степени | Диплом 1 степени |
| **Выставка творческих работ**  | 128 победителей | 129 победителей | 127 победителей |
| **Игра «Неделя Молодого избирателя»** | 1 место | 1 место | 1 место |

1.Областной конкурс «Ёлочка ГАИ» - 1 место.

2.Областной конкурс «Дорога глазами детей» - 1 место.

3.Областной конкурс театральных коллективов – 3 место.

4.Областной конкурс юных вокалистов и вокальных ансамблей – диплом лауреата.

5.Областной конкурс «Старшеклассник года» – грамота призера.

6. Районный конкурс «Правнуки Победы» - 1 место.

7.Районный конкурс «Я – гражданин России» - 2 место.

8.Областной конкурс «Живая классика» – 2 место.

9.Областной конкурс по избирательному праву – 1 место.

* 1. *Организация работы с детьми «группы риска» и состоящими на*

*внутришкольном учете.*

В 2023- 2024 учебном году 8 обучающихся состоят на внутришкольном учёте (Нетёсов Е. 8 «В», Родичев Н. 9 «А», Петров Е. 9 «В», Сафонов К. 5 «Б», Леонов М. 7 «А», Дайгородов В.8 «А», Кирпичёв М.7 «А», Марцинкевич Д. 9 «А»)

Занятость «трудных» обучающихся в дополнительном образовании составляет 52% .

 Вопросы поведения «трудных» обучающихся обсуждались на конфликтном комитете Совета старшеклассников. В течение года были приглашены на заседание конфликтного комитета обучающиеся 5-х, 6-х, 7-х,8-х, 9-х, 10-х классов.

Классные руководители работали в тесном контакте с учителями – предметниками, что давало возможность своевременно информировать родителей о достижениях и неудачах их детей.

В течение года продолжила свою работу система контроля за посещаемостью и внешним видом обучающихся школы. Её ведут совместно с дежурными администраторами члены Совета обучающихся. В течение года нет ни одного класса в школе (с 5 по 11 класс), где не было бы нарушений положения о внешнем виде обучающихся.

* 1. *Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса,*

*формирование их здорового образа жизни.*

 В школе имеется комплексная программа по оздоровлению и формирова-нию здорового образа жизни « Здоровье - это жизнь!» на 2020-2025 годы. В локальных актах предусмотрены инструкции для работников по сохранению физического и психического здоровья обучающихся и положения об организации и проведении различного рода спортивных и оздоровительных мероприятий.

Образовательный процесс организован рационально. Начало занятий – в 8 часов 30 минут, заканчиваются занятия в начальной школе в 1 –х классах в 12 часов 20 минут включая динамический час (на воздухе) в середине рабочего дня, во 2-4 классах в 13 часов 15 минут; в старших классах – в 14 часов 10 минут. Перемены по 10 минут и одна перемена 30 минут (после 3 урока). Расписание уроков соответствует нормам САНПИНа.

Учебный день в школе начинается с 5-минутной физкультразминки, в которой участвует 100% обучающихся. Проводится она физоргом класса в присутствии учителя-предметника под музыкальное сопровождение. Ежедневно в начальных классах на каждом уроке, а в старших классах на 3 уроке, проводятся физкультразминки. На большой перемене организуются подвижные игры, прогулки на свежем воздухе.

На базе ФОК и ДЮСШ «Фаворит», согласно договору о взаимодействии, проводятся уроки физической культуры, работают кружки и секции (баскет-бол, волейбол); ведется профилактическая работа медиками районной поликлиники по формированию здорового образа жизни обучающихся.

В прошедшем учебном году оздоровительная, спортивно-массовая работа проводилась по следующим направлениям:

- деятельность ШСК «Лидер»

- физическая культура и спорт в классных коллективах,

 - проведение спортивных мероприятий,

- участие в районных и областных спортивно-массовых мероприятиях,

- подготовка к сдаче норм ГТО,

- пропаганда и агитация ЗОЖ,

- работа с обучающимися специальной медицинской группы.

Имеющаяся спортивная база в целом позволяет качественно готовить и проводить уроки физической культуры, а также спортивно – массовые мероприятия. Уроки физкультуры проводятся, в соответствии с расписанием занятий.

