

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Общие сведения об образовательной организации 3
2. Оценка системы управления образовательной организации 5
3. Оценка образовательной деятельности 8
4. Оценка организации учебного процесса 11
5. Оценка содержания и качества подготовки учащихся 13
6. Оценка качества подготовки и востребованности выпускников 21
7. Оценка результативности и эффективности воспитательной работы 22
8. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного

обеспечения, материально-технической базы 30

1. Функционирование внутренней системы оценки качества образования 40
2. Анализ показателей деятельности МКОУ «Средняя общеобразовательная

школа №1» г. Козельск в 2023 году 42

ВВЕДЕНИЕ.

Самообследование проводится муниципальным казенным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Козельск Козельского района Калужской области (далее - школа) в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности общеобразовательной организации: системы управления организации, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, инновационной деятельности, функционирования внутренней и внешней системы оценки качества образования.

Данные для аналитической справки и показатели о самообследовании представлены на 01.01.2025 г.

Самообследование проводится в соответствие со следующими нормативными документами:

* Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 3 части 3 статьи 28; пункт 3 части 2 статьи 29).
* Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 (ред.20.10.2021 № 1802) «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 (ред.15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В рамках самообследования проведен анализ и дана оценка деятельности школы по направлениям:

* организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
* система управления образовательной организацией;
* содержание и качество подготовки учащихся;
* организация учебного процесса;
* система переподготовки и повышения квалификации педагогических работников;
* внеурочная деятельность учащихся;
* качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
* организация инновационной деятельности;
* организация проектной деятельности;
* функционирование внутренней и внешней системы оценки качества образования.

При проведении самообследования использованы результаты внутреннего мониторинга, а также внешней независимой оценки качества образования; комплекты нормативных документов и учебно-методических материалов, регулирующих и обеспечивающих подготовку по образовательным программам, реализуемым в школе в соответствии с лицензией.

По результатам самообследования комиссией составлены отчеты по всем реализуемым основным образовательным программам начального, основного и среднего общего образования. Результаты проведенного самообследования отражены в данном аналитическом отчете.

**I. Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ школа № 1» г. Козельск Козельского района Калужской области. Сокращенное наименование образовательной организации: МКОУ СОШ № 1 г. Козельск |
| Руководитель | Тихонов Александр Петрович |
| Место нахождения образовательной организации | *Юридический адрес:* 249722, Российская Федерация, Центральный федеральный округ, Калужская обл., Козельский р-н, г. Козельск, ул. Чкалова, дом 27  *Фактический адрес*: 249722, Российская Федерация, Центральный федеральный округ, Калужская обл., Козельский р-н, г. Козельск, ул. Чкалова, дом 27 |
| Телефон, факс | 8(48442)2-36-52 |
| Адрес электронной почты | ksosch1@yandex.ru |
| Учредитель | муниципальное образование «Муниципальный район «Козельский район». |
| Дата создания | 1961 год |
| Организационно-правовая форма | учреждение |
| Тип учреждения | казённое |
| Тип образовательной организации | общеобразовательная организация |
| Учредительные, правоустанавливающие, разрешительные документы образовательной организации: | **Устав** муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Козельск Козельского района Калужской области утвержден постановлением Администрации муниципального района "Козельский район" (исполнительно-распорядительный орган) № 661 от 04.09. 2020.  **Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц** серия 40 №001282274.  **Санитарно-эпидемиологическое заключение**  № 40.01.05.000.М.000702.12.20 БЛАНК № 3217165  от 15.12.2020.  **Лицензия** на осуществление образовательной деятельности №249 от 08 декабря 2016 года выдана министерством образования и науки Калужской области.  **Свидетельство о государственной аккредитации** №87 от 08 декабря 2016 года выдано министерством образования  и науки Калужской области. |

МКОУ СОШ №1 г.Козельск (далее – Школа) расположена в жилом районе города Козельска, вдали от промышленных предприятий. Большинство семей обучающихся проживают в микрорайоне Школы. 83 процент учеников – проживают в Козельске, 17 процентов – в близлежащих поселках.

Предметом деятельности Школы является оказание услуг по реализации полномочий в сфере образования, предусмотренных федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Калужской области, нормативными правовыми актами Учредителя. Целями деятельности Школы являются:

* создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования;
* формирование общей культуры личности учащегося на основе усвоения основных общеобразовательных программ – образовательных программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, его адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения основных профессиональных образовательных программ;
* становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
* воспитание у учащихся гражданственности, трудолюбия, взаимопонимания и способности к сотрудничеству с людьми независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, обеспечение развития способностей каждого учащегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности школы соответствует требованиям законодательства и Устава.

**II. Оценка системы управления образовательной организации.**

МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» города Козельск отличается сложившимися традициями школьной жизни, творческой атмосферой, работоспособным педагогическим коллективом. Каждому из участников образовательных отношений присуще чувство сопричастности к общему делу.

***Общая цель управления:*** обеспечение гарантий качества результатов образовательной деятельности, максимальной удовлетворённости потребностей детей и их родителей реализацией социального заказа.

***Конкретная цель управления:*** обеспечение качества результата учащихся; качества образовательной деятельности; качества управления. На основе целей управления определены следующие задачи:

■обеспечить выполнение качественных показателей муниципального задания;

■повысить качество образования через системную работу педагогического

коллектива;

■сформировать команду единомышленников, стремящихся к совершенствованию

педагогических компетентностей.

Основные принципы, которые заложены в основу управления образовательной организацией:

• *компетентность* - анализ и оценка качества условий, качества процессов, качества результатов;

• *объективность* - операциональность целей и задач образования в направлении деятельности, позволяющая корректно и объективно измерять их достижения и количественно оценивать;

• *преемственность*- соответствие качества уровней реализуемых преемственных образовательных программ;

• *оптимальность* - необходимость и достаточность усилий, средств и времени достижения поставленных целей;

• *инновационность* - принятие управленческих решений на основе учета возможных социально-педагогических изменений и осуществления опережающей реакции на них;

• *рефлексивность*- самооценка, самоанализ, самоконтроль деятельности на всех уровнях управления.

**Органы управления, действующие в Школе**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Компетенции |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:  – развития образовательной организации;  – финансово-хозяйственной деятельности;  – материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:  – развития образовательных услуг;  – регламентации образовательных отношений;  – разработки образовательных программ;  – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;  – материально-технического обеспечения образовательного процесса;  – аттестации, повышения квалификации педагогических работников;  – координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:  – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;  – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;  – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;  – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
| Совет старшеклассников | Оказывает содействие педагогическому коллективу школы в реализации основных воспитательных задач, сплочении коллектива, координировании работы классных ученических коллективов. |
| Профессиональный союз | Оказывает поддержку и помощь работникам школы, представляет их интересы. |

Система управления в школе слагается из трёх компонентов:

* внутреннее управление (планирование, прогнозирование, организация, координация, регулирование, мотивация труда, учёт, анализ и контроль учебной и административно-хозяйственной деятельности);
* управление персоналом (планирование кадровой работы, отбор и расстановка кадров, повышение квалификации и карьерный рост, обеспечение безопасности и здоровья сотрудников, создание благоприятных условий труда, дисциплина и контроль формирование корпоративной культуры);
* эффективное взаимодействие с внешним окружением (органами власти; социальными и сетевыми партнерами; субъектами профилактической работы; образовательными организациями; организациями досуга, культуры, спорта; общественными организациями).

Для осуществления учебно-методической работы в школе организована работа методического совета, в состав которого входят: заместители директора по УВР, ВР, УМР, руководители ШМО.

В 2024 учебном году в школе функционировали пять предметных методических объединений:

* ШМО учителей начальных классов;
* ШМО учителей естественно-научного цикла;
* ШМО учителей гуманитарного цикла;
* ШМО учителей иностранного языка;
* ШМО учителей физической культуры, технологии и ОБЖ;
* ШМО классных руководителей.

В школе имеются необходимые организационно-административные условия для реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Структура управления общеобразовательного учреждения соответствует функциональным задачам и Уставу МКОУ СОШ № 1 г. Козельск, имеются в наличии все необходимые основные документы общеобразовательного учреждения. Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса.

**III. Оценка образовательной деятельности.**

**Нормативно - правовая база.**

Образовательная деятельность школы осуществляется в соответствии со следующей **нормативно-правовой базой:**

* Федеральным законом от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказом Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещение России) от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с измен.от 11.12.2020);
* приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (c измен. от 27.12.2023 № 1028, от 22.01.2024 № 31);
* приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
* приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
* приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
* приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»
* приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»
* приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
* приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
* приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
* приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»
* Закон Калужской области от 30 сентября 2013 года № 479-ОЗ "Об образовании в Калужской области" (в редакции законов Калужской области от 27.11.2015 № 15-ОЗ, от 07.12.2016 № 144-ОЗ, от 31.10.2018 №395-ОЗ )
* Устав образовательной организации.
* Основная образовательная программа начального общего образования (3– 4 классы).
* Основная образовательная программа начального общего образования.
* Основная образовательная программа основного общего образования. Приказ №25 от 30.08.2023 О продлении срока реализации ООП ООО.
* Основная образовательная программа основного общего образования.
* Основная образовательная программа среднего общего образования.

**Реализуемые уровни общего образования.**

Школа реализует следующие уровни образования:

■ уровень начального общего образования - 1-4 классы;

■ уровень основного общего образования - 5-9 классы;

■ уровень среднего общего образования - 10-11 классы.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы на уровне начального общего образования (1-4 классы) составляет 4 года, на уровне основного общего образования (5–9 классы) –5 лет, на уровне среднего общего образования (10–11 классы) – 2 года.

*Образовательная деятельность на уровне начального общего образования* направлена

на достижение целей: обеспечение качественного образования, соответствующего актуальным требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направленного на максимальную реализацию индивидуальных способностей каждого обучающегося в усвоении учебной программы, развитие духовно-нравственных качеств личности.

*Образовательная деятельность на уровне основного общего образования* направлена на: овладение обучающимися предметными и универсальными способами действий, умением организовывать свою учебную деятельность; формирование умения применять приобретенные знания для решения различных жизненных ситуаций; воспитание осознанной мотивации и умение учиться, формирование готовности к продолжению образования, самообразованию, обоснованному выбору профиля обучения на уровне среднего общего образования; овладение нравственными нормами поведения в природе, обществе; умение действовать, не подвергая риску себя и окружающих.

*Образовательная деятельность на уровне среднего общего образования* направлена на: обеспечение качественного образования учащихся с учетом познавательных интересов, способностей, потребностей, позволяющих ученику занимать активную жизненную позицию; формирование ключевых компетенций в интеллектуальных, общественно- политических, коммуникативных, информационных и прочих сферах для продолжения образования на протяжении всей жизни и успешной профессиональной деятельности; формирование у обучающихся гражданского самосознания, высокого уровня нравственной и духовной культуры, готовности к самообразованию, способности к целенаправленной социализации в обществе.

**Контингент учащихся.**

На конец 2023-2024 учебного года в МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Козельск Калужской области обучалось 774 ученика. По сравнению с прошлым учебным годом произошло уменьшение контингента учащихся на 38 человек. (таблица 1).

**Таблица 1.** Движение учащихся в 2023-2024 уч. году

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Начальная школа 1-4 классы | Основная  школа  5-9классы | Средняя  школа  10 - 11 классы | Всего | Динамика в сравнении с предыдущим годом |
| Класс-комплектов | 12 | 14 | 4 | 30 | -1 |
| Учащихся на начало учебного года | 277 | 397 | 108 | 782 | -30 |
| Учащихся на конец учебного года | 275 | 391 | 108 | 774 | -39 |
| Выбыли | 7 | 10 | 2 | 19 | -3 |
| Прибыли | 5 | 3 | 2 | 10 | -12 |

**Условия осуществления образовательной деятельности.**

Школа работает в режиме 5 дневной рабочей недели в две смены.

Учебные занятия организованы в две смены. В 2023/2024 учебном году во вторую смену обучалось 151 учеников из 2-б,в; 3-а,-б,-в; 4-б классов.

Начало занятий первой смены в 8.30., второй смены - в 13.25. Учебный день начинается с обязательной 5-и минутной зарядки для всех школьников.

Продолжительность уроков во 2-11-классах составляет 45 минут. В 1 классе в первом полугодии уроки длятся 35 минут, а во втором полугодии – 45 минут. График перемен составлен с учетом графика питания и согласно нормам СанПИНа. В первых классах в первом полугодии проводится динамический час на свежем воздухе (1 четверть).