Вся спортивно – массовая работа в школе проводится согласно плану работы школы и на основе положения о районной спартакиаде школьников. Учителя физической культуры планируют работу в сотрудничестве с руководством школы и в соответствии с планами воспитательной работы школы и классных руководителей. Осуществляется тесное взаимодействие с внешкольными организациями, занимающимися спортивной и оздоровительной работой (ФОК и ДЮСШ «Фаворит»). Организационная структура этой работы позволяет привлечь широкий круг детей и подростков к регулярным занятиям спортом. Активизирована работа по пропаганде ЗОЖ, оформлен и регулярно дополняется стенд «Здоровье школьника»

Для того, чтобы наши ученики были здоровыми, учителя школы в свои воспитательные планы включают мероприятия по оздоровлению учащихся. Кроме уроков физкультуры, на уроках проводятся физкультминутки, подвижные перемены, дни «здоровья», учащиеся участвуют в школьных и районных соревнованиях, посещают спортивные секции.

**Мониторинг занятости учащихся в спортивных кружках и секциях.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды кружков и секций** | **2024-2025** | **2023-2024** | **2022-2023** |
| Настольный теннис | 19 | 19 | 34 |
| Баскетбол | 27 | 27 | 32 |
| Волейбол | 10 | 10 | 16 |
| Футбол  | 36 | 36 | 28 |
| Шахматы, шашки | 15 | 15 | 13 |
| Вольная борьба | 5 | 5 | 17 |
| Клуб «Патриот» и другие военно-патриотические секции | 47 | 51 | 49 |
| Гимнастика, аэробика, шейпинг | 24 | 24 | 35 |
| Легкая атлетика | 19 | 17 | 27 |
| Бокс | 9 | 10 | 16 |
| ОФП | 15 | 15 | 30 |
| Всего | 36% | 36% | 39% |

Данный анализ показывает, что занятость детей каружках стабилна. В следующем учебном году нужно продолжить работу по повышению интереса обучающихся к спорту, вовлечению учеников в сортивные кружки и секции.

**Мониторинг физкультурных групп.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Физкультурная группа | **2024-2025** | **2023-2024** | **2022-2023** |
| основная | 86% | 85% |  84% |
| подготовительная | 9 % | 10% |  11% |
| специальная | 3,5% | 3,5% |  3,3% |
| освобождены | 1,1% | 1,5% |  1,7% |

 Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся в МКОУ СОШ №1 включает в себя:

• анализ данных, характеризующих формирование ценности здорового и безопасного образа жизни и физического развития у всех участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, педагогов дополнительного образования и других сотрудников школы);

• отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся (группы здоровья; физкультурные группы ; заболеваемость учащихся , показатели травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих обучающихся)

• проведение социологических исследований на предмет удовлетворенно-сти обучающихся, родителей, педагогических работников образователь-ного учреждения, образовательного работой учреждения по сохранению и укреплению здоровья;

• на основе анализа данных, полученных в результате мониторинга, осуществляется контроль за выполнением Программы «Здоровье-это жизнь»,планирование мероприятий по предотвращению, профилактике или снижению влияния факторов, негативно влияющих на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

**Мониторинг состояния здоровья и заболеваемости обучающихся.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Заболевания** | **2024-2025** | **2023-2024** | **2023-2024** |
| Заболевания опорно-двигательного аппарата | 0,8% | 1,3% | 0,8% |
| Заболевания органов пищеварения | 6 % | 7,1% | 5,9% |
| Нарушение зрения | 7,1 % | 5,6 % | 4,5% |
| Другие заболевания | 10,5 % | 10,7 % | 9,6% |
| **Итог** | **24,4%** | **24,7%** | **20,8%** |

Анализ показывает, что происходит незначительное снижение количества обучающихся , имеющих хронические заболевания. Однако на высоком уровне остается заболеваемость органов зрения. Наблюдается положитель-ная динамика в сокращении количества обучающихся ,отнесенных к специ-альной медицинской группе.

Школа является центром организационно-массовых соревнований. Именно в школе учащимся, начиная с 1 класса, предоставляется возможность принимать участие в школьных соревнованиях.

Вся спортивно – массовая работа в школе проводится согласно плану работы школы и на основе положения о школьной спортивной лиге.