Продолжительность учебного годав 1 классах не менее 33 недель; во 2-11 классах 34 недели. Образовательная организация разрабатывает и утверждает календарный учебный график самостоятельно. Каникулы составляют в течение учебного года 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся 1-х классов в феврале предусмотрены дополнительные каникулы.

Для создания наилучших условий и обеспечения эффективного труда обучающихся, при составлении расписания учитывались следующие требования: сложность учебных предметов; обеспечение урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Информатике», «Технологии» осуществлялось деление на группы при наполняемости классов 25 и более учащихся.

Для реализации принципа здоровье сбережения учащихся факультативы и элективные курсы, занятия внеурочной деятельности вынесены на вторую половину дня.

**Формы получения образования и формы обучения.**

В 2023-2024 учебном году **формы обучения** включали в себя:

- традиционную очную форму,

- обучение больных детей на дому: на уровне начального общего образования - 1.

на уровне основного общего образования- 2.

1. **Оценка организации учебного процесса.**

Организация учебного процесса в Школе  регламентируется    учебными планами по уровням образования, планами внеурочной деятельности и воспитательной работы образовательной организации, разрабатываемыми Школой самостоятельно, в соответствии с примерными государственными учебными планами и действующими нормативно-правовыми актами федерального уровня, регламентируется расписанием занятий, календарным учебным графиком.

В 2024 году школа работала по учебному плану, включающему перечень обязательных учебных предметов, соответствующих перечню, заложенному в Федеральном Государственном образовательном стандарте. В 1-4 классах обучение проводилось по ФГОС НОО, в 5-9 классах обучение проводилось - по ФГОС ООО, в 11 классах – по ФГОС СОО. 1-3, 5-7, 10 классы обучались по ФОП с учетом обновленных ФГОС.

***Учебный план начального общего образования*** определяет обязательные предметные области для начального общего образования, учебное время, отводимое на изучение обязательных учебных предметов, общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план составлен с целью совершенствования образовательной деятельности, повышения качества результативности обучения детей, сохранения единого образовательного пространства и сохранения их здоровья.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Для обучающихся 1-3 классов выбран федеральный учебный план для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке по 5-дневной учебной неделе, вариант 1.

Учебный план для обучающихся 4 классов составлен в соответствии с принятыми ранее рабочими программами по учебным курсам.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в 1-3 классах использована на посещение обучающимися учебного модуля «Шахматы».

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости: 2-4 классы: письменная контрольная работа по математике, контрольный диктант с грамматическим заданием. Результатом промежуточной аттестации по остальным предметам считается годовая отметка по данному предмету.

Для развития творческих и познавательных способностей детей учителя вовлекают своих учеников в кружки, секции. Первоклассники имели возможность посещать кружки «Хочу все знать!», «Теремок». Второклассники посещали кружок «Азбука этикета». Обучающиеся третьих и четвертых классов посещали кружки «Занимательная математика», «В мире книг».

В рамках программы «Успех каждого ребенка» учителя начальных классов вели кружок «Дорожный патруль».

Все обучающиеся начальных классов были приняты в ряды «Содружество Орлят России». И в течение всего года осваивали программу развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

***Учебный план основного общего образования*** обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности. Учебный план фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Учебный план для 5,6,7 классов составлен в соответствии с обновленными ФГОС ООО. В части, формируемой участниками образовательных отношений, на учебные курсы выделяется 2 часа в 5 классе, 2 часа в 6 классе и 2 часа в 7 классе. Учебный план для 8-9 классов составлен в соответствии с принятыми ранее Рабочими программами по учебным предметам. Раздел Вероятность и статистика реализуется в Алгебре 8,9 классов, в 9 классе 1 час предусмотрен для выполнения обучающимися Индивидуального проекта.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости: 5-8 классы: письменная контрольная работа по математике, контрольный диктант с грамматическим заданием, 9 класс: итоговое тестирование по математике, итоговое тестирование по русскому языку, защита Индивидуального проекта. Результатом промежуточной аттестации по остальным предметам считается годовая отметка по данному предмету.

В рамках дополнительного образования для учащихся 5-8 -х классов были организованы занятия внеурочной деятельности. Обучающиеся основной школы имели возможность посещать занятия: «Занимательная математика»(5 кл.), «Физика вокруг нас» (5 кл.), «Основы христианства»(6кл.), «Пэчворк» (5 кл.), «Путешествуем по Калужской области» (5 кл.), «Решение математических задач» (7 кл.), «Астрономия в жизни человека» (5-7кл.). В центре цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», действующего на базе школы проводились занятия по внеурочной деятельности: «Промдизайн. Путь творчества», «Основы графического дизайна одежды», «Промышленный дизайн» (группа мальчиков), «VR/AR (Виртуальная реальность)», «Тайны оригами», «Шахматы», «Робототехника», «Азбука финансов». Данные занятия предназначены для развития творческих способностей, профессионального выбора, направлены на подготовку учащихся к выбору профиля дальнейшего образования. Спецкурсы имеют универсальный характер, что предусматривает переход ученика из одной группы в другую, а, следовательно, увеличивает вариативность выбора учебной деятельности.

***Учебный план среднего общего образования*** обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения. В учебный план включены следующие учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика, история, обществознание, география, физика, химия, биология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

В школе созданы профильные классы – 1 гуманитарный и 3 универсальных класса:

10-А – универсальный класс с углубленным изучением предметов обществознание и физика, 10-Б- гуманитарный класс с углубленным изучением предметов обществознание и истории,

11-А- универсальный класс с углубленным изучением литературы и обществознания. В 11-Б классе созданы 2 группы: одна с углубленным изучением литературы и биологии, другая (с медицинским направлением) углубленно изучает биологию и химию, введен дополнительный час на учебный курс – основы медицинских знаний.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости: 10-11 классы: итоговое тестирование по математике, итоговое тестирование по русскому языку, защита индивидуального проекта в 10 классе. Результатом промежуточной аттестации по остальным предметам считается годовая отметка по данному предмету.

С учетом выбора учащихся 10-11 классов и их родителей был сформирован набор элективных курсов, ориентированных на поддержку образовательных запросов учащихся с учетом возможностей школы. Ученики имели возможность посещать такие курсы: Прикладная математика, Основы медицинских знаний. В центре цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», действующего на базе школы для старшеклассников проводились занятия по внеурочной деятельности: Основы первой медицинской помощи и Юные экспериментаторы.

1. **Оценка содержания и качества подготовки учащихся.**

Статистика показателей за 2021–2024 годы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2021/2022 учебный год | 2022/2023  учебный год | 2023/2024  учебный год |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 790 | 812 | 774 |
| – начальная школа | 261 | 295 | 275 |
| – основная школа | 394 | 396 | 391 |
| – средняя школа | 135 | 121 | 108 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | 0 | 0 | 0 |
|  | – начальная школа | 0 | 0 | 0 |
| – основная школа | 0 | 0 | 0 |
| – средняя школа | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Не получили аттестата: |  |  |  |
| – об основном общем образовании | 0 | 10 | 2 |
| – среднем общем образовании | 0 | 0 | 1 |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: |  |  |  |
| – в основной школе | 7 | 2 | 5 |
| – средней школе | 5 | 5 | 8 |

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-2023 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кл. | Классный руководитель | Чис.  уч. | Отл. | Хор. | Усл.  пер. | Усп-ть | Кач-во  23-24 | Кач-во  22-23 | Кач-во  21-22 |
| 2-А | Бодрова Е.А. | 30 | 6 | 18 | - | - | 100% | 83% | - |
| 2-Б | Филонова Т.М. | 23 | 1 | 15 | - | - | 100% | 69% | - |
| 2-В | Черкасова К.С. | 25 | 5 | 10 | - | - | 100% | 60% | - |
|  | **2-е классы** | **78** | **12** | **43** | **-** | **-** | **100%** | **71%** | - |
| 3-А | Якушина Т.М. | 18 | - | 7 | - | - | 100% | 39% | 44% |
| 3-Б | Савина Е.В. | 19 | - | 9 | - | - | 100% | 47% | 45% |
| 3-В | Храмовичева Ю.Е. | 19 | 2 | 9 |  | - | 100% | 58% | 61% |
|  | **3-и классы** | **56** | **2** | **25** | **-** | **-** | **100%** | **48%** | **50%** |
| 4-А | Лапенко Т.А. | 25 | 4 | 13 | - | - | 100% | 68% | 80% |
| 4-Б | Малькова Е.Г. | 27 | - | 12 | - | - | 100% | 44% | 56% |
| 4-В | Пискунова З.В. | 22 | 3 | 11 | - | - | 100% | 64% | 67% |
|  | **4-е классы** | **74** | **7** | **36** | **-** | **-** | **100%** | **58%** | **67%** |
|  | **Итого:2-4 классы** | **208** | **21** | **104** | **-** | **100%** | **60%** | **54%** | **50%** |

Из аттестованных учащихся 2-4 классов закончили учебный год: на «5» - 21

человек, на «4» и «5» - 104 человека. Без троек начальную школу закончили 125 человека, т.е. 60%. 18 учеников закончили учебный год с одной «3», т.е. 9%. Успеваемость по начальной школе стабильна 100%.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кл. | Классный руководитель | Чис.  уч. | Отл. | Хор. | Перев.с ак. зад. | Усп-ть | Кач-во  23-24 | Кач-во  22-23 | Кач-во  21-22 |
| 5-А | Старостина Е.Е. | 27 | 3 | 6 | - | 100% | 33% | 28% | 39% |
| 5-Б | Аверина М.В. | 30 | 4 | 11 | - | 100% | 50% | 59% | 61% |
| 5-В | Конкина Е.В. | 29 | 1 | 4 | - | 100% | 17% | 41% | 37% |
|  | **5-е классы** | **86** | **8** | **21** | **-** | **100%** | **33%** | **43%** | **46%** |
| 6-А | Гуржева Т.Г. | 32 | 4 | 11 | - | 100% | 47% | 54% | 55% |
| 6-Б | Бурулева Т.М. | 27 | 1 | 9 | - | 100% | 36% | 36% | 49% |
|  | **6-е классы** | **59** | **5** | **20** | ***-*** | **100%** | **42%** | **45%** | **52%** |
| 7-А | Брыжатая Е.Н. | 27 | 1 | 5 | *-* | 100% | 22% | 29% | 42% |
| 7-Б | Изотова И.В. | 27 | 3 | 8 | *-* | 100% | 42% | 43% | 53% |
| 7-В | Никитина Н.Н. | 24 | 2 | 3 | *-* | 100% | 21% | 33% | 32% |
|  | **7-е классы** | **77** | **6** | **16** | ***-*** | **100%** | **29%** | **35%** | **43%** |
| 8-А | Ларкович Е.В. | 27 | 4 | 3 | *-* | 100% | 26% | 25% | 31% |
| 8-Б | Агеева Т.П. | 26 | - | 14 | *-* | 100% | 54% | 54% | 65% |
| 8-В | Швецова Д.А. | 25 | - | 8 | *-* | 100% | 32% | 35% | 27% |
|  | **8-е классы** | **78** | **4** | **25** | ***-*** | **100%** | **37%** | **36%** | **41%** |
| 9-А | Балашова Э.А. | 30 | 2 | 8 | - | 100% | 33% | 32% | 42% |
| 9-Б | Семёнова Л.Г. | 30 | 3 | 8 | - | 100% | 37% | 35% | 50% |
| 9-В | Лялько А.В. | 30 | - | 6 | - | 100% | 20% | 13% | 27% |
|  | **9-е классы** | **90** | **5** | **22** | **-** | **100%** | **30%** | **27%** | **40%** |
|  | **5-9 классы** | **391** | **28** | **104** | ***-*** | **100%** | **34%** | **31%** | **35%** |

В 5-9 классах отличников – 28 (28), хорошистов – 104 (99), переведенных с академической задолженностью нет (нет). Успеваемость составила 100% (100%). Качество 34% (31%). Успеваемость и качество стабильно. Повышение качества произошло в 9-В (кл. рук. Лялько А.В.) на 7%.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися

10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2023-2024 году.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кл. | Классный руководитель | Чис.  уч. | Отл. | Хор. | Усл.  Пер. | Усп-ть | Кач-во  23-24 | Кач-во  22-23 | Кач-во  21-22 |
| 10-А | Мачугина О.В. | 29 | - | 9 | *-* | 100% | 31% | 45% |  |
| 10-Б | Павликова Л.И. | 30 | 2 | 12 | *-* | 100% | 47% | 68% |  |
|  | **10-е классы** | **59** | **2** | **21** | ***-*** | **100%** | **39%** | **57%** |  |
| 11-А | Антюхова Т.А. | 26 | 5 | 6 | - | 100% | 42% | 36% | 60% |
| 11-Б | Веневцева Л.А. | 23 | 3 | 5 | - | 100% | 35% | 20% | 44% |
|  | **11-е классы** | **49** | **8** | **11** |  | **100%** | **39%** | **28%** | **52%** |
|  | **10-11 классы** | **108** | **10** | **32** | **-** | **100%** | **39%** | **33%** | **38%** |

В 10-11-х классах отличников – 10 (12), хорошистов – 32 (25). Успеваемость составила 100% (100%), качество 39% (33%). Повысилось на 6%. Повышение качества произошло во всех 11-х классах - 11-А (кл. рук. Антюхова Т, А. на 7%, 11-Б (кл. рук.Веневцева Л.А.) на 15%.

В этом учебном году 90 учеников освоили образовательные программы основного общего образования и 49 учеников - основные образовательные программы среднего общего образования. 87 выпускников 9 классов и 46 выпускников 11 классов получили аттестаты за соответствующий уровень образования.

Основной процедурой итоговой оценки достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования выпускников 9-х классов является защита индивидуального итогового проекта (ИИП), выполняемого обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов. В 2023-2024 учебном году все обучающиеся 9-ых классов успешно защитили итоговые проекты. Выполнение индивидуального итогового проекта (ИИП) обучающимся 9-го класса и его успешная защита является одним из условий допуска к итоговой аттестации.

ГИА по образовательным программам основного общего образования проводилась по четырём предметам: обязательные: русский язык и математика и 2 предмета по выбору обучающегося. Результаты следующие:

**Матемматика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Кол-во** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Усп-ть** | **Кач-во**  **(экз.)** | **Кач-во**  **(год)** |
| 9-А | Семенова Л.Г. | 30 | 3 | 23 | 4 | - | 100% | 87% | 40% |
| 9-Б | Семенова Л.Г. | 30 | 4 | 22 | 3 | 1 | 97% | 87% | 57% |
| 9-В | Семенова Л.Г. | 30 | - | 20 | 10 | - | 100% | 67% | 37% |
| Итого |  | **90** | **7** | **65** | **17** | **1(20)** | **99%(78%)** | **80% (49%)** | **45%** |

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Кол-во** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Усп-ть** | **Кач-во (эк.)** | **Кач-во (год)** |
| 9-А | Балашова Э.А. | 30 | 6 | 10 | 11 | 3 | 90% | 53% | 43% |
| 9-Б | Мачугина О.В. | 30 | 8 | 8 | 14 | - | 100% | 53% | 47% |
| 9-В | Балашова Э.А. | 30 | 2 | 8 | 15 | 5 | 83% | 34% | 30% |
| Итого |  | **90** | **16** | **26** | **40** | **8** | **91%** | **47%** | **40%** |

Успеваемость по математике в этом учебном году составила – 80% (49%). Результаты качества знаний экзамена по математике (учитель Семенова Л.Г.) выше на 47% в 9-А, на 30% в 9-Б, и в 9-Б по сравнению с годовыми итоговыми оценками. Общее качество повысилось на 31%.

Качество знаний по русскому языку повысилось в 9-А на 10%, в 9-В на 4% (учитель Балашова Э.А.), в 9-Б на 6% (учитель Мачугина О.В.). Общее качество повысилось на 7%.

*Результаты предметов по выбору*:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Учитель** | **Кол-во** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Усп-ть** | **Качество** |
| Англ. язык | Агеева Т.П. | 2 | - | 1 | 1 | - | 100% | 50% |
| Англ. язык | Молокина М.В. | 8 | 3 | 3 | 1 | 1 | 87% | 75% |
|  |  | 10 | 3 | 4 | 2 | 1 | 90% | 70% |
| История | Швецова Д.А. | 5 | - | 3 | 2 | - | 100% | 60% |
| Биология | Кошелева О.В. | 22 | 3 | 9 | 10 | - | 100% | 55% (89%) |
| Обществознание | Малютина М.В. | 30 | 2 | 13 | 10 | 5 (21) | 87% | 50% (28%) |
| Физика | Бурулева Т.М. | 7 | - | 6 | 1 | - | 100% | 86% (-) |
| Химия | Ларкович Е.В. | 1 | - | - | 1 | - | 100% | 0% |
| География | Гуржева Т.Г. | 61 | 12 | 29 | 12 | 8 (14) | 87% | 67% |
| Информатика | Никитина Н.Н. | 31 | - | 8 | 17 | 6 (9) | 81% | 26% (8%) |

Выпускниками 9-х классов были выбраны 8 предметов по выбору: химия, обществознание, история, физика, биология, английский язык, информатика, география. Больше всего (61 человек) выбрали для итоговой аттестации – предмет - география.

Анализируя результаты предметов по выбору, видим, 100% успеваемость - по англ. языку (9-А), истории, биологии, физике, химии. 3 выпускника 9 класса не сдали 3 экзамена. Для таких учеников будет организована пересдача в осенний период. 5 учеников получили Аттестат с отличием.

ГИА по образовательным программам среднего общего образования проводилась по 2 обязательным предметам - русский язык, математика базового или профильного уровней. 1 ученик не преодолели барьер по русскому языку: Матюшина Д. 11-Б, 2 ученика по математике базового уровня получили оценку «2»: Харькова А., Луценко А.- 11-В класс.

**Русский язык** – минимальный балл – 24

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Кол-во** | **Свыше 90** | **80-89** | **70-79** | **60-69** | **50-59** | **36-49** | **До 24** | **Усп-ть** |
| 11-А | Веневцева Л.А. | 26 | 3 | - | 2 | 5 | 8 | 8 | - | 100% |
| 11-Б | Веневцева Л.А. | 23 | - | 3 | 1 | 6 | 4 | 8 | 1 | 96% |
| **Итого** |  | 49 | 3 | 4 | 4 | 9 | 16 | 10 | 1 | 98% |

**Математика** **(базов.)** – минимальный балл – 7

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Кол-во** | **Кол-во сдающ.** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Усп-ть** | **Качество** |
| 11-А | Ковалева Н.А. | 26 | 17 | 8 | 8 | 1 | - | 100% | 94% |
| 11-Б | Ковалева Н.А. | 23 | 12 | 2 | 6 | 3 | 1 | 92% | 67% |
| **Итого** |  | 49 | 29 | 10 | 14 | 4 | 1 | 98% | 83% (71%) |

**Математика (профил.)** – минимальный балл – 27

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Кол-во** | **Кол-во сдающ.** | **Свыше 70** | **60-69** | **50-59** | **40-49** | **27-39** | **До 27** | **Усп-ть** |
| 11-А | Ковалева Н.А. | 26 | 9 | 4 | 3 | 1 | 1 | - | - | 100% |
| 11-Б | Ковалева Н.А. | 23 | 11 | 8 | - | - | 2 | - | 1 | 91% |
| **Итого** |  | 49 | 20 | 12 | 3 | 1 | 3 | - | 1 | 95% |

Выпускниками 11-х классов были выбраны 9 предметов по выбору: химия, обществознание, история, физика, биология, английский язык, география, литература, информатика.

**Результаты предметов по выбору и средний балл:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Учитель | Кол-во  сдающ. | Миним.  балл | Ниже мин.  (кол-во уч.) | Средний  балл | Усп-ть | Максим.  балл |
| Русс. язык | Веневцева Л.А. | 49 | 24 (24) | 1 | 55 (46) | 98% (96%) | 97 (94) |
| Мат.(пр) | Ковалёва Н.А. | 20 | 27 (27) | 1 | 55 (53) | 95% (100%) | 90 (78) |
| Мат. (б.) | Ковалёва Н.А. | 29 | 7 (7) | 1 | 4 | 97% (98%) | 21 |
| География | Гуржева Т.Г. | 2 | 37 (32) | 1 | 33 (30) | 50% (0%) | 41 (30) |
| Литерат. | Веневцева Л.А. | 1 | 32 | - | 52 | 100% (-) | 52 (-) |
| Биология | Кошелева О.В. | 7 | 36 (36) | 2 (2) | 50 (54) | 71% (60%) | 76 (86) |
| Химия | Ларкович Е.В. | 3 | 36 (36) | - (1) | 60 (17) | 100% (0%) | 60 (17) |
| Англ. яз. | Молокина М.В. | 1 | 22 (22) | - | 74 (48) | 100% (100%) | 74 (82) |
| Обществ. | Малютина М.В. | 31 | 42 (42) | 11 (27) | 50 (49) | 65% (46%) | 92 (94) |
| История | Чупрунов О.В. | 17 | 32 (32) | 5 (1) | 53 (43) | 71% (93%) | 97(70) |
| Физика | Антюхова Т.А. | 7 | 36 (36) | - (-) | 56 (51) | 100% (100%) | 77 (58) |
| Информ. | Никитина Н.Н. | 5 | 40 (40) | 1 (2) | 45 (41) | 80% (67%) | 70 (62) |

Успеваемость 100% согласно результатам ЕГЭ предметов по выбору – по литературе (учитель Веневцева Л.А.), по химии (учитель Ларкович Е.В.), по физике (учитель Антюхова Т.А.), англ. языку (учителя Молокина М.В.).

Больше всего обучающихся выбрали для сдачи - предмет обществознание – 31 ученик (учитель Малютина М.В.).

Ученик 11-А – Гомонов К. (учитель Веневцева Л.А.) по русскому языку набрал 97 баллов и 97 баллов по истории (учитель Чупрунов О.В.), по обществознанию – 92 балла (учитель Малютина М.В.), ученик 11-А – Голубев М. - по матем. (проф.) - 90 баллов (учитель Ковалева Н.А.), ученица 11-А класса Букина М. по русскому языку набрала 97 баллов (учитель Веневцева Л.А.), ученица 11-А класса Химина В. по русскому языку набрала 94 балла (учитель Веневцева Л.А.).

6 выпускников школы получили аттестат с отличием и были награждены золотой медалью «За особые успехи в учении» I степени, 2 ученика получили аттестат с отличием и награждены серебряной медалью «За особые успехи в учении» II степени.

В 2024-2025 учебном году руководителям ШМО необходимо проанализировать итоги ОГЭ и ЕГЭ, разработать план мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся, выявленных в ходе ГИА, продолжить проведение работ, по независимой оценке, качества образования, промежуточных диагностических работ по русскому языку и математике в соответствии с планом ВШК на 2024-2025 год.

**Работа с одарёнными детьми и проектная деятельность.**

В 2023-2024 учебном году была продолжена работа по реализации плана работы с одаренными детьми. В работу с одарёнными детьми педколлектив внедряет новые педагогические технологии: информационно-коммуникационные технологии, технологии проектной деятельности, технологии личностно-ориентированного обучения. Вопросы работы с одарёнными детьми рассматривались на Методическом совете, на заседаниях ШМО учителей – предметников.

В 2023-2024 учебном году учителя-наставники занимались подготовкой учащихся к участию в предметных олимпиадах, соревнованиях и конкурсах, в конференциях различного уровня, осуществляли руководство над проектной деятельностью учащихся, готовили их к защите групповых и индивидуальных проектов.

В 2023/2024 учебном году 182 (174) ученика 7-11 классов школы приняли участие в районных олимпиадах по 21 предмету. 54 (46) из них стали победителями и призёрами. Всего в школе 132 (115) призовых места. По количеству победителей -17 и призовых мест, наша школа является лидером среди школ района.

Лидерами среди обучающихся стали: Гомонов К. (11-А) – 8 призовых мест, Амирова С. (9-Б) – 7 призовых мест, Костин Д. (10-Б) – 6 призовых мест. Больше всего мест школе принесли следующие учителя: Швецова Д.А. – учитель истории -17 мест, Мачугина О.В. - учитель русского языка и литературы – 10 мест, Веневцева Л.А. – учитель русского языка и литературы – 9 мест, Гуржева Т.Г. – учитель географии – 9 мест.

По результатам регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в школе 4(9) призовых места: ученик 11-А класса Гомонов К. – победитель по краеведению, призер по географии, Букина М. (11-А) - призер по краеведению, Химина В. (11-А) –призёр по краеведению.