В начале каждого учебного года составляется план спортивно-массовых мероприятий в школе. В план включены не только школьные, но и районные соревнования.

 **В 2024-2025 учебном году проведены следующие мероприятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Итог для районных и областных соревнований.** |
| Общешкольный легкоатлетический кросс.1-11 классы с участием родителей и учителей  | 484 участника |
|  Школьная спортивная лига по 7 видам спорта. | 2 место |
| Школьный День здоровья | 573 участника |
| Районные соревнования по мин-футболу | 2 место |
| Районные соревнования по бадминтону | 1 место |
| Военно-спортивные мероприятия к Дню защитника Отечества | 454 участника |
| Районная олимпиада по физической культуре | 9 призовых мест |
| Региональная олимпиада по физической культуре | Призер Казюкин Илья |
| Районные соревнования по волейболу | 2 место |
| Районные соревнования по легкой атлетике | 1 место |
| Областная школьная спортивная лига по легкой атлетике | 2 место |
| Областная легкоатлетическая эстафета 4х100 м. среди девушек | 1 место |
| Областная школьная лига по бадминтону | участие |
| Спортивная эстафета к Дню Победы | 2 место |
| Военно-спортивная игра «Правнуки победы» | 1 место |
| Президентские состязания и игры | учасие |
| Региональная военно-спортивная игра «Зарница 2.0» | 1 место в соревнованиях командиров |

Данные таблицы свидетельствуют об активном участии школьников во всех городских и районных сортивных соревнованиях.

Успешно выступили на районном и областном уровне школьные команды шахматистов и шашистов.

В целом состояние спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе следует признать положительной . Необходимо отметить положительную динамику показателей состояния здоровья обучающихся и высокий уровень результатов спортсменов школы в районных и областных соревнованиях.

Отработанный комплекс мероприятий позволяет успешно решать задачи физического развития и воспитания школьников.

Приоритетными направлениями на 2025-2026 год определены: усиление агитационной и просветительской работы по пропаганде ЗОЖ, занятий физической культурой и спортом, здорового питания; организация работы школьного спортивного клуба «Лидер», развитие в школе баскетбола и стритбола.

1. ***Социальная активность и внешние связи учреждения.***

*5.1. Взаимодействие с образовательными учреждениями.*

Школа активно взаимодействует с органами исполнительной власти, правоохранительными органами, учреждениями дополнительного образования детей, культуры, физической культуры и спорта, здравоохранения по вопросам охраны и укрепления здоровья, безопасного образа жизни обучающихся и воспитанников: организуются встречи с представителями ГИБДД, инспекторами по делам несовершеннолетних и пожарной безопасности; решаются вопросы по организации подвоза детей на школьном автобусе; проводятся соревнования по различным видам спорта в районном и областном масштабе; на базе ФОК и ДЮСШ «Фаворит», согласно договору о взаимодействии, проводятся уроки физической культуры, работают кружки и секции (баскетбол, волейбол); ведется профилактическая работа медиками районной поликлиники по воспитанию здорового образа жизни обучающихся.

В 2024-2025 учебном году школа принимала участие в международном исследовании в области образования PISA. В соответствии с письмом Министерства образования и науки Калужской области от 29.10.2024 № 20-021/2037-24 проводились диагностические работы по читательской, математической и естественнонаучной грамотности в 8 – 9 классах.

В течение года на базе школы проводились занятия муниципальных секций учителей физкультуры, иностранного языка, истории, географии, начальных классов, семинары директоров и педагогических работников района, мастер классы в центре цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». На базе школы проводился муниципальный этап Всероссийских олимпиад школьников, конкурс театрального мастерства, муниципальные конкурсы педагогического мастерства среди педагогических работников Козельского района: «Первые шаги в профессии», «Я в педагогике нашел свое призвание...». 16 мая на базе школы прошел региональный практико-ориентированный семинар «Активные методы и приемы преподавания иностранных языков в условии реализации обновленных ФГОС общего образования». На базе школы был создан ППЭ для проведения ГИА выпускников 9-х классов г. Козельска и Козельского района. Так же, в очередной раз, школа стала площадкой для проведения Международного теста по истории Великой Отечественной войны, Всероссийской акции «Диктант Победы».