Учителя Малютина М.В., Гуржева Т.Г. являются педагогами-наставниками данных учащихся и из года в год дают школе призёров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

2 ученика школы стали участниками Всероссийской олимпиады школьников по краеведению – Химина В.(11-А) и Букина М.(11-А) - педагог-наставник - Малютина М.В. **Букина М. стала призёром Всероссийской олимпиады школьников по краеведению.**

Для развития исследовательских и аналитических компетенций обучающихся в школе создано научное общество учащихся «Максимум», работой которого руководит учитель географии Гуржева Т.Г. Основными направлениями работы НОУ являются: включение в учебно – исследовательскую деятельность способных и увлеченных ребят в соответствии с их учебными и научными интересами, обучение их работе с научной литературой, формирование культуры научного исследования, оказание практической помощи в проведении экспериментальной и исследовательской работы, редактирование и издание работ, представление работ на конкурсах и конференциях.

Результативность участия школьников

в мероприятиях регионального и федерального уровней в 2024 году.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень (региональный/  федеральный) | Наименование мероприятия | Результат (лауреат, победитель, призёр, участник) |
| Федеральный | конкурс по развитию туризма «Символ города Козельска» | участие |
| Федеральный | Акция «Объятие первых» | участие |
| Федеральный | Акция «Я-изобретатель» | победитель |
| Федеральный | Онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» (платформа Учи.ру) | победители -11  участники -31  похвальные грамоты-8 |
| Федеральный | конференция по английскому языку в МГПУ институт международного образования | участники - человека |
| Федеральный | Конкурс «Город мечты» в рамках Всероссийского конкурса «Орлята России» | участник |
| Федеральный | Диктант Победы | участие |
| Федеральный | Фестиваль БАС «Дотянуться до неба» | участие |
| Федеральный | Кросс Нации | участие |
| Федеральный | заочный этап всероссийского конкурса «Инженеры транспорта» | победители |
| Федеральный | Всероссийская олимпиада школьников по краеведению | призер |
| Федеральный | отборочный (онлайн) этап Всероссийской олимпиады по страноведению для изучающих английский язык | 12 призеров |
| Федеральный | онлайн-зачет по финансовой грамотности | участие |
| Федеральный | онлайн уроки по финансовой грамотности | участие |
| Федеральный | олимпиада по финансовой грамотности | участие |
| Федеральный | Онлайн олимпиада «Занимательная лексика» для изучающих английский язык | призер,  участники |
| Региональный | Всероссийская олимпиада школьников по географии | 1 призер |
| Региональный | олимпиада по астрономии | участие |
| Региональный | олимпиада по русскому языку | участие |
| Региональный | олимпиада по биологии | участие |
| Региональный | Национальная технологическая олимпиада | участие |
| Региональный | Всероссийская олимпиада школьников по краеведению | 1 победитель  2 призера |
| Региональный | Всероссийская олимпиада школьников по ОПК | 2 победителя  2 призера |
| Региональный | Конкурс «Нарисуй защитника Отечества» | участие |
| Региональный | Спортивное мероприятие «Лыжня России» | участие |
| Региональный | Конкурс «Лучший школьный музей воинской славы» | участие |
| Региональный | Экскурсия в город Москва членов первичного отделения Движение Первых | участие |
| Региональный | Конкурсный  отбора школьных инициатив  проект «Актовый зал- центр школьных инициатив» | победитель |
| Региональный | Калужская школьная весна | участие |
| Региональный | Областной конкурс хореографических коллективов | призер |
| Региональный | Областная школьная спортивная лига по легкой атлетике | Призер в командном зачете, победители и призеры в личном зачете |
| Региональный | Областные соревнования по шашкам «Чудо-шашки» | Призер |
| Региональный | Хореографический конкурс | Призеры |
| Региональный | Поезд памяти | Участие |
| Региональный | Эко-марафон | победители |
| Региональный | Молодежная историческая конференция | участие |
| Региональный | Квиз-игра к 8й годовщине освобождения Калужской области о немецко-фашистских захватчиков | победитель |
| Региональный | заочный этап конкурса «Ученическое самоуправление» | призеры |
| Региональный | военизированный кросс в зачет спартакиады муниципальных образований | участие |
| Региональный | фестиваль БПЛА | участие |
| Региональный | детский фестиваль по классическим шахматам «Калужская осень-2024» | 2 место |
| Региональный | Конкурс перевода для школьников, студентов и магистрантов в КГУ | участие |
| Региональный | Молодежные дебаты по избирательному праву | 1 место |
| Региональный | Конкурс «Светящие доспехи» | 1 место |
| Региональный | конкурс «Покормите птиц» | участие |
| Муниципальный | Конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодний сувенир» | победители -5  призеры-11 |
| Муниципальный | Конкурс «Зимняя сказка» | победители -6  призеры-3 |
| Муниципальный | Олимпиада по ПДД в 3, 5-х классов | 1 и 2 места |
| Муниципальный | Кейс-чемпионат среди 4-х классов | участие |
| Муниципальный | Школьная лига по стрит-болу | участие |
| Муниципальный | Конкурс театрального мастерства | призер |
| Муниципальный | Олимпиада по ПДД | 1 победитель  5 призеров |
| Муниципальный | Кейс-чемпионат в рамках Всероссийского конкурса «Орлята России» | победитель |
| Муниципальный | Конкурс «Радуга талантов»  в номинации солисты | 1 победитель  2 призера |
| Муниципальный | Конкурс «Радуга талантов»  в номинации хореографические коллективы | 1 победитель |
| Муниципальный | Районные соревнования по волейболу (юноши) | 2 место |
| Муниципальный | Районные соревнования по бадминтону | призер |
| Муниципальный | Районная муниципальная XIII конференция  по физике и астрономии | призер |
| Муниципальный | Командное первенство по быстрым шахматам среди обучающихся 2013 г.р. и моложе общеобразовательных организаций Козельского района – «Юный шахматист-2024» | призеры |
| Муниципальный | Конкурс рисунков «Мечты о космосе» | призеры |
| Муниципальный | Эстафета «Веселые старты» | участие |
| Муниципальный | Конкурс скворечников | призеры |
| Муниципальный | «Ярмарка профессий» | Участие |
| Муниципальный | Месячник профориентации | поездка на ФГУП «НПЦАП-СПЗ» |
| Муниципальный | Районный фестиваль ГТО | участие |
| Муниципальный | Районная школьная спортивная лига по легкой атлетике | Победитель в командном зачете, победители и призеры в личном зачете |
| Муниципальный | Конкурс по БДД «Социальная реклама» | Победитель |
| Муниципальный | Патриотический конкурс  «Никто не забыт –ничто не забыто» | Призеры |
| Муниципальный | Праздник Детства | Участники |
| Муниципальный | Правнуки Победы | Победители |
| Муниципальный | Парад первоклассников | участие |
| Муниципальный | Фестиваль ГТО 9-11 классы | участие |
| Муниципальный | Чемпионат Козельского района по шахматам в рамках открытого городского фестиваля по рапиду «Школа 2024-24» | призер |
| Муниципальный | школьная спортивная лига по шахматам | участие |
| Муниципальный | районная конференция ко Дню учителя | участие школьников |
| Муниципальный | участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников | 73  победителей и призеров |
| Муниципальный | открытый турнир по быстрым шахматам | 1 место |
| Муниципальный | школьная спортивная лига по мини футболу | 2 место |
| Муниципальный | конкурс юных велосипедистов  «Безопасное колесо» | 1 место |
| Муниципальный | Фестиваль ГТО | участие |
| Муниципальный | игра «В мире профессий» | 1 место |
| Муниципальный | Конкурс «Дорога по правилам» | участие |
| Муниципальный | Конкурс «Зажигающие звезды» | 2 место |
| Муниципальный | месячник Профориентации | участие |
| Муниципальный | игра-квест «Мой город» | 1 место |
| Муниципальный | конкурс поделок «Краса осени» | 3 призера |
| Муниципальный | Соревнования по бадминтону | 1 место |
| Муниципальный | Ярмарка профессий | участие |
| Муниципальный | конкурс «Твоим теплом Земля согрета» | 4 победителя |
| Муниципальный | конкурс «Елочка ГАИ» | 8 призеров и победителей |
| Муниципальный | Открытый турнир по шахматам, посвященный 15-летию присвоению городу Козельску звания Город воинской славы | 3 место |

В 2023-2024 учебном году под наставничеством Бурулевой Т.М. ученица 9-А класса Белова Мария стала призером муниципальной научно-практической конференции по физике с работой по теме «Современные проблемы астрономии. Мама, я хочу изучать Вселенную».

Под руководством Авериной М.В. 24 ученика из 5-а и 5-б классов приняли участие в олимпиаде на платформе «Учи.ру», стали призерами и победителями.

В 2023-2024 учебном году учащиеся школы приняли участие в Интернет-олимпиаде по страноведению. По результатам олимпиады призёрами стали ученики Молокиной М. В. (Щукина П. 10-а класс, Фомина Н. 9-б, Безух А. 5-б), ученики Пискуновой З. В. (Степанова С. 4-в).

У Лялько А. В. (Катукова Анастасия 9-в), Пискуновой З. В. (Степанова С.), Молокиной М. В. (Играева С. 7-б, Фомина Н., Северенчук Б., Голубкова В. 9-б класс, Прасолов А. 10-а класс) приняли участие и стали призёрами интернет – олимпиады “Christmas Quiz”.

Молокина М. В. организовала работу театральной студии на английском языке. В 2023-2024 учебном году был поставлен спектакль «Снежная королева» с участием учащихся 7, 9 и 11 классов, а также кукольный спектакль «Колобок» с участием учащихся 5б класса.

Учащиеся Мачугиной О.В., Павликовой Л.И., Старостиной Е.Е. приняли участие в муниципальном конкурсе «Живая классика». Захаркина В., ученица 10 Б класса (учитель Павликова Л.И.)– призёр, Чернякова У., ученица 5 А класса (учитель Старостина Е.Е.) - лауреат).

Под руководством Балашовой Э.А., Мачугиной О.В. ученики приняли участие в муниципальном конкурсе презентаций «Моя будущая профессия» (Арсёнов В., 9А – призёр, Найкина В., 10А- участие).

Ученица 9-А класса Панина А. под руководством Балашовой Э.А. приняла участие во Всероссийском конкурсе сочинений, посвящённом году Педагога и наставника.

Учащиеся Мачугиной О.В. приняли участие в ежегодном международном конкурсе переводов «Не властно над дружбою время», номинация «Авторское стихотворение на русском языке» (Козляева Д., Федотова Е., Мильдиянова С. - участие).

Учащиеся театральной студии «Вдохновение» - в муниципальном конкурсе театрального мастерства (призёр, Новиков А. 9Б – грамота «За лучшую мужскую роль 2-го плана», Федотова Е. «За лучшую женскую роль» (руководитель Мачугина О.В.).

Учащиеся Мачугиной О.В., члены актива МБС «18 ГИАП и эскадрильи «Нормандия-Неман» и кружка «Люби и знай свой край», организовали и провели международную встречу памяти, посвящённую участию авиаполка Нормандия-Неман в Великой Отечественной войне. В мероприятии приняли участие ребята из Конго, Кантата Санси Луи-Премье и Онтиантсони Аристид Дидье Жедеон, и Молдовы - Денис Тымкован.

Учащиеся Щвецовой Д.А. (8В, 10 А) принимали активное участие в образовательных мероприятиях на базе краеведческого музея: просмотр фильмов «80 лет со дня освобождения Калужской области», «Безымянная высота», участвовали в кинолекториях с просмотром фильмов «Солдатик», «Эшелоны смерти», посвященных Великой Отечественной войне.

Учащиеся Мачугиной О.В. (10 А) приняли участие в акции «Поезд памяти».

Матюшин А., ученик 6-А класса, под руководством Гуржевой Т.Г., стал победителем муниципального этапа и участником регионального этапа конкурса «Елочка ГАИ». Ученицы 6-А класса приняли участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена».

11 учеников из 7-х классов под руководством Никитиной Н.Н. приняли участие в онлайн олимпиаде при НИЯУ МИФИ г.Обнинск.

1. **Оценка качества подготовки и востребованности выпускников.**

| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в вуз | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2021-2022 | 64 | 37  (58%) | нет | 27  (42%) | 63 | 52  (83%) | 7  (11%) | 3  (4,5%) | 1  (1,5%) |
| 2022-2023 | 90 | 40  (44%) | нет | 50  (56%) | 71 | 34  (48%) | 32  (45%) | 5  (7%) | нет |
| 2023-2024 | 90 | 38  (43%) | 1  (1%) | 51  (57%) | 49 | 30  (60%) | 16  (34%) | 3  (6%) | нет |

**Поступление с углубленным изучением предметов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Углубленный уровень** | **Всего учащихся** | **Поступление** | **Процент** |
| 11 «А» | универсальные, с углублённым изучением отдельных предметов: математика и русский язык. | 26 | 18 | 69% |
| 11 «Б» | 23 | 19 | 79% |

1. **Оценка результативности и эффективности воспитательной работы.**

Воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами, традициями школы, особенностями педагогического коллектива, интересами и потребностями обучающихся и родителей. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой личности и воспитание гражданина.

**Цель воспитания** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

*➢ в*

*➢ воспитание нравственности на основе народных традиций;*

*➢*

*➢ создание условий для сохранени*

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных **задач:**

1. реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержка актив-ного участия классных сообществ в жизни школы;
3. вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реали-зация их воспитательные возможности;
4. использование в воспитании детей возможностей школьного урока, использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициирование и поддержание ученического самоуправления – как на уровне школы, так и

на уровне классных сообществ;

1. поддержание деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объе-

динений и организаций;

1. организация в школе волонтерской деятельности и привлечение к ней школьников для осво- ения ими новых видов социально значимой деятельности;
2. организация для школьников экскурсии, экспедиций, походов и реализация их воспитатель-ного потенциала;
3. организация профориентационной работы со школьниками;
4. организация работы школьных бумажных и электронных медиа, реализация их воспита- тельного потенциала;
5. развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможно-стей;
6. организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителя-ми, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле

* Урочная деятельность;
* Классное руководство;
* Внеурочная деятельность;
* Самоуправление;
* Основные школьные дела;
* Организация предметно-пространственной среды;
* Внешкольные мероприятия;
* Профориентация;
* Школьный музей;
* Взаимодействие с родителями;
* Профилактика и безопасность;
* Волонтёрство;
* Социальное партнерство.

Реализация задач осуществлялась через организацию работы учителей-предметников, классных руководителей, старшей вожатой и руководителей дополнительного образования.

На достижение поставленных целей и задач работал педагогический коллектив в составе:

**1-4 классы** – 11 классных руководителей;

**5-8 классы**  – 11 классных руководителей;

**9-11 классы** – 7 классных руководителей.

Выполнение **годового плана** работы по направлению «воспитательная работа» в течение года можно считать выполненной полностью. Основные мероприятия были проведены согласно указанным датам.

Системообразующими видами деятельности в школе являются КТД, представляющие собой воспитательные комплексы.

**Традиционные школьные мероприятия** обусловлены социальными и природными условиями, к ним относятся:

* «День знаний» ( обучающиеся 1-11 классов),
* Концерт ко Дню учителя (59 обучающихся),
* Легкоатлетический кросс ( обучающиеся 1-11 классов),
* КТД «Интеллектуальный марафон» ( обучающиеся 1-11 классов),
* Новогодний калейдоскоп ( обучающиеся 1-11 классов),
* КТД «Салют Победе!» (охвачены все обучающихся ),
* «А, ну-ка, парни» (охвачены все обучающиеся),
* Конкурс сочинений (обучающиеся 1-11 классов),
* День отличника (охвачены 47 обучающихся),
* Конкурс «Живая классика» (обучающиеся 1 – 11 классов),
* Защита проектов «Семейные ценности» ( обучающиеся 1-11 классов),
* Конкурс «Орлята России» ( обучающиеся 1 – 4 классов)

На высоком уровне участия в школьных мероприятиях показали себя следующие коллективы классов и классные руководители: 3 «Б» (Савина Е.В.), 1 «Б» ( Веретенова С.Н.), 4 «А» ( Лапенко Т.А.) , 1«В» (Гребенникова М.В.), 1«А» ( Буканова Л.И.), 2 «А» (Бодрова Е.А.), 7 «Б» ( Изотова И.В.), 5«Б» (Аверина М.В.), 10 «А» (Мачугина О.В.) , 4 «В» (Пискунова З.В.), 3 «В» (Храмовичева Ю.Е.), 2 «Б» (Филонова Т.М.), 3 «А» (Якушина Т.М.), 6 «А» (Гуржева Т.Г.)

Обучающиеся школы приняли участие в районных и областных акциях:

1. Конкурс «Новогодняя игрушка» (1-4 классы),
2. Конкурс «Ёлочка ГАИ» ( 1-9 классы)
3. Квест «Это мой город» (5-11 классы),
4. Акция «Я – гражданин России» (5-11 классы),
5. Акция «Мы граждане России» (7-8 классы),
6. Акция «Настоящий герой» (1 – 11 классы)
7. Игра «Моя малая родина» (7 – 8 классы)
8. Акция «Диктант Победы » (100 обучающихся)
9. Конкурс «Дорога глазами детей» (1 – 11 класс)
10. Конкурс «Каждой пичужке – по кормушке» (1 – 11 класс)
11. Конкурс «Профессия в жизни человека» (5-11 класс)
12. Акция «Всемирный День Земли» ( 1 – 11 класс)
13. Конкурс «Неопалимая Купина»( 1-11 классы)
14. Конкурс «Лучший волонтёрский отряд»( 9-11 классы)
15. Конкурс «Сувенир для ветерана» ( 1-11 классы)
16. Конкурс «Подросток и закон» ( 1-8 классы)
17. Конкурс «Окна Победы» ( 1-11 классы)
18. Конкурс «Новогодний сувенир» (1-11 классы)
19. Конкурс рисунков «Блокадный Ленинград» (1-11 классы)
20. Конкурс «Мы за ЗОЖ» ( 1-11 классы)
21. Конкурс «Безопасная дорога детям»( 5-11 классы)
22. Конкурс рисунков «Мечты о космосе» ( 1-9 классы)
23. Акция «Наследники Победы» ( 1- 11 классы)
24. Конкурс «Пасхальный сувенир» ( 1-11 классы)
25. Акция «Сад Памяти» ( 1-11 классы)

В начале учебного года проведён месячник «Семья», составлены социальные банки классов, а также обновлён социальный банк данных по школе:

**Характеристика семей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Показатели | Учебный год | | |
| 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| 1. | Всего семей, в том числе:   * неполные * неблагополучные | 785  263  4 | 812  271  4 | 773  275  4 |
| 2. | Социальный состав семей, в том числе:   * интеллигенция * рабочие * служащие * предприниматели * безработные * малообеспеченные | 129  164  159  94  36  203 | 134  161  161  82  62  212 | 143  147  172  89  61  213 |
| 3. | Образовательный уровень:   * с высшим образованием * со средним специальным образованием * с общим средним образованием * без среднего образования | 303  511  121  9 | 293  497  119  17 | 289  473  113  11 |

Организация работы по **нравственному воспитанию** является одной из хорошо теоретически отработанных систем в школе. У каждого классного руководителя в плане работы прописаны классные часы, направленные на нравственное воспитание обучающихся, ведётся мониторинг воспитанности.

Показатели уровня воспитанности по школе:

**1-4 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **показатели** | **2021/2022** | **2022/2023** | **2023-2024** |
| **Высокий уровень** | 118 учащихся – 45% | 120учащихся –41 % | 121учащихся –44 % |
| **Хороший уровень** | 73 учащихся – 28% | 76учащихся – 26% | 78учащихся – 28% |
| **Средний уровень** | 56 учащихся – 21% | 77 учащихся –26% | 58 учащихся –21% |
| **Низкий уровень** | 14 учащихся-6 % | 19 учащихся –7 % | 18учащихся –7 % |

**5-8 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **показатели** | **2021/2022** | **2022/2023** | **2023-2024** |
| **Высокий уровень** | 64 учащихся – 20% | 66 учащихся –22% | 67 учащихся –22% |
| **Хороший уровень** | 148учащихся – 46% | 149учащихся –49 % | 151учащихся –50 % |
| **Средний уровень** | 92 учащихся – 28 % | 72 учащихся – 24% | 64 учащихся – 21% |
| **Низкий уровень** | 21 учащихся –6% | 19учащихся – 5 % | 18учащихся – 7 % |

**9-11 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **показатели** | **2021/2022** | **2022/2023** | **2023-2024** |
| **Высокий уровень** | 111 учащихся – 56% | 113учащихся–53 % | 111учащихся–56 % |
| **Хороший уровень** | 56 учащихся – 28% | 59учащихся–28 % | 48учащихся–24 % |
| **Средний уровень** | 29 учащихся – 15% | 38 учащихся –18% | 37 учащихся –19% |
| **Низкий уровень** | 3 учащихся – 1% | 3учащихся – 1% | 2учащихся – 1% |

По результатам диагностики проведены собеседования с классными руководителями, в ходе которых выработаны предложения:

1. В классах запланировать и провести мероприятия, способствующие повышению уровня воспитанности обучающихся.
2. Классным руководителям усилить работу с обучающимися, которые имеют низкий уровень воспитанности.

**Организация работы с общественностью и родителями** на уровне района, города с целью повышения рейтинга школы проводилась через участие в мероприятиях и акциях различной направленности. В течение года были проведены общешкольные родительские собрания:

* Публичный отчёт школы (родительские активы 1-11 классов)
* «Взаимоотношения в семье. Вопросы родителей и ответы специалистов»

( родители 1-11 классов)

* «Документы, регламентирующие проведение ЕГЭ и ОГЭ в 2024 году, целевой набор» (родители 9,11 классов)

В марте 2024 года был проведён педсовет на тему «Формы и методы работы с «трудными детьми»», в ходе которого классные руководители поделились опытом работы по применению эффективных форм работы с «трудными детьми».

В 2023-2024 учебном году в школе продолжал работу родительский патруль, в состав которого входят родители, классные руководители и администрация школы. Родительский патруль создан с целью предупреждения правонарушений среди обучающихся микрорайона и организует свою работу в тесном взаимодействии с инспекцией ПДН. В течение года родительский патруль посещал неблагополучные семьи следующих обучающихся: Зайцевой А. (5 «В»), Родичева Н. (8 «А»), Нетёсова Е. (7 «В»), Петрова Е.( 8 «В»). Были обследованы все семьи обучающихся, согласно плана работы. Результатом работы родительского патруля в этом году стало:

- сокращение пропусков учебных занятий обучающимися без уважительной причины;

- нет случаев нарушения комендантского часа.

В 2023- 2024 учебном году не было обучающихся, которые состоят на учете в ПДН.

4 обучающихся состоят на внутришкольном учёте (Нетёсов Е. 7 «В», Родичев Н. 8 «А», Петров Е. 8 «В», Изотов М. 1 «В»)

**Организация работы с детьми «группы риска» и состоящими на внутришкольном учете**.

Занятость «трудных» обучающихся в дополнительном образовании составляет 58 %.

Вопросы поведения «трудных» обучающихся обсуждались на конфликтном комитете Совета старшеклассников. В течение года были приглашены на заседание конфликтного комитета обучающиеся 5-х, 6-х, 7-х,8-х, 9-х, 10-х классов.

Классные руководители работали в тесном контакте с учителями – предметниками, что давало возможность своевременно информировать родителей о достижениях и неудачах их детей.

В течение года продолжила свою работу система контроля за посещаемостью и внешним видом обучающихся школы. Её ведут совместно с дежурными администраторами члены Совета обучающихся. В течение года нет ни одного класса в школе (с 5 по 11 класс), где не было бы нарушений положения о внешнем виде обучающихся.

**Здоровый образ жизни** – это осознанное отношение к своему здоровью, формирование представлений о самом себе, отказ от вредных привычек. Составляющие ЗОЖ: экологическая культура, гигиеническая культура, физическая культура и культура поведения. Были проведены школьные мероприятия, праздники, уроки здоровья, классные часы, посвященные ЗОЖ. Школа принимала участие в районных и областных акциях «Президентские игры», «Весёлые старты», «Мама, папа, я – спортивная семья», «ГТО всей семьей». Активно приняли участие в областных и районных спортивных мероприятиях. Классными руководителями систематически проводятся инструктажи по технике безопасности пребывания в школе, выполнения правил поведения обучающихся при посещении экскурсий проводится дополнительный инструктаж по ТБ с фиксированием подписи обучающихся в специальном журнале. Работа по данному направлению велась на хорошем уровне.

**Организация деятельности ученического самоуправления.** В течение года регулярно проводились заседания первичного отделения РДДМ и Совета обучающихся, рейды по проверке внешнего вида обучающихся, наличие сменной обуви, посещаемость и санитарное состояние классов, трудовые десанты по благоустройству захоронений ветеранов ВОВ, велась поисково-исследовательская работа, организация досуга – члены первичного отделения РДДМ всегда оказывали помощь в организации и проведении мероприятий. Был реализован социальный проект для обучающихся школы «Семейные ценности». Актив первичного отделения РДДМ организовывал и проводил занимательные викторины, подвижные игры, познавательные беседы с обучающимися начальных классов. Такая акция стала доброй традицией нашей организации.

В школе проводилась акция «День отличника», «Письма Победы», «Окна Победы», «Мы за здоровый образ жизни», «Настоящий герой», «Мы – граждане России», «Победный марафон»

В школе организован школьный отряд волонтёров «Дорога Добра» с целью создания условий для развития и реализации организаторского, творческого, интеллектуального потенциала социально-активных подростков. В состав отряда входит 58 обучающихся 5-11 классов. Отряд имеет свои цели, задачи и план работы. Члены отряда ухаживают за могилами ветеранов: убирают старую листву, выносят мусор, пропалывают сорняки, приводят в порядок памятники и ограждения, участвуют в районных и областных акциях. Также можно отметить активное участие первичного отделения РДДМ и Совета обучающихся не только в школьных делах, но и в районных, областных конкурсах и акциях, таких как:

* районная акция «Парад первоклассников»;
* районный фестиваль-конкурс социальных проектов в рамках Всероссийской акции «Я- гражданин!»;
* областная акция «Письма Победы»;
* районный конкурс «Ёлочка ГАИ»;
* районная акция «Дорога глазами детей»;
* Районный и областной конкурс «Старшеклассник года»;
* Областная акция «Окна Победы»;
* Областной конкурс танцевальных коллективов;
* Районный конкурс театральных коллективов
* Районный конкурс «Калужская весна»;
* Районная акция «День отличника»;
* Районный и областной конкурс «Безопасная дорога -детям»
* Районный конкурс «Радуга талантов»
* Районный и областной конкурс «Живая классика»

По итогам года хочется отметить активную работу следующих обучающихся: Шулекиной К. 10 «А», Кучер Е. 10 «А», Бабковой А. 10 «А», Козляевой Д.10 «А», Химиной В. 11 «А», Букиной М. 11 «А», Боржовой А. 11 «А»,Зыкина Ф. 8 «В», Родина А.10 «А», Родина Ек. 10 «А», Прасолов А.10 «А».

**Работа блока дополнительного образования** проводилась согласно утверждённого плана*.*

**Организация дополнительного образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кружки, секции и т.п. | Кол-во часов | Классы (параллели) | Ф.И.О. руководителя | Кол-во обучающихся |
| 1.Вокально-хоровой «Музыкальная капель» | 4 | 5-9 классы | Лаврухина Ольга Александровна | 30 |
| 2.Правовой лекторий | 1 | 9-11 классы | Швецова Дарья Алексеевна | 15 |
| 3.Клуб «Патриот» | 1 | 11 класс | Швецова Дарья Алексеевна | 15 |
| 4.Краеведческий «Люби и знай свой край» | 2 | 9-11 классы | Мачугина Ольга Васильевна | 15 |
| 5.Театральный кружок | 2 | 6-9 классы | Мачугина Ольга Васильевна | 15 |
| 6.Медиагруппа «Это Первая» | 2 | 8 -е классы | Старостина Екатерина Евгеньевна | 15 |
| 7.Танцевальный кружок | 6 | 1-11 классы | Мальцева Татьяна Ивановна | 150 |
| Всего: 7 | 18 |  |  | 255 |

Вокальный ансамбль «Музыкальная капель» и танцевальный коллектив «Задор» добились определённых результатов. Принимали участие в районных конкурсах, были награждены грамотами и дипломами. Танцевальный ансамбль «Задор» занял 1 место в районном конкурсе «Радуга талантов» и стали призёрами в областном конкурсе танцевальных коллективов. Театральный кружок (руководитель Мачугина О.В.) «Вдохновенье» занял 2 место на районном конкурсе. Каждую четверть члены кружка «Эта Первая» выпускали газету, в которой были отражены все школьные мероприятия.

Приведённая ниже сводная таблица позволяет сделать выводы о результативности работы учителей и руководителей блока дополнительного образования.

***Результативность участия в конкурсах и смотрах.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **2021/2022** | **2022/2023** | **2023/2024** |
| **Конкурс танцевальных ансамблей** | Диплом 1 степени | Диплом 1 степени | Диплом 1 степени |
| **Конкурс солистов ансамблей** | Диплом 1 степени | Диплом 1 степени | Диплом 1 степени |
| **Конкурс исполнителей художественного слова** | Диплом 1 степени | Диплом 1 степени | Диплом 1 степени |
| **Конкурс сочинений на патриотическую тему** | 1 место | 1 место | 1 место |
| **Конкурс «Старшеклассник года»** | 1 место | 1 место | 1 место |
| **Конкурс социальных проектов** | 1 место | 1 место | 1 место |
| **Конкурс театров** | Диплом 1 степени | Диплом 3 степени | Диплом 2 степени |
| **Выставка творческих работ** | 122 победителя | 128 победителей | 129 победителей |
| **Игра «Неделя Молодого избирателя»** | 1 место | 1 место | 1 место |

1.Областной конкурс «Ёлочка ГАИ» - 1 место.

2.Областной конкурс «Дорога глазами детей» - 1 место.

3.Областной конкурс театральных коллективов – грамота участника.

4.Районный конкурс юных вокалистов и вокальных ансамблей – диплом призёра.

5.Районный конкурс «Старшеклассник года» – грамота участника

6. Районный конкурс «Правнуки Победы» - 1 место

7.Районный конкурс «Я – гражданин России» - 2 место

8.Районный конкурс «Живая классика» – 2 место

9.Областной конкурс «Выборы –дело молодых» – 3 место

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности обучающихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы в 2024-2025 учебном году, необходимо продолжить работать над следующими воспитательными задачами:

* создание условий для воспитания духовно-нравственной, культурной личности, чувства гражданственности, патриотизма, формирования у детей нравственной и правовой культуры;
* совершенствование работы органов ученического самоуправления с целью повышения ответственности и формирования активной гражданской позиции;
* повышение роли семьи и социума в воспитательно-образовательном пространстве, максимальное вовлечение родителей к реализации программы школы;
* формирование культуры здорового образа жизни обучающихся, укрепление физического и психического здоровья;
* развитие школьных традиций, создание благоприятных условий для всестороннего развития личности обучающихся;
* активизация работы по участию педагогов и обучающихся в конкурсах, фестивалях, смотрах;
* активизация работы по профессиональной ориентации обучающихся;
* организация качественной профилактической работы с подростками, состоящими в «группе риска», семьями детей «группы риска»;
* активизация работы классных руководителей и социально-психологической службы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних;
* проводить мониторинг и обмен интересным опытом воспитательной работы в классных коллективах;
* совершенствовать систему работы дополнительного образования;
* создавать условия по привлечение учреждений дополнительного образования к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей.

1. **Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-нформационного обеспечения, материально-технической базы.**

**Кадровое обеспечение образовательной деятельности.**

Анализ кадрового обеспечения образовательной деятельности проводится в соответствии **со следующими показателями:**

* укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными кадрами, имеющими необходимую квалификацию;
* уровень квалификации педагогических работников (доля учителей, имеющих высшую, первую квалификационные категории, соответствие занимаемой должности);
* непрерывность профессионального развития педагогических работников:
* повышение квалификации учителей.

На 31.12.2024 года в школе работало 36 учителей. Укомплектованность штатов составляет 100%.5 педагогов (13,8%) имеет стаж работы менее 5 лет. 25 педагогов имеет педагогический стаж свыше 25 лет (69,4 %). Приведенные выше данные свидетельствует о высоком профессионализме педагогического коллектива. Образовательная организация отводит аттестации учителей особое место, учитывая её важную роль в системе средств реализации кадровой политики, управлении качеством образования, рассматривает её как процесс стимулирования персонала к эффективной профессиональной деятельности и как механизм совершенствования педагогических кадров.

**Таблица . Мониторинг квалификации педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | **2024-2025** | **2023-2024** | **2022-2023** |
| Общее кол-во педагогов | **36** | **40** | **40** |
| Учителей с высшей категорией | **20-55,5%** | **21-52,5%** | **19-47,5%** |
| Учителей с первой категорией | **11-30,5%** | **7-17,5%** | **7-17,5%** |
| Учителей с категорией соответствие занимаемой должности | **1-2,7%** | **8-20%** | **10-25%** |
| Учителей, не имеющих категорию | **3-8,3%** | **4-10%** | **4-10%** |
| Учителей с высшим образованием | **34-94%** | **38-95%** | **38-95%** |
| Учителей со средним спец. образованием | **2-5,5%** | **2-5%** | **2-5%** |
| Учителей с непедагогическим  образованием | **2-5,5%** | **2-5%** | **2-5%** |

Об уровне квалификации учителей свидетельствуют данные о награждении ведомственными и правительственными наградами. Звание «Отличник народного просвещения» имеют 3 учителя; «Почётный работник образования» - 3 учителя; награждены. Грамотой Министерства образования РФ – 7 учителей; Грамотой Губернатора

Калужской области – 3 учителя; Почётной грамотой Министерства образования и науки Калужской области – 11 учителей.

Система обучения педагогических кадров в ОУ представлена различными взаимодополняющими **формами непрерывного образования:**

* повышение квалификации на предметных курсах, повышении квалификации кадров в соответствии с задачами развития школы, а также индивидуальными интересами и потребностями учителей на семинарах различного уровня;
* внутришкольное обучение кадров проходило через изучение теории новых тенденций развития образования, новых педагогических технологий, форм и методов организации учебно - воспитательного процесса на педагогических советах, заседаниях методического совета, методических объединениях учителей-предметников.

Ежегодно учителя школы повышают свою компетентность в области преподавательской деятельности через курсовую подготовку, о чем свидетельствую данные нижеприведенной таблицы.

**Таблица** . **Мониторинг прохождения КПК педагогическими работниками школы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Повысили  квалификацию | В том числе | | |
| Администрация | Учителя | Другие  пед.работники |
| 2021/2022 | 26 | 3 | 23 | - |
| 2022/2023 | 25 | 3 | 22 | - |
| 2023-2024 | 21 | 2 | 19 | - |

Целенаправленному, непрерывному повышению уровня профессиональной компетентности педагогических работников способствует также их аттестация. В 2023 – 2024 учебном году аттестацию прошли 11 преподавателей. 5 педагогов подтвердила заявленную высшую категорию; 6 - успешно прошли квалификационные испытания и подтвердили заявленную первую категорию.

**Учебно- методическое обеспечение образовательной деятельности.**

Методическая работа школы была направлена на создание условий для успешного развития и саморазвития личности обучающихся и учителей школы; обеспечение различных индивидуальных траекторий получения полноценного образования, учитывающего способности, возможности, интересы учеников.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

* работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
* работа методического совета – коллективная методическая деятельность творческой группы учителей;
* работа с ШМО и творческими группами педагогов;
* работа с педагогическими кадрами;
* повышение квалификации, педагогического мастерства и категорий кадров;
* индивидуально-методическая и инновационная деятельность, обобщение опыта работы;
* диагностико-аналитическая и психолого-педагогическая деятельность;
* обновление методической оснащённости учебных кабинетов.

Основными составляющими элементами методической деятельности школы в 2023-2024 учебном году были:

* обеспечение методического и информационного сопровождения реализации ФГОС НОО, ООО и СОО;
* разработка методических рекомендаций для педагогов по организации учебно-воспитательного процесса в условиях реализации обновленных ФГОС;
* внедрение обновленных ФГОС НОО во 3-х классах , обновленных ФГОС ООО в 6-х классах, обновленных ФГОС СОО в 10-х классах ;
* включение учителей в творческий педагогический поиск;
* внедрение в практику работы школы достижений передового опыта, работа над теоретической компетентностью педагогов;
* организация системы повышения квалификации педагогов;
* руководство работой методических объединений и творческих групп педагогов;
* доведение до сведения педагогов нормативных документов;
* обобщение и внедрение в практику преподавания новых форм и методов обучения;
* организация и проведение мониторинга с целью выявления результативности по формированию профессиональных компетентностей педагогов и необходимости внесения необходимых изменений.

Работу методической службы организовывал и координировал методический совет школы.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, через организацию индивидуальной работы с обучающимися, направленной на участие в предметных олимпиадах и конкурсах, взаимодействие в работе учителя-предметника, классного руководителя, повышение мотивации к обучению обучающихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической, методической литературой. Анализ собственной деятельности, промежуточных результатов обученности обучающихся, своевременный мониторинг организации учебных занятий способствовали своевременному выявлению проблем в обучении.

Так же проводились мероприятия, направленные на совершенствование педагогического мастерства учителей: смотр-конкурс учебных кабинетов «Лучший учебный кабинет»; презентация личного педагогического опыта учителей школы в рамках конкурса «Педагогический автограф», проведение месячника открытых уроков и внеклассных мероприятий «Калейдоскоп педагогических идей».

Учителя принимали участие в работе круглых столов по темам «Формирование образовательной среды школы в условиях перехода на обновленные ФГОС», «Современные образовательные технологии, способствующие эффективной подготовке выпускников к ГИА», «Введение обновленных ФГОС: проблемы и перспективы». Для учителей были проведены семинары по следующим темам: «Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения познавательного интереса обучающихся», «Эффективные приемы и методы подготовки учащихся к ГИА», «Изучение ресурсов современного урока, как эффективной основы повышения качества образования. Образовательная платформа «Сферум»

ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

1.Тематические педагогические советы.

2.Заседания методического совета.

3.Работа школьных методических объединений.

4.Совершенствование педагогического мастерства через работы по темам самообразования.

5.Тиражирование опыта работы через открытые уроки, участие в конкурсах профессионального мастерства.

6.Взаимопосещение, анализ и самоанализ уроков.

7.Проведение методических семинаров, круглых столов.

8.Деятельность творческих микрогрупп.

9.Дидактические консультации по необходимым теоретическим вопросам.

10.Осуществление контроля за своевременностью прохождения курсов учителями.

11.Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет. В течение учебного года в соответствии с планом работы школы были проведены тематические педагогические советы: «Анализ работы школы: достижения, проблемы и задачи на 2023-2024 учебный год»; «Роль личности педагога в образовательном процессе: проблемы современности» и «Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагогов»; «Неуспеваемость. Причины неуспеваемости и пути преодоления», «Деятельность классного руководителя по обеспечению безопасности обучающихся»; «Сильные и слабые стороны воспитания обучающихся».

Темы педагогических советов были определены в соответствии с планом работы школы на учебный год. При проведении педсоветов использовались информационно-коммуникационные технологии.

В течение 2022– 2022 учебного года проведено 5 заседаний МС согласно утверждённому плану.

Инновационная деятельность школы заключалась во внедрении обновленных ФГОС ФГОС НОО во 2-х классах, обновленных ФГОС ООО в 6-х классах, обновленных ФГОС СОО в 10-х классах, в подготовке к внедрению обновленных ФГОС НОО в 3-х классах, обновленных ФГОС ООО в 7-х классах, обновленных ФГОС СОО в 11-х классах, в выявлении возникающих проблем и определении путей их решения.

Реализация ФГОС невозможна без системного, целенаправленного использования современных образовательных технологий, методов и приёмов. Поэтому важным направлением методической работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через внедрение в практику работы современных образовательных технологий.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технологии** | **Количество педагогов, использующих технологии** | | | | |
| **2023-2024** | **2022-**  **2023** | **2021-**  **2022** | **2020-**  **2021** | **2019-**  **2020** |
| Проблемное обучение | 65% | 67% | 63% | 61% | 65% |
| Исследовательские методы | 46% | 49% | 47% | 49% | 51% |
| Технология модульного и блочно-модульного обучения | 21% | 21% | 19% | 15% | 17% |
| Игровые технологии | 89% | 90% | 85% | 87% | 90% |
| Проектные методы обучения | 81% | 79% | 77% | 77% | 81% |
| Информационно-коммуникационные технологии | 98% | 98% | 97% | 95% | 95% |
| Личностно-ориентированное обучение | 77% | 75% | 70% | 72% | 69% |
| Здоровьесберегающие технологии | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Опережающее обучение | 55% | 52% | 49% | 51% | 49% |
| Технология РКМЧП | 59% | 57% | 53% | 57% | 61% |
| Стратегия смыслового чтения | 51% | 43% | 37% | 29% | 19% |

Данные таблицы свидетельствуют, что учителя в своей работе чаще стали использовать информационно-коммуникационные технологии, проектные методы обучения. Все большее количество педагогов стали включать в практику своей работы приемы стратегии смыслового чтения. Однако снизилось количество преподавателей, использующих технологии проблемного обучения, исследовательские методы обучения. На прежнем уровне осталось использование технологии модульного и блочно-модульного обучения.

В следующем учебном году нужно продолжить работу по активации применения в практике преподавания педагогами школы технологий, имеющих практическую направленность, лежащих в основе системно-деятельностного подхода в обучении таких как: проблемное обучение, проектные и исследовательские методы.

**Участие педагогов в различных формах методической работы.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Организационные формы** | **2023-**  **2024** | **2022-**  **2023** | **2021-**  **2022** | **2020-**  **2021** |
| 1 | Банк педагогического опыта | 82% | 84% | 83% | 83% |
| 2 | Конкурсы | 43% | 43% | 46% | 45% |
| 3 | Конференции | 39% | 35% | 31% | 29% |
| 4 | Обобщение опыта | 17% | 18% | 16% | 15% |
| 5 | Самообразование | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 6 | Педсоветы | 45% | 45% | 43% | 41% |
| 7 | Семинары | 85% | 83% | 79% | 81% |
| 8 | Обзор учебно-методической литературы | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 9 | Мастер-классы | 19% | 19% | 17% | 15% |
| 10 | Школьные методические объединения | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 11 | Методсовет | 21% | 21% | 21% | 21% |
| 12 | Методические недели, фестивали | 41% | 45% | 43% | 45% |

По данным таблицы видно, что педагоги школы принимают участие в различных формах методической работы. Наиболее активно учителя школы участвуют в работе школьных методических объединений, семинарах, в повышении методического мастерства через выбранную тему по самообразованию, активно знакомятся с новинками методической литературы и методическим рекомендациями по реализации ФГОС СОО. Отмечается невысокая активность участия педагогов в конкурсах, конференциях, в проведении мастер-классов, методических недель. Поэтому в следующем учебном году следует усилить методическую работу в данных направлениях.

В течение года на базе школы проводились занятия муниципальных секций учителей физкультуры, иностранного языка, истории, географии, начальных классов, семинары директоров и педагогических работников района, мастер классы в центре цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». На базе школы проводились муниципальные семинары: «Велосипед без бед» и «Реализация программы «Дорожный патруль» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка». На базе школы был создан ППЭ для проведения ГИА выпускников 9-х классов г. Козельского района. Так же, в очередной раз, школа стала площадкой для проведения Международного теста по истории Великой Отечественной войны, Всероссийской акции «Диктант Победы».

С 21.11.2022 по 21.12. 2022 был проведён школьный конкурса методических разработок «Педагогический автограф» (презентация личного педагогического опыта учителей школы). В смотре - конкурсе приняло участие 7 педагогов – 18% от общего количества учителей, что на 15% ниже. Чем в прошлом учебном году (13 учителей – 33%). Участниками конкурса стали Веретенова С. Н., Бодрова Е.А., Пискунова З.В, Гуржева Т. Г., Никитина Н.Н., Старостина Е.Е., Буруева Т.М. Работы, представленные на конкурс, отличались оригинальностью, практической значимостью, были методически грамотно составлены, актуальны для использования в процессе обучения и воспитания обучающихся.

С 20.02.23 по 20.03.23, прошел месячник открытых уроков «Калейдоскоп педагогических идей». В мероприятии приняли участие 7 преподавателей (на 6 человек меньше, по сравнению с прошлым годом): Бурулева Т.М, Конкина Е.В., Мачугина О.В., Старостина Е.Е., Агеева Т.П., Аверина М.В., Антюхова Т.М. От ШМО учителей начальных классов участников не было. Демонстрируемые в рамках месячника уроки были проведены на высоком методическом уровне, позволили присутствующим познакомиться методами, приемами, формами работы своих коллег.

На протяжении учебного года учителя принимали участие в различных мероприятиях, направленных на повышение профессионального мастерства.

В октябре 2023 года Молокина М. В и Лялько А. В. выступали на региональном семинаре на базе средней школы Перемышля по теме «Результаты подготовки учащихся к сдаче ОГЭ по чтению в 2022-2023 учебном году», где поделились своим опытом.

В феврале 2024 года Молокина М. В. и Агеева Т. П. выступили на региональном семинаре в СОШ №2 г. Сосенский по теме «Использование игровых технологий на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности с целью повышения мотивации детей к изучению предмета».

В марте 2024 года Молокина М. В. и Лялько А. В. выступили на региональном семинаре, проведённом на базе ООШ д. Подборки.

5 мая 2024 года все члены МО учителей иностранного языка приняли участие в семинаре по теме «Использование драматизации на уроках и во внеурочной деятельности», проведённом на базе ООШ с. Нижние Прыски.

Также в мае 2024 года Молокина М. В. и Лялько А. В. приняли участие в семинаре по теме «Реализация страноведческого аспекта на уроках и во внеурочной деятельности при изучении иностранного языка в рамках реализации ФГОС».

7 июня 2024 года Молокина М. В. и Лялько А. В. участвовали в региональном семинаре на базе Калужской международной школы по теме «Реализация проектной деятельности на уроках и во внеурочной деятельности по обновлённым ФГОС и международной программе IBPYP».

В течение 2023 – 2024 учебного года члены ШМО учителей иностранного языка публиковали свои материалы в региональном методическом приложении к журналу «Просвещение. Иностранные языки.» 22 июня 2023 года вышел сборник «Символы Победы», в котором опубликованы работы Молокиной М. В., Агеевой Т. П., Лялько А. В. и Пискуновой З. В. В сборнике для подготовки к ГИА “Kaluga Files” опубликованы работы Агеевой Т. П., Пискуновой З. В., Лялько А. В. и Молокиной М. В. по различным направлениям подготовки к экзаменам для разных возрастных групп. В июне 2024 года вышел в свет сборник «Автограф Победы», в котором опубликованы материалы Молокиной М. В., Пискуновой З. В. и Лялько А. В.

Аверина М.В. приняла участие в вебинаре «Подготовка к ОГЭ по математике: рекомендации успеха», опубликовала статью «Мотивация в основной школе или как создать ситуацию успеха для каждого ученика» в Российском учебнике изд. «Просвещение».

Бурулева Т.М. приняла участие во Всероссийском форуме «Педагоги России» по теме «Трансформация цифровой образовательной среды в условиях реализации требований ФОП»; опубликовала материалы в сети интернет по теме «Взаимосвязь науки и экологии в решении общечеловеческих проблем в Калужской области».

На базе Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точки роста» учителями школы Никитиной Н.Н, Лапенко К.В. и Лапенко Т.А. были проведены мастер-классы, открытые занятия для педагогов дополнительного образования Козельского района.

В течение учебного года учителя делились опытом работы на заседаниях МО, своими методическими наработками, выступали по темам самообразования. А так же принимали участие в разработке заданий, в организации, проведении и оценке результатов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Участвовали в семинарах, проходили курсовую подготовку и педагогическое тестирование на образовательных платформах в сети Интернет.

Организуемая в школе методическая работа способствует росту педагогического мастерства учителей, повышению качества учебно-воспитательного процесса. Тематика заседаний методсовета, педсоветов, семинарских занятий, ШМО отражала основные вопросы, которые стремился решить педколлектив.

**Библиотечно- информационное обеспечение.**

Программа информатизации и информационно-методического обеспечения школы осуществляется по направлениям:

* автоматизация и информатизация системы управления школой;
* работа на образовательных платформах «Сферум», «Моя школа»;
* информатизация учебного процесса и создание безопасной единой информационной среды для всех участников образовательного процесса (размещение открытой информации на сайте школы по всем направлениям деятельности);
* информационно-методическое обеспечение образовательных программ начального, общего и среднего основного образования учебно-методической литературой, цифровыми образовательными ресурсами (далее ЦОР);
* компьютеризация учебных кабинетов, обеспечение их учебно-методическими компьютерными комплексами и интерактивными досками;
* обеспечение свободного доступа учащихся к сети Интернет, ЦОР;
* организация работы по повышению квалификации и методической поддержке педагогических и руководящих работников в области использования информационно-коммуникационных технологий;
* размещение в системе ГИС ДО программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Вся информация по учебно-воспитательной и учебно-методической деятельности размещается на официальном сайте школы. Здесь представлена информация для учащихся, родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса, имеются ссылки на другие ресурсы. На сайте размещены Правила приема, информация о промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации, о проведенных внеурочных мероприятиях.