*5.2. Взаимодействие с общественностью и родителями.*

Организация работы с общественностью и родителями на уровне района, города с целью повышения рейтинга школы проводилась через участие в мероприятиях и акциях различной направленности. В течение года были проведены общешкольные родительские собрания:

* Публичный отчёт школы (родительские активы 1-11 классов)
* «Формирование безопасного поведения детей в школе и дома» (родители 1 – 11 классов)
* «Документы, регламентирующие проведение ЕГЭ и ОГЭ в 2024 году, целевой набор» (родители 9,11 классов).

В начале учебного года проведён месячник «Семья», составлены социальные банки классов, а также обновлён социальный банк данных по школе.

**Характеристика семей**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Показатели** | **Учебный год** |
| **2022-2023** | **2023-2024** | **2024-2025** |
| 1. | Всего семей, в том числе: * неполные
* неблагополучные
 | 8122714 | 7732754 | 7202613 |
| 2. | Социальный состав семей, в том числе:* интеллигенция
* рабочие
* служащие
* предприниматели
* безработные
* малообеспеченные
 | 1341611618262212 | 1431471728961213 | 1391521349561144 |
| 3. | Образовательный уровень:* с высшим образованием
* со средним специальным образованием
* с общим средним образованием
* без среднего образования
 | 29349711917 | 28947311311 | 2894631219 |

В марте 2025 года был проведён педсовет на тему «Формы и методы работы с семьями обучающихся»», в ходе которого классные руководители поделились опытом работы по применению эффективных форм работы с «трудными детьми».

В 2024-2025 учебном году в школе продолжал работу родительский патруль, в состав которого входят родители, классные руководители и администрация школы. Родительский патруль создан с целью предупреждения правонарушений среди обучающихся микрорайона и организует свою работу в тесном взаимодействии с инспекцией ПДН. В течение года родительский патруль посещал неблагополучные семьи следующих обучающихся: Марцинкевич Д. (9 «А» класс), Зайцевой А. (6 «В»), Родичева Н. (9 «А»), Дайгородова В. (8 «А»), Петрова Е.( 9 «В»). Были обследованы все семьи обучающихся , согласно плана работы.

Результатом работы родительского патруля в этом году стало: сокращение пропусков учебных занятий обучающимися без уважительной причины; нет случаев нарушения комендантского часа.

Взаимодействие школы с общественностью и родителями позволяет создать единое образовательное пространство, где каждый ребенок чувствует себя окруженным заботой, вниманием и поддержкой, что способствует его гармоничному развитию и успешной социализации.

*5.3. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования.*

Профильное обучение нацелено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса и обеспечивает углубленное изучение отдельных предметов и ориентировано на подготовку выпускников школы к последующему профессиональному образованию. Цель профильного образования школы состоит в том, чтобы создать условия для разработки и реализации индивидуальных образовательных программ учащихся старших классов, нацеленных на формирование личного профессионального образа своего будущего.

Для того, чтобы помочь обучающимся совершить свой профессиональный выбор в соответствии со способностями, интересами, склонностями и в то же время потребностями рынка труда, в школе введён курс по профориентации для учащихся 9-х классов. Ученики 9-11 классов принимают участие в ярмарке профессий. В школе проходят встречи со специалистами Службы занятости населения. Для учеников 1-11 класов организуются экскурсии в учебные заведения и на предприятия города.

Взаимодействие школы с учреждениями профессионального образования способствует повышению качества образования, развитию профессиональных компетенций учащихся и их успешной адаптации к требованиям современного рынка труда. Это партнерство является важным фактором успешного будущего поколения.

*5.4. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях.*

Учатие педагогов в работе профессиональных объединений является важным аспектом их профессиональной деятельности. Эти организации играют ключевую роль в формировании образовательной политики и практики, служат платформой для сотрудничества, обмена знаниями и опытом.

В школе функционируют 5 методических объединений:

* учителей гуманитарного цикла, руководитель – учитель русского языка и литературы Мачугина О.В. (высшая квалификационная категория);
* учителей естественно-научного цикла, руководитель – учитель математики Аверина М.В. (первая квалификационная категория);
* учителей начальных классов, руководитель Якушина Т.М., учитель начальных классов, (высшая квалификационная категория);
* учителей иностранного языка, руководитель Агеева Т.П., учитель английского языка (первая квалификационная категория);
* классных руководителей, под руководством Изотовой И.В., заместителя директора по ВР.