Особенностью единой образовательной информационной среды школы является наличие разнообразных по содержанию и объему информационных потоков, а также большого количества пользователей, различные группы которых имеют разные информационные потребности и ограниченные права доступа к информации. Учебная, управленческая и архивная информация надежно защищена от несанкционированного доступа и разрушения, обеспечивает возможности комплексного взаимодействия с Управлением образования МР «Козельский район», другими образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования. Функционирует система управления и защиты информации от несанкционированного доступа и антивирусная защита компьютерной сети.

В школе ежегодно проводятся классные часы по знакомству учащихся с ЦОР и правилами безопасной работы с Интернетом, проводятся беседы «Безопасный интернет», «Защита компьютеров и мобильных устройств от несанкционированного доступа других лиц».

Библиотечное обеспечение обучающихся выступает важнейшей составной частью информационного обеспечения как необходимого условия реализации основных образовательных программ начального, общего и среднего основного образования.

В школе имеется библиотека общей площадью 67,44 кв.м располагает читальным залом, помещением для хранения учебников. В читальном зале 60 посадочных мест. Библиотека оборудована выставочными стендами, стеллажами, техническими средствами: компьютер, экран, проектор, принтер.

Основные задачи библиотечной деятельности:

1.Обеспечение участникам образовательного процесса – обучающимся, педагогическим работникам – доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов школы.

2.Оказание помощи в деятельности обучающихся и учителей при реализации образовательных проектов.

3.Формирование комфортной библиотечной среды.

4.Приобщение читателей к художественным традициям и внедрение новых форм работы библиотеки.

5.Проведение индивидуальной работы с читателем, как основы формирования информационной культуры личности школьников.

Направления работы школьной библиотеки в 2024 году:

1.Работа с учащимися, учителями и родителями школы.

2.Поддержка общешкольных мероприятий.

3.Создание условий обучающимся, учителям, родителям для чтения книг и работы с ними.

4. Комплектование фонда учебной литературой..

5.Работа с фондом художественной литературы.

6. Работа с книжными выставками.

7.Справочно-библиографическая работа.

8.Профессиональное развитие.

Все обучающиеся 1-11 классов в 2023-2024 и в 2024-2025 учебных годах были обеспечены учебниками. В библиотеке помимо учебников имеется фонд художественной литературы и справочно-библиографический фонд: словари, справочники по предметам, детские энциклопедии, книги серии «Я познаю мир», атласы родной природы, отраслевые энциклопедии.

Таблица. Динамика показателей библиотечно-информационного обеспечения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основные контрольные показатели | На конец 2024 года | Динамика в сравнении с результатами 2023 годом |
| Количество читателей | 557 | + 24 |
| Число посещений в день (средний показатель) | 31 | стабильно |
| Книжный фонд | 19993 | -4399  (списание по плану 2024) |
| Художественный фонд | 9856 | 0 |
| Количество учебников и учебных пособий, хрестоматий, словарей | 8833 | -4399 |

В целях популяризации чтения и знакомства учащихся с фондами школьной библиотеки в течение учебного года проведены следующие мероприятия:

- оформлены тематические выставки : ко Деню заповедников и национальных парков оформлен стенд «Удивительная природа Калужского края», к Международному женскому дню оформлен стенд «Вам, женщины, красавицы земные», к Всемирному дню поэзии оформлена книжная выставка «Певцы земли Козельской», ко Дню космонавтики оформлена книжная выставка «Звёзды зовут», ко Дню Победы оформлена книжная выставка «Это праздник со слезами на глазах»; ко Дню учителя оформлен стенд «Слово об учителе», к Международному дню школьных библиотек оформлена выставка «Из фондов школьной библиотеки», ко Дню народного единства оформлен стенд «Мы – народ и мы – едины»; ко Дню конституции РФ оформлена книжная выставка «Тебе о праве, право о тебе»; стенды «О братьях наших … старших» к международному дню животных, «Книги – юбиляры 2024 года»;

- проведены праздники: День славянской письменности и культуры; Праздник поэзии и памяти, павших на полях сражений во всех войнах; Праздник Весны – 8 Марта;

- уроки библиографии для 3-5 классов;

- мероприятия: урок-беседа для обучающихся 2-х классов «Правила пользования книгой и библиотекой» : библиотечный урок «Что такое каталог»; урок- экскурсия для обучающихся 1-х классов «Знакомство с библиотекой»; конкурсы «Зимние каникулы с пользой!» и «Удиви родителей - прочитай книгу!»; «Героями не рождаются» - урок мужества, посвящённый Дню Защитника Отечества для учащихся для 4-х классов. Сохранность учебного фонда: рейд по проверке состояния учебников. Акция: День книгодарения. Конкурсы: «Самый читающий класс», «Лучший читатель».

Богатый библиотечный фонд позволяет эффективно организовывать работу с читателями, даёт возможность учащимся получать необходимую информацию для учебных занятий.

**Материально-техническое обеспечение.**

МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» города Козельска расположена в четырехэтажном здании 1961 года постройки, обладает достаточной материальной базой для осуществления образовательной деятельности. В образовательной организации 40 кабинетов, оснащенных учебным оборудованием, наглядными пособиями, дидактическими и раздаточными материалами, современной мебелью. В 8 учебных кабинетах есть интерактивные доски.

Оборудование учебных кабинетов, спортивного зала и других учебных помещений обеспечивает возможность реализации основных общеобразовательных программ.

Общая площадь земли, занимаемая школой – 1200 м2. В школе 26 учебных кабинетов, имеется спортивный зал площадью 183,4 м2 и актовый зал площадью 160 м2, 2 мастерские. Имеется школьная библиотека. Для занятий физкультурой и спортом в оборудованы новые спортивные площадки возле школы. Имеется столовая, медицинский кабинет, открыт школьный Краеведческий музей, работает Комната Боевой Славы.

В школе созданы условия для досуговой деятельности и дополнительного образования: кабинет музыки, кабинет для проведения вокальных занятий, а также имеются отдельные кабинеты для проведения кружков.

С 2020 года на базе школы работает Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В Центре функционируют кабинеты по предметным областям «Технология», «ОБЖ», кабинет для проектной деятельности по предметной области «Информатика», оборудованы медиазона шахматная гостиная. Кабинеты оснащены современным оборудованием и техническими новинками.

В 2022 году на базе школы в рамках национального проекта «Успех каждого ребенка» открыт класс ПДД.

Рядом со школой работает физкультурно-оздоровительный комплекс. Общая площадь земли – 43038 м2.

Имеется школьный автобус, который осуществляет подвоз детей по восьми маршрутам.

Здание организации, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся обеспечивают возможность организации учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Информационное, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса в школе соответствует требованиям, предъявленным к общеобразовательным учреждениям.

1. **Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

Одним из наиболее действенных механизмов управления качеством образования в школе выступает внутренняя система оценки качества образования.

Целями внутренней системы оценки качества образования в школе определены:

− определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических и юридических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность;

− обеспечения открытости и доступности информации об образовательной деятельности школы;

− обеспечения заинтересованных групп пользователей достоверной информацией, охватывающей различные аспекты образовательной деятельности школы, для обоснованного принятия управленческих решений и разработки программ и мер повышения качества предоставляемых образовательных услуг;

− повышения конкурентоспособности реализуемых образовательных программ.

Система оценки качества в школе проводилась через оценочные механизмы:

* внешние и внутренние процедуры оценивания образовательного процесса и его результатов;
* анкетирование различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг (учащихся, учителей, родителей (законных представителей).

К внутренним оценочным процедурам и инструментам относятся:

* публичный доклад;
* самообследование деятельности МКОУ СОШ № 1 г. Козельск по специальным критериям;
* результаты ВПР по предметам учебного плана;
* результаты промежуточной аттестации по предметам учебного плана;
* государственную итоговую аттестацию учащихся 9-х и 11 класса.

**Таблица**. Внутренняя система оценки качества образования.

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии качества  образовательных  результатов,  демонстрируемые  учащимися | -результаты единого государственного экзамена в 11-х классах,  -результаты основного государственного экзамена в 9-х классах,  -результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования учащимися 4-х классов,  -сформированность предметных знаний и умений,  -сформированность метапредметных умений, в том числе исследовательских и проектных умений,  -качество подготовки обучающихся по предметам профильного уровня,  -результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях,  -воспитанность и социальная зрелость учащихся,  -экологическая культура |
| Критерии качества  образовательной  деятельности | - соответствие основных образовательных программ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов,  -качество реализации календарного учебного графика,  -качество реализации учебного плана,  -качество реализации плана внеурочной деятельности,  -качество реализации рабочих программ учебных предметов,  -качество реализации дополнительных общеразвивающих программ,  -качество уроков и индивидуальная работа с учащимися,  -качество воспитательной деятельности классного руководителя,  -удовлетворенность учащихся, родителей образовательной деятельностью. |
| Критерии качества  условий,  обеспечивающих  образовательную  деятельность | -общее состояние здания, пришкольной территории, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, организация медицинского обслуживания, организация питания, режим образовательного процесса,  -учебно - методические и информационные условия,  -кадровое обеспечение,  -психолого-педагогические условия,  -материально-техническое обеспечение,  - условия, обеспечивающие безопасность и здоровье участников образовательных отношений,  -удовлетворенность обучающихся и их родителей качеством условий организации образовательной деятельности. |

Одним из направлений внутренней системы оценки качества образования является внутришкольный контроль. В течение 2024 года по охвату объектов контроля были выделены следующие формы ВШК:

|  |  |
| --- | --- |
| Формы контроля | Объекты контроля |
| фронтальный | Выполнение учебных программ по предметам.  Состояние школьной документации (личные дела учащихся, состояние ведения ученических тетрадей и дневников, электронный журнал). |
| классно обобщающий | Адаптация учащихся 1 классов, 5 классов, классно-обобщающий контроль в 9-х и 10-х классах. |
| обзорный | Проверка работы факультативов и элективных курсов, состояние преподавания предметов. |
| тематический | Организация подготовки учащихся 9, 11 классов к ГИА, работа со слабоуспевающими учащимися, проверка ЗУН учащихся, посещаемость учебных занятий в классах. |
| персональный | Продуктивность преподавательской деятельности. Аттестация учителей. Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами. Курсы повышения квалификации педагогов. |

Внутренняя система оценки качества образованиявыступает основой реализации контрольно-аналитической функции в системе управления школой и обеспечивает создание единой системы диагностики и контроля состояния образования. Большинство родителей удовлетворено деятельностью школы, но остаются проблемы, на решение которых направляет свои усилия педагогический коллектив образовательной организации.

1. **Анализ показателей деятельности МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Козельск в 2024 году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Показатели** | **Единица**  **измерения** |
| 1.1 | Общая численность учащихся на конец 2023-2024 года | **774 человек** |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | **275 человек** |
| 1.3. | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | **391 человека** |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | **108 человека** |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | **300 человек (39 %)** |
| 1.6 | Средняя оценка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | **4,0** |
| 1.7 | Средняя оценка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | **4,0** |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | **61 (66)** |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база) | профиль – **65,8 (54)**  база- **оценка 4** |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | **2 (2,2%)** |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | **2 (2,2%)** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников11 класса, 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | **1 (1,8%)** |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | **0 (0%)** |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | **2 (2,2 %)** |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | **1 (1,8%)** |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | **5 человека**  **(5,5%)** |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | **8 человек**  **(16%)** |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | **452 человек**  **(58,3%)** |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | **192 человек**  **(24,8 %)** |
| 1.19.1 | Регионального уровня | **23 человек**  **(2,9%)** |
| 1.19.2 | Федерального уровня | **1 человека**  **(0,1%)** |
| 1.19.3 | Международного уровня | **0 человек (0 %)** |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | **108 человек**  **(13,9%)** |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | **108 человек**  **(13,9%)** |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | **0 человек** |
| 1.23 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | **36 человек** |
| 1.24 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | **34 человека**  **(94%)** |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 34 человека  (94%) |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 2 человека  (5,5%) |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | нет |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 36 человек  (90%) |
| 1.28.1 | Высшая | 20 человек (55,5%) |
| 1.28.2 | Первая | 11 человек ( 30,5%) |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.29.1 | До 5 лет | 5 (13,8%) |
| 1.29.2 | Свыше 25 лет | 25 человек  (69,4%) |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 5  (13,8%) |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 15  (41,5%) |
| 1.32 | Численность педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности / | 100% |
| 2 | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,5 единица |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-­методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 25,8 единицы |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | Да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | Да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | Да |
| 2.4.2 | С медиатекой | Да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | Да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | Да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | Да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся. | 774 человек (100%) |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося. | 3,65 кв. м |