Преподаватели школы являются руководителями районных методических объединений:

* Лапенко К.В. (высшая квалификационная категория) является руководителем РМО учителей ОБЖ;
* Старостина Е.Е (высшая квалификационная категория) является руководителем РМО учителей русского языка и литературы;
* Молокина М.В. ( высшая квалификационная категория) является руководителем РМО учителей английского языка;
* Гуржева Т.Г. (высшая квалификационная категория) является руководителем РМО учителей географии.

Также педагоги школы являются активными участниками:

* профессиональных социальных сетей: phido.ru, openclass.ru, nsportal.ru;
* профессиональных ассоциаций: pedsovet.org; pedsovet.su; zavuch.info; 1september; proshkolu.ru.;
* городских методических объединения учителей-предметников;
* сетевых педагогических сообществ учителей предметников: русского языка и литературы; английского языка; математики; информатики, географии, биологии, учителей начальных классов.
1. ***Финансово-экономическая деятельность****.*

Годовой бюджет школы складывается из федерального бюджета, местного бюджета и увеличение расходов на школьное питание.

Направления использования бюджетных средств:

* оплата труда работникам учреждения;
* начисление налогов на оплату труда;
* выплата коммунальных услуг;
* расходы на содержание имущества;
* расходы на увеличение стоимости материальных запасов;
* расходы на увеличение основных средств;
* расходы на приобретение библиотечного фонда.

Средства школьного бюджета эффективно расходуются, направляются на благоустройство и укрепление материальной базы школы.

1. ***Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.***

 Анализ эффективности учебно-воспитательного процесса определяется мерой

соотношения поставленных целей и задач, прогнозируемого результата и реально достигнутого. Учитывая выше изложенное, имеющиеся проблемы и недостатки, можно сделать вывод, что учебно-воспитательная деятельность в школе осуществлялась на удовлетворительном уровне.

На методическом совете школы было принято решение: признать работу школы за 2024 – 2025 учебный год удовлетворительной.

Публичный доклад будет представлен на педагогическом совете школы в августе 2025 года и на общешкольном родительском собрании в сентябре 2025 года, а также размещён на школьном сайте.

1. ***Перспективы и планы развития.***

Стремительное развитие общества, научно-технические изменения требуют от

образовательных организаций своевременного реагирования и постоянного усовершенствования системы обучения и воспитания. Школа как основной и самый продолжительный период образования, в современном мире становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом. Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной политики государства.

Основные направления ближайшего развития МКОУ СОШ № 1 и задачи на 2024-2025 учебный год определяются в соответствии с Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701) и Программой развития МКОУ СОШ № 1 г. Козельск на 2024 – 2027 гг.

Исходя из структуры образовательной организации и анализа работы за отчетный период (2024-2025 учебный год) можно выделить наиболее актуальные проблемы и сформулировать следующие задачи на 2025-2026 учебный год:

* совершенствование методов обучения и воспитания, реализация основных образовательных программ на уровне НОО, ООО и СОО, разработанных в соответствии с требованиями обновленных ФГОС;
* повышение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения;
* совершенствование образовательных технологий, способствующих формированию у обучающихся функциональной грамотности, повышению мотивации к непрерывному образованию;
* обеспечение освоения каждым обучающимся государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана;
* создание условий для формирования комфортной, здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей развитию личностных, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, самоопределению и профессиональной ориентации, привитию культуры здорового образа жизни, выявлению, поддержки и развития способностей и талантов у одаренных детей и молодежи в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании;
* создание системной подготовки обучающихся к интеллектуальных конкурсам и олимпиадам;
* создание условий для профессионального самоопределения обучающихся, в том числе через разные формы наставничества;
* формирование российской гражданской идентичности учащихся на основе общих ценностей, патриотического сознания, гражданской ответственности и солидарности, уважения к закону, сопричастность к судьбе Родины; учащихся, готовых к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
* совершенствование форм управления образовательным процессом, в том числе через консолидацию и взаимодействие с семьями обучающихся для развития и активизации позиции родителей как участников образовательных отношений;
* совершенствование условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся.