

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического
совета школы.
Протокол №1 от 29.08. 2023 г.

Утверждаю.
Директор школы:  /Тихонов А.П./
Приказ № 23 от 29. 08. 2023 г.



**Основная образовательная программа
начального общего образования**

2023

I. Общие положения

1. Основная образовательная программа (ООП) начального общего образования (НОО) реализуется в соответствии с Федеральной образовательной программой НОО (static.edsoo.ru), утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023г. №372

2. Содержание ООП НОО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы).

3. ООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

II. Целевой раздел ООП НОО включает: пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО, систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

III. Содержательный раздел ООП НОО включает: рабочие программы учебных предметов (edsoo.ru), программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся, рабочую программу воспитания.

IV. Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, организационные механизмы и условия реализации программы НОО и включает: учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы.

4.1. Учебный план (Приложение 1).

4.2. План внеурочной деятельности (Приложение 2).

4.3. Календарный учебный график (Приложение 3).

4.4. Календарный план воспитательной работы. (Приложение 4).

5.5. Система условий реализации основной образовательной программы.

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в образовательной организации, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, мета-предметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся) и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации

- социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
 - формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
 - использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
 - обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
 - эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
 - эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

Общесистемные требования.

Результатом выполнения требований к условиям реализации ООП НОО является наличие в ОО комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам: обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся; гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации ООП НОО в ОО для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность: достижения планируемых результатов освоения ООП НОО обучающимися; формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию; выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности; участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке ООП НОО, проектировании и развитии в ОО социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов; эффективного использования времени, отведенного на реализацию части ООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой ОО, и с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации; использование в образовательной деятельности образовательных и информационных технологий; эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников; включения обучающихся в

процессы понимания и преобразования внешней социальной среды для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ; обновления содержания ООП НОО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации; эффективного управления ОО с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования. При реализации ООП НОО каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечивается доступ к информационно-образовательной среде ОО. Информационно-образовательная среда ОО обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов.

5.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности, руководящими и иными работниками;

Уровень квалификации педагогических работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Данные об уровне квалификации педагогических работников. (Приложение 5).

Кроме того, образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы (заведующий хозяйством, технические работники, медицинская сестра).

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года. Эта доля составляет 100%.

Достигнута профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации (методическое объединение учителей начальных классов).

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. Разработка методических тем происходит в микрогруппах, что позволяет осуществлять взаимоподдержку педагогов, оперативный обмен мнениями, объединение

творческих усилий, выработку общей позиции. (Приложение 6).

5.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

- обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
- способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированным специалистом: педагогом-психологом.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности взрослых участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия, психического развития и здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей и детей с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- создание и поддержание конструктивных отношений образовательного учреждения с семьями обучающихся;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение таких участников образовательных отношений, как:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования или в конце учебного года;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, развивающая работа, просвещение осуществляются в течение всего учебного времени;
- коррекционно-развивающие занятия по программам педагога-психолога, в том числе в специально оборудованной комнате

5.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Школа самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

5.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования

Информационно-образовательная среда как условие реализации программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Образовательной организацией применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Функционирование ИОС обеспечено техническими средствами и специальным оборудованием.

Все рабочие места педагогических и руководящих работников оборудованы персональными компьютерами, обеспечен доступ в Интернет, обеспечен доступ к электронному журналу и локальной школьной сети.

Все учебные кабинеты (реализующие программу начального общего образования) оснащены интерактивными досками и мультимедийными проекторами, позволяющими использовать интерактивные наглядные методические материалы.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
- формирование функциональной грамотности;
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;

При работе в ИОС должны соблюдаться правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Материально-техническая база образовательной организации обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В зональную структуру образовательной организации включены:

- входная зона, оборудованная электронной контрольно-пропускной системой;
- учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- комната психологической разгрузки;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем и читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (спортивный зал, спортивная площадка);
- помещения для питания обучающихся, для приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- административные помещения;
- гардеробы, санузлы;

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

- начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В комплект школьной мебели и оборудования в учебных кабинетах входят:

- доска классная (мел/маркер);
- стол учителя;
- стул учителя;
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук учителя с периферией;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная панель;
- многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;
- документ-камера.
- сетевой фильтр.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим

требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

- возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- необходимости и достаточности;
- универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

5.5.5 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Программа содержит механизмы достижения целевых ориентиров и измеряемые показатели оценки результатов работы программы.

«Утверждаю»

Директор школы:  Тихонов А.П./

Принято на педсовете: 29.08.23г. протокол №1
Приказ № 22 от 29.08.23г.



Учебный план начального общего образования. 2023 – 2024 учебный год.

Учебный план является составной частью ООП НОО МКОУ СОШ №1 г. Козельск. Учебный план определяет обязательные предметные области для начального общего образования, учебное время, отводимое на изучение обязательных учебных предметов, общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план составлен с целью совершенствования образовательной деятельности, повышения качества результативности обучения детей, сохранения единого образовательного пространства и сохранения здоровья.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Для обучающихся 1-2 классов выбран федеральный учебный план для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке по 5-дневной учебной неделе, вариант 1.

Учебный план для обучающихся 3-4 классов составлен в соответствии с принятыми ранее рабочими программами по учебным предметам.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений в 1-2 классах, использована на посещение обучающимися учебного модуля «Шахматы».

Расписание учебных занятий составлено с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределена равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня соответствует действующим санитарным правилам и нормативам.

Учебный план начального общего образования годовой							
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего часов	
		Классы					
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	136	136	607	
	Литературное чтение	132	136	136	102	506	
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	-	-	17	17	34	
	Литературное чтение на родном языке	-	-	17	17	34	

Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
	Шахматы (часть, формируемая участниками образовательных отношений для 1-2 классов)	33	34	34	34	135
Итого:		693	782	782	782	3039

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости: 2-4 классы: письменная контрольная работа по математике, контрольный диктант с грамматическим заданием. Результатом промежуточной аттестации по остальным предметам считается годовая отметка по данному предмету.

Утверждаю
Директор школы
Приказ № 27 от 30 августа 2023



План внеурочной деятельности
МКОУ СОШ №1 г. Козельск
начального общего образования
(1-4 класс, ФГОС НОО)
на 2023-2024 учебный год.

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ.

В нашей школе внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы:

- общеинтеллектуальное;
- патриотическое;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- духовно-нравственное.

Модель внеурочной деятельности создана с учетом особенностей и традиций школы, предоставляющих широкие возможности обучающимся, имеющим разные достижения и результаты, в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности.

Основная идея модели: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации обучающихся 1-4-х классов в процессе организации внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности для 1 - 4-х классов составлен с целью: совершенствования образовательной деятельности, повышения качества результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного

пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Основные задачи:

- развитие творческих способностей обучающихся;
- включение обучающихся в разностороннюю деятельность;
- формирование здорового образа жизни;
- развитие коммуникативных способностей обучающихся.

Внеурочная деятельность формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине учебного дня для обучающихся 1 смены и в первой половине учебного дня для обучающихся 2 смены. Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности составляет не менее 45 минут. Продолжительность занятий – 45 минут. Расписание занятий утверждено приказом директора школы № 27 от 30.08.2023 года.

Социальное направление внеурочной деятельности представлено участием обучающихся в социально значимых акциях и проектах согласно плану воспитательной работы школы.

Формы организации внеурочной деятельности

Спортивно-оздоровительное:

спортивные секции (легкая атлетика, футбол, настольный теннис, юный шахматист); ГТО; организация походов, экскурсий, подвижных игр, внутришкольные спортивные соревнования, подвижных перемен; проведение уроков здоровья; дни здоровья; спортивные игры и соревнования и т.д.

Патриотическое:

Кружки «Патриот», «Люби и знай свой край», Уроки Мужества, Уроки Памяти, участие в акциях «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк».

Общекультурное:

организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся; тематические классные часы по эстетике, культуре поведения и речи; концерты, фестивали и т.д.

Общеинтеллектуальное:

предметные олимпиады; предметные недели; библиотечные уроки; конкурсы, экскурсии, олимпиады, деловые и ролевые игры, викторины, круглые столы; тематические классные часы;

Социальное:

акции и социальные проекты;
 конкурсы; мероприятия волонтерского отряда «Дорога Добра»;
 первичное отделение РДШ.

Духовно-нравственное:

кружки «Люби и знай свой край», «Музыкальная капель», танцевальный «Задор»; тематические классные часы о культуре поведения и речи; проведение традиционных праздничных концертов: «День учителя, «День матери», урок мира, уроки мужества; «Георгиевская ленточка», конкурсы «Радуга талантов», «Рождественская звезда», «Пасха красная»; экскурсии.

Все мероприятия проводятся согласно плану воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год . (Приказ № 27 от 30 августа 2023 года).

1-е классы

Направление	Кол-во часов в неделю	Наименование кружков, секций	Всего за год
Спортивно-оздоровительное	1	ГТО, дни и недели здоровья, спортивные игры и соревнования, подвижные перемены и т.д.	33
		Тематические классные часы, экскурсии, выставки, концерты, фестивали и т.д.	33
Духовно-нравственное	1	Орлята России	33
	1	Разговоры о важном	33
	1	Театральная студия «Теремок»	33
Общеинтеллектуальное	1	В мире книг	33
	1	Предметные недели, олимпиады и конкурсы, работа школьного НОУ, и т.д.	33
	1	Акции, общешкольные мероприятия, классные часы, выставки, экскурсии и т.д.	33
Социальное	1	Дорожный Патруль	33
	1	Уроки Мужества, Уроки памяти, патриотические акции	33
Патриотическое	1		33
Итого	10		330

2-е классы

Направление	Кол-во часов в неделю	Наименование кружков, секций	Всего за год
Спортивно-оздоровительное	1	ГТО, дни и недели здоровья, спортивные игры и соревнования, подвижные перемены и т.д.	34
	1	Экскурсии, встречи с интересными людьми, музейная педагогика, тематические классные часы и т.д.	34
Духовно-нравственное	1	Орлята России	34
	1	Разговоры о важном	34
Общекультурное	1	Азбука этикета	34
	1	Тематические классные часы, экскурсии, выставки, концерты, фестивали и т.д.	34
Общеинтеллектуальное	1	Предметные недели, олимпиады и конкурсы, работа школьного НОУ, и т.д.	34
Патриотическое	1	Уроки Мужества, Уроки памяти, патриотические акции	34
Социальное	1	Акции, общешкольные мероприятия, классные часы, выставки, экскурсии и т.д.	34
	1	Дорожный патруль	34
Итого	10		340

3-е классы

Направление	Кол-во часов в неделю	Наименование кружков, секций	Всего за год
Спортивно-оздоровительное	1	ГТО, дни и недели здоровья, спортивные игры и соревнования, подвижные перемены и т.д.	34
	1	Экскурсии, встречи с интересными	34

		людьми, музейная педагогика, тематические классные часы и т.д.	
Духовно-нравственное	1	Орлята России	34
	1	Разговоры о важном	34
Общекультурное	1	В мире книг	34
	1	Занимательная математика	34
Общеинтеллектуальное	1	Предметные недели, олимпиады и конкурсы, работа школьного НОУ, и т.д.	34
Патриотическое	1	Уроки Мужества, Уроки памяти, патриотические акции	34
Социальное	1	Акции, общешкольные мероприятия, классные часы, выставки, экскурсии и т.д.	34
	1	Дорожный патруль	34
Итого	10		340

4-е классы

Направление	Кол-во часов в неделю	Наименование кружков, секций	Всего за год
Спортивно-оздоровительное	1	ГТО, дни и недели здоровья, спортивные игры и соревнования, подвижные перемены и т.д.	34
	1	Экскурсии, встречи с интересными людьми, музейная педагогика, тематические классные часы и т.д.	34
Духовно-нравственное	1	Орлята России	34
	1	Разговоры о важном	34
Общекультурное	1	В мире книг	34
	1	Тематические классные часы, экскурсии, выставки, концерты, фестивали и т.д.	34

Общеинтеллектуальное	1	Предметные недели, олимпиады и конкурсы, работа школьного НОУ, и т.д.	34
Патриотическое	1	Уроки Мужества, Уроки памяти, патриотические акции	34
Социальное	1	Акции, общешкольные мероприятия, классные часы, выставки, экскурсии и т.д.	34
	1	Дорожный патруль	34
Итого	10		340

Директор школы

Утверждаю:
Тихонов А.П.
«29» августа 2023г

**Календарный учебный график МКОУ СОШ №1 г.Козельск
на 2023-2024 учебный год.**



1. Продолжительность учебного года
Начало 2023-2024 учебного года – 1 сентября 2023года.

Учебный период	Начало четверти	Окончание четверти
I четверть	01.09.23г	27.10.23г
II четверть	06.11.23г	29.12.23г
III четверть	09.01.24г	22.03.24г
IV четверть	03.04.24г	24.05.24г

Продолжительность каникул в течение учебного года

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул
Осенние	28.10.23г	05.11.23г
Зимние	30.12.23г	08.01.24г
Весенние	23.03.24г	02.04.24г.

Дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов с 10.02.2024г по 18.02.2024г.

Окончание 2023-2024 учебного года:

1-11 классы – 24 мая 2024г.

2. Продолжительность учебных недель в году:

Классы	Количество учебных недель
1 классы	33 учебные недели
2-11 классы	34 учебные недели

3. Режим работы школы:

1-11 классы – пятидневная учебная неделя;

4. Продолжительность уроков:

1 класс – 35 минут I полугодие, 45 минут – II полугодие;

2-11 классы – 45 минут.

5. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости. Сроки проведения промежуточной аттестации с 10.05.2024г по 17.05.2024г., защита проектов 9-е, 11-е классы, предзащита проектов 10-е классы с 22.04.2024г по 26.04.2024г.

6. Государственная итоговая аттестация в 9,11-х классах проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки РФ на 2023-2024 учебный год.

Утверждаю:

Директор школы: /Тихонов А.П./

Приказ № 27 от 30.08.2023 г.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 1-4 классы
на 2023 – 2024 учебный год.

СЕНТЯБРЬ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ(Модули)	МЕРОПРИЯТИЯ
1.Урочная деятельность	Урок знаний
2.Внеурочная деятельность	«Разговоры о важном», «Орлята России»
3.Классное руководство	Создание социального паспорта класса
4.Основные школьные дела	День знаний; День борьбы с терроризмом Урок Мужества к 100-летию Зои Космодемьянской Легкоатлетический кросс
5.Внешкольные мероприятия	Парад первоклассников
6.Организация предметно-пространственной среды	Оформление классных кабинетов
7.Взаимодействие с родителями	Входные родительские собрания, месячник «Семья»
8.Профилактика и	

безопасность	Инструктажи по ТБ; Всероссийский урок ОБЖ
9.Социальное партнёрство	Организация взаимодействия с социальными партнерами
10.Профориентация	Участие в уроках «Проектория»

ОКТЯБРЬ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (Модули)	МЕРОПРИЯТИЯ
1.Урочная деятельность	Урок «Учительские династии»
2.Внеурочная деятельность	Разговоры о важном, «Орлята России»
3.Классное руководство	Мониторинг дополнительного образования детей
4.Основные школьные дела	День учителя; День пожилого человека; День отца
5.Внешкольные мероприятия	Лучшая команда РДДМ; акции, конкурсы
6.Организация предметно-пространственной среды	Оформление тематических фотозон к Дню Учителя
7.Взаимодействие с родителями	Работа родительского патруля; родительский лекторий «Правила поведения обучающихся»
8.Профилактика и безопасность	Классные часы по ПДД; Урок «Безопасность в сети интернет», Акция «Вместе – ярче»
9.Социальное партнёрство	Экскурсии на предприятия соцпартнеров
10.Профориентация	Участие в уроках «Проектория»

НОЯБРЬ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ(Модули)	МЕРОПРИЯТИЯ
1.Урочная деятельность	Неделя финансовой грамотности Урок по функциональной грамотности
2.Внеурочная деятельность	«Разговоры о важном», «Орлята России»
3.Классное руководство	Кл. час «Парад 7 ноября 1941 г.» День народного единства
4.Основные школьные дела	КТД «Интеллектуальный марафон» (игра по станциям) День матери
5.Внешкольные мероприятия	Муниципальная акция «День отличника»
6.Организация предметно-пространственной среды	Выставка поделок «Осенний марафон» (в классе)
7.Взаимодействие с родителями	День матери (поделки, рисунки, фотоконкурс)
8.Профилактика и безопасность	Техника безопасности, инструктажи
9.Социальное партнёрство	Экскурсия в Козельский краеведческий музей, Дом природы
10.Профориентация	Конкурс мини-сочинений «Профессии моих родителей»

ДЕКАБРЬ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (Модули)	МЕРОПРИЯТИЯ
1. Урочная деятельность	Всемирный день борьбы со СПИДом.
2. Внеурочная деятельность	Разговоры о важном, «Орлята России»
3. Классное руководство	Проведение новогодних мероприятий.
4. Основные школьные дела	«День Неизвестного солдата»
5. Внешкольные мероприятия	Всероссийская акция «День Героев Отечества»
6. Организация предметно-пространственной среды	«День Конституции» (выставка рисунков)
7. Взаимодействие с родителями	Общешкольное и классные родительские собрания.
8. Профилактика и безопасность	ТБ во время проведения Новогодних мероприятий и зимних каникулах.
9. Социальное партнёрство	«Мы граждане России» (Районная акция)
10. Профориентация	Беседа с уполномоченным по правам ребёнка.

ЯНВАРЬ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ(Модули)	МЕРОПРИЯТИЯ
1.Школьный урок	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат
2.Внеурочная деятельность	Разговоры о важном, «Орлята России»
3.Классное руководство	Подготовка к КТД «Живая классика» Классные мероприятия, посвященные снятию блокады Ленинграда.
4.Основные школьные дела	Рождественская Неделя Добра КТД «Живая классика»
5.Внешкольные мероприятия	Участие в муниципальных и региональных акциях, конкурсах Участие в проектах и акциях РДДМ
6.Организация предметно-пространственной среды	Обновление информационных стендов
7.Взаимодействие с родителями	Родительские собрания по классам Информационное оповещение родителей через сайт школы, ВК, социальные сети Индивидуальные консультации
8.Профилактика и безопасность	Классные часы «Террористические акты. Экстремизм. Их последствия» Инструктажи по Т/Б
9.Социальное партнёрство	Встреча с работниками лесного хозяйства
10.Профориентация	1. Проект «Профессии будущего»

ФЕВРАЛЬ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (Модули)	МЕРОПРИЯТИЯ
1. Урочная деятельность	Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества
2. Внеурочная деятельность	Разговоры о важном, «Орлята России»
3. Классное руководство	Урок в рамках акции «Защитники Отечества»
4. Основные школьные дела	Общешкольный конкурс чтецов, посвященный Дню защитников Отечества. Вечер встречи выпускников День воинов интернационалистов
5. Внешкольные мероприятия	Муниципальный фестиваль детского творчества «Радуга талантов» Муниципальный конкурс детских театральных коллектив
6. Организация предметно-пространственной среды	Фотозона «На страже Родины»
7. Взаимодействие с родителями	Родительские собрания по классам Информационное оповещение родителей через сайт школы, ВК, социальные сети Индивидуальные консультации
8. Профилактика и безопасность	Инструктажи по т/б Акция безопасная зима
9. Социальное партнёрство	Встреча с интересными людьми

10.Профориентация	Конкурс рисунков «Моя любимая профессия»
-------------------	--

МАРТ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (Модули)	МЕРОПРИЯТИЯ
1.Урочная деятельность	Урок по функциональной грамотности
2.Внеурочная деятельность	Разговоры о важном, «Орлята России»
3.Классное руководство	Классный час «Итоги четверти»
4.Основные школьные дела	КТД «Защита проектов»
5.Внешкольные мероприятия	Экологическая акция
6.Организация предметно-пространственной среды	Уборка кабинетов, озеленение кабинетов
7.Взаимодействие с родителями	Анкетирование родителей, родительские собрания
8.Профилактика и безопасность	Инструктажи по ТБ,
9.Социальное партнёрство	1. Классный час «Известные люди нашего города»
10.Профориентация	Просмотр видеороликов «Профессии наших родителей»

АПРЕЛЬ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ(Модули)	МЕРОПРИЯТИЯ
1.Урочная деятельность	Урок Гагарина
2.Внеурочная деятельность	Разговоры о важном, «Орлята России»
3.Классное руководство	Подготовка к КТД «Калуга космическая»
4.Основные школьные дела	Международный день птиц День детской книги Международный день освобождения узников фашистских концлагерей Международный день памяти жертв радиационных аварий и катастроф КТД «Калуга космическая»
5.Внешкольные мероприятия	Всероссийская акция «Будь здоров!» в рамках Дня единых действий
6.Организация предметно-пространственной среды	Уборка пришкольной территории Субботник «Зеленая планета»
7.Взаимодействие с родителями	Развитие отношений , взаимопониманий, взаимоуважения между родителями и детьми
8.Профилактика и безопасность	Беседа с инспектором ГИБДД по правилам дорожного движения для пешеходов Месячник пожарной безопасности
9.Социальное партнёрство	Экскурсии на предприятия города
10.Профориентация	Конкурс видеороликов «Профессия - строитель»

МАЙ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (Модули)	МЕРОПРИЯТИЯ
1. Урочная деятельность	Урок мужества Диктант Победы
2. Внеурочная деятельность	Разговор о важном, «Орлята России»
3. Классное руководство	Классные часы «День Победы»
4. Основные школьные дела	КТД «День Победы» Праздник «Последний звонок»
5. Внешкольные мероприятия	Муниципальная игра «Правнуки Великой Победы» Всероссийская акция ко Дню Победы в рамках Дня единых действий Митинги
6. Организация предметно-пространственной среды	Благоустройство школьного двора.
7. Взаимодействие с родителями	День семьи
8. Профилактика и безопасность	Инструктаж ТБ на летние каникулы
9. Социальное партнёрство	Экскурсии
10. Профорientация	Организация деятельности по созданию портфолио выпускников школы Организация летнего отдыха

Директор школы:



Утверждаю.

Тихонов А.П./

План-график прохождения аттестации педагогическими работниками

№	ФИО	Квалификационная категория	Начало срока действия категории	Планируемые сроки аттестации				
				2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
1	Тихонов Александр Петрович	первая	30.04.2020			+		
2	Ковалёва Наталья Алексеевна	высшая	25.04.19		+			
3	Изотова Ирина Викторовна	высшая	26.12.2019			+		
4	Веретеннова Светлана Николаевна	высшая	31.01.2019		+			
5	Лапенко Константин Вячеславович	высшая	24.11.2016					
6	Венёвцева Лидия Александровна	соответствие занимаемой должности	28.03.2017					
7	Мачугина Ольга Васильевна	высшая	29.10.2020				+	
8	Евгина Эмилия Александровна	соответствие занимаемой должности	31.08.2020				+	
9	Павликова Любовь Ивановна	высшая	24.02.2022					+
10	Зюзина Ольга Алексеевна	соответствие занимаемой должности	27.04.2021				+	
11	Старостина Екатерина Евгеньевна	первая категория	27.05.2021				+	
12	Аверина Марина Викторовна	высшая	26.12.2019			+		
13	Никитина Наталья Николаевна	соответствие занимаемой должности	09.11.2018		+			
14	Антохова Тамара Александровна	высшая	27.06.2019		+			
15	Семёнова Людмила Григорьевна	соответствие занимаемой должности	01.09.2021					+
16	Бурулёва Тамара Михайловна	высшая	28.11.2019			+		
17	Ларкович Елена Викторовна	соответствие занимаемой должности	28.03.2022					+
18	Кошелева Ольга Владимировна	высшая	26.04.2018	+				
19	Гуржева Татьяна Григорьевна	высшая	31.01.2019		+			
20	Швецова Дарья Алексеевна	не имеет категории	—			+		
21	Дерябина Лариса Анатольевна	высшая	26.12.2019			+		

№	ФИО	Квалификационная категория	Начало срока действия категории	2022-	2023-	2024-	2025-	2026-
				2023	2024	2025	2026	2027
22	Агеева Татьяна Петровна	высшая	24.02.2022					+
23	Молокина Марина Валентиновна	высшая	27.08.2020				+	
24	Брыжатая Елена Николаевна	соответствие занимаемой должности	09.11.2018		+			
25	Лялько Анна Викторовна	высшая	26.12.2019			+		
26	Изотов Иван Николаевич	высшая	25.11.2021					+
27	Никишов Андрей Павлович	высшая	28.06.2018	+				
28	Конкина Екатерина Викторовна	первая	29.01.2022					+
29	Якушина Тамара Михайловна	высшая	22.12.2020				+	
30	Савина Елена Васильевна	первая	27.12.2021					+
31	Буканова Лидия Ильинична	первая	30.06.2022					+
32	Лапенко Татьяна Анатольевна	первая	30.01.2020			+		
33	Бодрова Елена Анатольевна	первая	31.10.2019		+			
34	Храмовичева Юлия Евгеньевна	соответствие занимаемой должности	31.08.2020			+		
35	Малькова Елена Георгиевна	соответствие занимаемой должности	24.10.2019					
36	Филонова Татьяна Михайловна	соответствие занимаемой должности	28.03.2022					+
37	Пискунова Зинаида Валерьевна	первая	30.05.2019		+			
38	Морозова Кристина Сергеевна	не имеет категории	—			+		
39	Гребенникова Марина Валерьевна	не имеет категории	—			+		

Директор



Утверждаю
Тихонов А.П./

**План
методической работы
школы
на 2023 – 2024 учебный год.**

Принят на методическом совете
Протокол №1 от 29 августа 2023 год

Методическая тема: «Образовательная среда школы как условие и ресурс повышения качества обучения в условиях перехода на ФГОС третьего поколения»

Цель: создание условий для непрерывного повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов третьего поколения.

Задачи:

Обновление содержания образования через:

- совершенствование условий для реализации обновленных ФГОС начального и основного общего образования;
- создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения в соответствии с ФГОС третьего поколения;
- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиям;
- выявление, обобщение и распространение инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- проведение мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь прибывшими специалистами;
- развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- развитие ключевых компетенций учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

- активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учителей за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов;
- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках постепенного перехода к ФГОС третьего поколения.

Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

- выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями;
- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для

реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

Миссия методической работы образовательного учреждения: «Успех для каждого»

Основные идеи, лежащие в основе управления методической работой:

- использование технологии педагогического проектирования;
- реализация новых подходов к повышению квалификации педагогических кадров: усиление субъектной позиции педагога в повышении квалификации: разработка и реализация педагогами индивидуальных образовательных маршрутов на основе самодиагностики и самоанализа;
- личностно-ориентированный подход (весь методический процесс строится от личности педагогов, их опыта знаний, профессиональных интересов и умений).

Ориентиры деятельности:

- реализация системного подхода;
- выявление готовности учителя работать в инновационном режиме;
- диагностические, аналитические мероприятия;
- разработка комплексно-целевой программы (методический сервис);
- организация работы учителей по освоению и внедрению новых образовательных технологий, создание технологичной информационно-образовательной среды (информационно-технологический сервис); обобщение и распространение опыта.

Приоритетные направления методической работы:

Организационное обеспечение:

1. Совершенствование опыта работы педагогов по использованию информационных технологий и внедрения их в образовательный процесс;
2. Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение методических и предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
3. Обеспечение эффективного функционирования научного общества учащихся;
4. Совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей гимназии.

Технологическое обеспечение:

1. Активное внедрение в практику продуктивных современных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка;

Информационное обеспечение:

1. Изучение документов федерального и регионального уровней, регламентирующих введение обновленных ФГОС;
2. Продолжить подбор методических и практических материалов методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет-ресурсов, электронных баз данных и т.д.;
3. Создание банка методических идей и наработок учителей школы;
4. Разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям.

Создание условий для развития личности ребенка: разработка концепции воспитательного пространства

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы;

1. Психолого-педагогическое сопровождение обучения;
2. Изучение особенностей индивидуального развития детей;
3. Формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
4. Создание условий для обеспечения профессионального самоопределения учащихся.

Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

1. Отслеживание динамики здоровья учащихся;
2. Разработка методических рекомендаций педагогам по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок обучающихся.

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса

1. Контроль качества знаний учащихся;
2. Совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний учащихся;
3. Совершенствование у обучающихся общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности;
4. Диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования занятий элективных курсов.

Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет.
3. Предметные и творческие объединения учителей.
4. Работа учителей по темам самообразования.
5. Открытые уроки.
6. Творческие отчеты.
7. Предметные недели.
8. Семинары.
9. Консультации по организации и проведению современного урока.
10. Организация работы с одаренными детьми.
11. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Технология направления деятельности методической службы:

- Планирование и организация деятельности методических объединений педагогов
- Организация обучающих мероприятий
- Обеспечение выполнения учебных программ
- Обобщение передового педагогического опыта

Информационно-методическое обеспечение

- Утверждение списка УМК для уровней новых ФГОС НОО и ООО
- Подбор методического материала для проведения педагогических и методических советов, семинаров, конференций (по плану работы школы).
- Создание банка данных программно-методической, нормативно-правовой, научно-теоретической информации.
- Удовлетворение запросов, потребностей учителей в информации профессионально-личностной ориентации.
- Систематизация материалов, поступающих в методический кабинет.
- Оформление материала по обобщению опыта творчески работающих педагогов.
- Оказание методической помощи молодым педагогам.

Инновационная деятельность

- Определение перспектив и задач инновационного развития ОУ
- Анализ качественного уровня кадров
- Управление развитием инновационного потенциала:
- Развитие инновационного потенциала педагогов
- Развитие связей с профессиональным сообществом
- Создание условий для эффективной реализации социально-педагогических инициатив.

Структура методической работы школы:

Педагогический совет						
Методический совет						
Методические объединения						
МО учителей гуманитарного цикла (русский язык, литература, история, обществознание, право)	МО учителей иностранного языка (английский и немецкий язык)	МО учителей начальных классов	МО учителей естественно-научного цикла (математика, физика, информатика, химия, биология, география)	МО классных руководителей	МО предметов общеразвивающей направленности физическо-культурного цикла (физ-ра, технология, музыка, ИЗО, ОБЖ)	Социальный цикл (педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь)
НОУ «Максимум» (интеллектуально-творческое общество учащихся)						

Циклограмма методической работы на 2023 - 2024 учебный год.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Заседания МО	по плану работы школы	Руководители МО
2	Заседания методического совета	по плану работы школы	Зам. директора по УМР
3	Педагогические советы	по плану работы школы	Администрация школы
4	Изучение и обобщение передового педагогического опыта: взаимопосещение уроков, открытые уроки, участие в городских методических мероприятиях, педагогических интернет - сообществах, вебинарах	по плану работы школы	Зам. директора по УМР Руководители МО
5	Контроль за работой МО	в течение года	Зам. директора по УВР, ВР, УМР
6	Подготовка и участие учащихся в творческих конкурсах, интеллектуальных играх, интернет-олимпиадах разного уровня, в конкурсах ученических проектов.	в течение года по плану	Администрация, руководители ШМО, учителя-предметники
7	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по	сентябрь-октябрь	Зам. директора по УВР, руководители

	общеобразовательным предметам		ШМО, учителя - предметники
8	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам	ноябрь-декабрь	Администрация, руководители ШМО, учителя - предметники
9	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам	январь-февраль	Администрация, руководители ШМО, учителя - предметники
10	Подготовка учащихся 5-8 классов к защите групповых проектов, учащихся 9-х и 11-х классов к защите итоговых индивидуальных проектов.	сентябрь-апрель	Руководители ШМО, учителя - предметники
11	Участие учителей в педагогических конкурсах	в течение года	Зам. директора по УВР и УМР, руководители ШМО, учителя - предметники
12	Курсовая подготовка учителей	в течение года	Зам. директора по УМР
13	Аттестация педагогов	в течение года	Зам. директора по УМР

Ожидаемые результаты.

Для педагогов:

- непрерывное повышение профессиональной компетентности и личностных достижений учителей, реализация их интеллектуального и творческого потенциала;
- повышение качества обучения;
- распространение педагогического опыта;
- участие в общественном управлении ОУ.

Для обучающихся:

- повышение качества образования, формирование личностных компетенций, соответствующих модели выпускника;
- достижение личностных результатов, обретение метапредметных результатов (в соответствии со стандартами образования);
- раскрытие и реализация интеллектуального и творческого потенциала;
- объективная оценка результатов обучения и социальной проектной деятельности;
- формирование у школьников эмоционально-ценностных ориентиров через осмысление их причастности к истории развития школы, ее успехам, традициям;
- осознание личностной ответственности за свое здоровье;
- участие в общественном управлении ОУ.

Для ОУ:

- формирование положительного имиджа школы - как ОУ выпускающего высокообразованную личность готовую к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, как центра педагогического мастерства;
- демократизация управления.

Основные направления деятельности.

№	Содержание	Сроки	Ответственный	Результат
Организационно-педагогическая деятельность				
Цель: выработка единых представлений о перспективах работы, определение направлений деятельности.				
1.	Утверждение методической темы школы на 2023-2024 уч. год	Август 2023 г.	Администрация	Утверждение методической темы школы
2.	Корректировка и утверждение плана методической работы школы на 2023-2024 уч. год	Август 2023 г.	Зам. дир. по УМР	Утверждение плана методической работы школы
3.	Утверждение состава методического совета	Сентябрь	Администрация, зам. дир. УМР	Приказ
4.	Назначение руководителей ШМО	Август	Администрация, зам. дир. УМР	Приказ
5.	Создание базы данных о количественном и качественном составе педагогов школы, перспективный план аттестации	Сентябрь	зам. дир. УВР	Учёт педагогических кадров, КПК
6.	Изучение нормативно-правовых документов	В течение года	зам. дир. УВР, ВР, УМР	Изучение нормативно-правовой базы организации
7.	Комплектование УМК в соответствии с ФГОС третьего поколения	Ежегодно	Администрация, руководители МО	Изучение списка УМК
Работа Методического совета школы				
Цель: проектирование развития образовательного процесса, организация продуктивной педагогической деятельности				
1.	Заседание №1 1) Анализ методической работы школы за 2022 – 2023 уч. год. 2) Утверждение планов работы ШМО на 2023-2024 уч. год. 3) Обсуждение плана работы над единой методической темой на 2023 – 2024 уч. год. 4) Процедура аттестации педагогических кадров в 2023-2024 учебном году 5) Планирование системы открытых уроков в рамках каждого МО	Август	зам. дир. УМР	Определение основных направлений и задач работы педагогического коллектива на 2023– 2024 учебный год,
2.	Заседание №2 1) Круглый стол: «Формирование образовательной среды школы в условиях перехода на обновленные ФГОС» 2) Подведение итогов смотр-конкурса учебных кабинетов.	Ноябрь	зам. дир. УМР , УВР	Справка о результатах смотра – конкурса кабинетов и мониторинга. Утверждение

	<p>3) О проведение конкурса «Педагогический автограф»</p> <p>4) Утверждение заданий для проведения контрольных работ в рамках ВШК.</p> <p>5) Организация подготовки к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников.</p>			заданий для проведения контрольных работ в рамках ВШК
3.	<p>Заседание №3</p> <p>1) Итоги конкурса методических разработок «Педагогический автограф».</p> <p>2) Круглый стол по теме «Современные образовательные технологии, способствующие эффективной подготовке выпускников к ГИА».</p> <p>3) О проведении месячника открытых уроков.</p> <p>4) Рассмотрение вопроса об утверждении тем групповых итоговых проектов для учащихся 5-8 классов, индивидуальных итоговых проектов для обучающихся 9-х, 11-х классов и тем проектов учащихся 10-х классов для предзащиты.</p> <p>5) Об утверждении заданий и сроков проведения контрольных работ.</p>	Январь	зам. дир. УВР, УМР	Справка о результатах конкурса методических разработок Утверждение тем проектов, заданий и сроков проведения контрольных работ
4.	<p>Заседание № 4</p> <p>1) Круглый стол по теме «Введение обновленных ФГОС: проблемы и перспективы» (обмен опытом работы)</p> <p>2) Итоги проведения месячника открытых уроков.</p> <p>3) Комплектование школьной библиотеки УМК в соответствии с ФГОС.</p> <p>4) Обзор нормативных документов, новинок методической и педагогической литературы.</p>	Март	зам. дир. УМР, УВР	Выявление возникших проблем при введении обновленных ФГОС, определение путей их решения.
5.	<p>Заседание № 5</p> <p>1) Итоги проведения защиты и предзащиты индивидуальных проектов.</p> <p>2) Подведение итогов аттестации, курсовой системы повышения квалификации педагогов школы.</p> <p>3) Подготовка отчета о реализации плана методической работы школы</p>	Май	Зам. дир. УМР	Подведение итогов методической работы школы Разработка проекта плана методической работы школы на 2024-2025

	за 2023-2024 учебный год. 4)Обсуждение проекта плана методической работы школы на 2023-2024 учебный год.			учебный год
Работа с руководителями МО				
Цель: Обеспечение продуктивной деятельности участников педагогического процесса по реализации методической темы школы				
1.	Консультации для руководителей МО по написанию плана работы на год	Август	зам. дир. УМР	Помощь руководителям МО в написании плана работы
2.	Создание базы данных о количественном и качественном составе МО	Август	Рук-ли МО	Учёт педагогических кадров
3.	Составление планов работы МО.	Август	Рук-ли МО	Утверждение планов работы МО
4.	Планирование и осуществление работы педагогов МО по самообразованию	Сентябрь	Рук-ли МО	Анализ уровня погружения педагогов в проблему, определение перспектив дальнейшей деятельности
5.	Заседания МО (по планам)	По планам МО	Рук-ли МО	Реализация методической темы и задач МО на 2023-2024уч. год
6.	Анализ работы МО за отчетные периоды.	В течение года	зам. дир. УМР, рук-ли МО	Выявление проблемных вопросов
7.	Консультация по написанию анализа МО за год	Май	Зам. дир. УМР	Повышение профессиональной компетентности руководителей МО
8.	Методические совещания по необходимости	В течение года	зам. дир. УМР, рук-ли МО	Эффективное решение возникших проблем
9.	Планирование работы по подготовке и участию ОУ в подготовке и проведении ГИА	Январь	руководители МО, учителя предметники	Организованный и качественный процесс проведения ГИА .
10.	Методический семинар «Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения познавательного интереса обучающихся»	Ноябрь	зам. дир. УМР, рук-ли МО	Повышение методического и педагогического мастерства
11.	Методический семинар «Изучение	Март		

	ресурсов современного урока, как эффективной основы повышения качества образования. Образовательная платформа «Сферум»			
Организация информационного обеспечения				
Цель: создание условий для оптимального доступа педагога к необходимой информации				
1.	Организация методической помощи по работе в Сетевом городе	В течение года (по запросам учителей)	Зам. дир. УВР, УМР	Оказание помощи учителю в работе
2.	Изучение поступающей документации Министерства образования и науки Российской Федерации и Калужской области.	В течение года	Администрация, руководители МО	Обзор нормативных документов
3.	Пополнение научно-методической базы школы.	В течение года	Зам. дир. УМР, библиотекарь	Обзор новинок
4.	Использование в работе материалов периодических изданий	В течение года	библиотекарь	Оформление подписки
5.	Использование ИКТ при проведении занятий внеурочной деятельности, родительских собраний.	В течение года	учителя	Пополнение методической копилки
6.	Создание собственных презентаций, медиауроков, их проведение.			
Инновационная, научно-исследовательская деятельность				
Цель: освоение и внедрение новых педагогических технологий				
1.	Внедрение программ обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО (2,6,10 кл.), реализация ФГОС СОО (11 кл).	В течение года	Администрация, руководители МО	
2.	Разработка технологич. карт, дидактических материалов, учебных пособий, методических рекомендаций по отдельным курсам и темам.	В течение года	руководители ШМО учителя-предметники	Оформление методической «копилки» на сайте школы.
Повышение уровня квалификации педагогических кадров				
Цель: обеспечение профессиональной готовности педагогических работников через реализацию непрерывного повышения квалификации				
1.	Выявление методической компетенции и профессиональных затруднений молодых учителей	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по УВР, УМР	Оказание методической помощи
2.	-Собеседование. Планирование работы на 2023-2024 учебный год - Методический семинар «Методические требования к современному уроку в ходе внедрения обновленных ФГОС»	Сентябрь Октябрь	Зам. директора по УМР	Определение содержания деятельности молодых учителей.

3.	Консультация «Работа учителя со школьной документацией».	Сентябрь	Зам. директора по УВР, УМР	Оказание методической помощи в исполнении функциональных обязанностей.
4.	Изучение основных нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность.	В течение года	Зам.директора по УВР	Информирование учителей о нормативных актах, на которых основывается профессиональная деятельность учителя.
5.	Посещение уроков администрацией. Изучение способов проектирования и проведения урока у молодых учителей в свете требований обновленных ФГОС.	В течение года	Зам.директора по УВР, УМР	Оказание методической помощи в организации урока.
6.	Взаимопосещение уроков молодых специалистов и учителей с большим педагогическим опытом.	Декабрь-март	Молодые специалисты, учителя школы	Оказание методической помощи в организации урока.
7.	Анкетирование по выявлению затруднений в педагогической деятельности	Май	Зам.директора по УМР	Планирование работы по оказанию методической помощи на следующий учебный год

Курсовая система повышение квалификации

Цель: совершенствование педагогического мастерства педагогических кадров через курсовую систему повышения квалификации.

1.	Корректировка перспективного плана повышения квалификации педагогов школы	Сентябрь	Зам. дир. УМР	Перспективный план курсовой подготовки
2.	Составление заявок по прохождению курсов	В течение года	Педагоги школы, зам. директора по УМР	Организация прохождения курсов педагогами
3.	Посещение курсов повышения квалификации, семинаров учителями и администрацией школы	По плану	Педагоги школы	Прохождение курсов. Повышение профессиональной компетентности педагогов

4.	Организация работы по планам самообразования (выбор и утверждение тем, написание планов самообразования, работа по темам)	Сентябрь, в течение года	Зам. дир. УМР, Рук-ли МО, педагоги	Систематическое повышение педагогами профессионального уровня.
5.	Отчёт о работе по темам самообразования	В течение года по графику	Рук-ли МО, педагоги	Систематическое повышение педагогами профессионального уровня.
6.	Подведение итогов курсовой системы повышения педкадров за 2023-2024 уч. год	Май	Зам. дир. УМР	Годовой отчёт
7.	Составление списка учителей для прохождения курсовой подготовки в 2024-2025 уч. году	Май	Зам. дир. УМР	Перспективный план курсовой подготовки на 2023-2024 уч.год.
8.	Посещение научно-практических конференций, научно-методических семинаров, уроков творчески работающих учителей	В течение года	Педагоги	Повышение творческой активности и профессионализма педагога
Аттестация педагогических работников				
Цель: определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников				
1.	Теоретический семинар «Новые требования к подготовке материалов аттестации педагогов»	Сентябрь	Зам.дир. УМР	Педагогическая компетентность в вопросах нормативно-правовой базы
2.	Консультации для аттестующихся педагогов	По запросу	Зам.дир. УВР	Преодоление затруднений при написании самоанализа деятельности, составление Портфолио
3.	Уточнение списка аттестуемых педагогических работников в 2023- 2024 учебном году	Сентябрь	Зам.дир. УВР	Список аттестуемых в 2023-2024 учебном году
4.	Издание приказов ОУ по аттестации в 2023-2024 учебном году	В течение года	Директор школы, Зам.дир. УМР	Приказы
5.	Подготовка материалов к аттестации, оформление необходимых документов для прохождения аттестации	Согласно графику	Аттестующиеся педагоги, Зам.дир. УМР	Успешная аттестация педагогов

6.	Составление списка педагогических работников, выходящих на аттестацию в следующем учебном году	Апрель-май	Зам.дир. УМР	Список аттестующихся педагогических работников
----	--	------------	--------------	--

Обобщение и распространение опыта работы

Цель: Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения результатов профессиональной деятельности педагогов, повышение творческой активности учителей

1.	Пополнение банка данных о профессиональных конкурсах, педагогических чтениях	Сентябрь	Зам.дир. УМР	Своевременное информирование педагогов о конкурсах.
2.	Подготовка и участие педагогов в профессиональных конкурсах: <ul style="list-style-type: none"> • конкурсы профессионального мастерства; • Интернет-конкурсы разного уровня. 	В течение года	Учителя, рук-ли МО Зам. дир. УМР	Участие в конкурсе педагогов школы, отчёт об участии в конкурсах
3.	Подготовка и участие педагогов школы в научно-практических конференциях разного уровня.	В течение года	Учителя, рук-ли МО	Выступления, статьи в сборниках материалов конференции
4.	Представление опыта работы учителей на заседаниях МО	По плану	Рук-ли МО	Выработка рекомендаций для внедрения
5.	Организация обмена опытом на уровне школы: открытые уроки в рамках месячника открытых уроков; конкурса методических разработок; выступление на заседаниях ШМО.	В течение года	Педагоги школы рук-ли МО Зам. дир. УМР	Показ практического применения опыта и разработка рекомендаций по его внедрению
6.	Организация обмена опытом на муниципальном уровне (заседания РМО, методические семинары);	В течение года	Педагоги школы	Пополнение портфолио учителей
7.	Публикации методических разработок уроков и презентаций на различных образовательных платформах.			

Работа с молодыми и вновь пришедшими педагогами

Цель: создание условий для профессионального роста молодых специалистов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога.

1.	Консультации по ведению школьной документации, знакомство с локальными нормативными актами ОУ	Сентябрь	зам. директора по УВР, ВР.УМР	Создание условий для профессиональной адаптации молодых и вновь
2.	Мониторинг профессиональных затруднений педагогов	Октябрь, май	зам. директора по УМР,	прибывших учителей в

3.	Составление плана - графика курсовой подготовки молодых и вновь прибывших педагогов (при необходимости).	Август-сентябрь	зам. директора по УМР, рук. ШМО	коллективе. Выявление затруднений в профессиональной практике и принятие мер по их предупреждению в дальнейшей работе. Обеспечение постепенного вовлечения молодых и вновь прибывших учителей во все сферы школьной жизни, в самообразовательную и исследовательскую деятельность.
4.	Посещение уроков, внеклассных мероприятий по предмету.	В течение года	зам. директора по УМР, руководит. ШМО	
5.	Проведение открытых уроков молодыми и вновь пришедшими педагогами.	В течение года		
6.	Мониторинг удовлетворенности молодых и вновь пришедших педагогов результатами своей деятельности.	Декабрь, май	зам. директора по УМР, рук. ШМО	
7.	Подготовка отчетной документации по итогам работы за год, самоанализа педагогической деятельности. Составление КТП на новый год.	Май	зам. директора по УВР, ВР.УМР, рук. ШМО	

Работа с одаренными детьми

Цель: выявление талантливых детей и создание условий, способствующих их оптимальному развитию

1.	Организация работы факультативов, элективных курсов, занятий внеурочной деятельности	Сентябрь	Зам директора, руководит. ШМО	Удовлетворение конкретных образовательных запросов учеников
2.	Разработка индивидуальных планов по работе с одаренными детьми	Сентябрь-октябрь	руководители ШМО	
3.	Определение контингента и составление плана работы по организации исследовательской деятельности с учащимися	Сентябрь	руководитель НОУ, учителя-предметники	Организация исследовательской деятельности, проведение научно-практической конференции
4.	Школьная научно-практическая конференция учащихся «Молодость-науке!».	Апрель	Учителя-предметники, руководитель НОУ	Выявление и поддержка одаренных детей
5.	Подготовка и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады	Октябрь	зам.директора по УВР	Выявление и поддержка одаренных детей
6.	Участие в школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников	Октябрь-январь	руководители МО педагоги	Определение участников районных олимпиад
7.	Участие учащихся в научно-	В течение года	Заместители директора по НМР,	Выявление и поддержка

	практических конференциях конкурсах различного уровня		ОД, ВР	одаренных детей
Работа со слабоуспевающими детьми				
Цель: ликвидация пробелов у учащихся в обучении; создание условий для успешного индивидуального развития; создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности				
1.	Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях учеников на начало учебного года и корректировка плана работы на текущую четверть, полугодие	Сентябрь, обновлять по мере необходимости	учителя-предметники	Оказание помощи школьникам по преодолению трудностей в обучении, ликвидации пробелов в знаниях, предупреждение неуспеваемости
2.	<u>Работа по предупреждению неуспеваемости:</u> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Выявление слабоуспевающих обучающихся в классах и изучение возможных причин неуспеваемости. ➤ Дифференцирование домашних заданий с учетом возможностей и способностей ребёнка. ➤ Дополнительные учебные занятия в каникулярное время со слабоуспевающими обучающимися. ➤ Проведение заседаний МО по профилактике неуспеваемости. ➤ Посещение уроков с целью анализа работы учителя по предупреждению неуспеваемости в ходе тематических комплексных проверок. ➤ Дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих. Обучение детей навыкам самостоятельной работы. 	Сентябрь Постоянно Ноябрь В течение года В течение года	учителя-предметники учителя-предметники учителя-предметники руководители МО зам. директора учителя - предметники, классн.руководит., педагог-психолог	
План работы по ФГОС				
Цель: обеспечение сопровождения реализации ФГОС НОО,ООО, СОО, внедрение обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО.				
1.	Изучение нормативно-правовых документов по внедрению обновленных ФГОС НОО,ООО и СОО педагогическим коллективом.	Апрель-август 2023	зам. директора по УВР, УМР руководители МО	Оказание методической помощи
2.	Создание условий для повышения квалификации педагогов	В течение года	зам. директора УМР	Формирование списка учителей, задействованных в реализации ФГОС СОО с 01.09.2023 года для прохождения

				курсов повышения квалификации по обновленным ФГОС
3.	Консультирование по созданию Рабочих программ по учебным предметам в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО	Май- август 2023	заместитель директора по УМР, руководители ШМО	Проекты рабочих программ учителей по всем учебным предметам учебного плана
4.	Экспертиза рабочих программ по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	До 01.09.2023	Заместители директора по УВР, УМР, ВР, руководители ШМО	Проект приказов об утверждении рабочих программ
5.	Утверждение ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	До 01.09.2023	Директор школы	Приказы об утверждении: ООП
6.	Консультирование педагогов по проблемам реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	В течение года	Заместители директора по УМР	Индивидуальные консультации по запросам
7.	Практико-ориентированный семинар по теме «Контроль, оценка и учет новых образовательных результатов учащихся в соответствии с новыми ФГОС СОО».	Январь	педагоги	Распространение опыта работы школы
8.	Организация системы внутришкольного контроля за введением обновленных ФГОС	В течение года	Заместители директора по УВР, ВР, УМР	Индивидуальные консультации, методические рекомендации
9.	Открытые уроки с целью ознакомления с опытом работы учителей-предметников по формированию УУД и функциональной грамотности у обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО	В течение года	Руководители ШМО Учителя-предметники	Банк заданий по формированию УУД, функциональной грамотности
10.	Участие в семинарах (вебинарах, совещаниях) муниципального и регионального уровней по вопросам реализации ФГОС НОО ООО, СОО	В течение года	Администрация школы, руководители ШМО	Информация на совещаниях с педагогическими работниками
11.	Анализ оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений школы в соответствии с требованиями обновленных ФГОС	2 полугодие 2023-2024 учебного года	Заместитель директора по АХЧ	Формирование заявок на приобретение необходимого

				оборудования для обеспечения реализации ФГОС
12.	Анализ реализации курсов внеурочной деятельности в 2023-2024 учебном году	Апрель-май	Заместитель директора по ВР	Проект плана внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год
13.	Диагностика уровня сформированности УУД учащихся 1-11 классов	4 четверть	Заместители директора по УВР, УМР	<ul style="list-style-type: none"> • Справка • Индивидуальные консультации для классных руководителей и учителей-предметников
14.	Размещение информации по вопросам внедрения и реализации ФГОС на официальном сайте школы	В течение года	заместитель директора по УМР, технический специалист, руководители ШМО	Информация на официальном сайте

Диагностическая и контрольно-коррекционная деятельность

1.	Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ФГОС	В течение года.	Зам. директор по УМР и УВР	Оказание методической помощи.
2.	Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению постепенного перехода на обучение по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО.	В течение года.	Зам. дир. УМР и УВР	Оказание методической помощи.
3.	Формирование пакета методических материалов по реализации ООП по ФГОС.	В течение ГОДА.	Зам. дир. УМР	Оказание методической помощи.
4.	Формирование плана ВШК в условиях реализации ФГОС на разных уровнях обучения и постепенного перехода на обновленные ФГОС НОО, ООО и СОО	До 1 сентября 2023 года.	Администрация	План ВШК на учебный год. Аналитическая справка по итогам ВШК.
5.	Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях реализации ФГОС на разных уровнях обучения и постепенного перехода на обновленные ФГОС НОО, ООО и СОО	До 1 сентября 2023 года	Администрация	План ВСОКО на учебный год. Аналитическая справка по результатам ВСОКО..

**Информация о материально-техническом оснащении образовательного процесса в
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Козельск**

№ кабинета	Наличие интерактивной доски или интерактивной приставки	Наличие стационарного компьютера или ноутбука учителя	Наличие крепления мультимедийного проектора	Наличие мультимедийного проектора	Наличие документ камеры	Наличие многофункционального устройства (принтер, сканер)	Наличие колонок	Наличие системы интерактивного голосования	Наличие фото или видеокамеры	Количество рабочих мест ученика (нетбуков)	Наличие тележки для организации мобильного класса	Подведение Интернета в кабинет
3 (начальные классы)	+	+	+	+	+		+	+		10	+	+
4 (начальные классы)	+	+	+	+	+		+	+		10	+	+
8 (начальные классы)	+	+	+	+	+		+	+		10	+	+
9 (кабинет технологии, «Точка роста»)										5		+
10 (кабинет технологии, «Точка роста»)	+	+				+		+		5		+
13 (кабинет информатики)		+		+		+				14		+
14 (кабинет истории)	+	+		+			+					+
15 (русского языка)	+		+	+			+					+
16 (начальная школа)	+	+	+	+	+		+	+				+
17 (начальная школа)	+	+	+	+	+	+	+	+				+
18 (кабинет обществознания)		+		+			+					+
19 (кабинет русского языка)		+		+		+	+					+
21 (кабинет физики)		+		+		+	+					+
22 (кабинет английского языка)		+		+		+	+					+
23 (кабинет биологии)	+	+		+			+					+
24 (кабинет математики)		+		+			+					+
25 (кабинет истории)		+		+		+	+					+

26 (кабинет географии)	+				+			+				+
27 (кабинет русского языка)	+		+	+				+				+
28 (кабинет ОБЖ)			+									+
30 (кабинет английского языка)			+									+
31 (кабинет математики)			+		+			+	+			+
33 (спортивный зал)												
34 (кабинет психолога)			+					+	+			+
35 (кабинет музыки и ИЗО)			+		+				+			+
39 (кабинет химии)	+		+	+	+					+		+
40 (кабинет английского языка)			+		+				+			+

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №1» г. Козельск Козельского района
Калужской области

Принято
на заседании педагогического
совета школы
Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

Утверждаю.
Директор школы *А.П. Тихонов* А.П./

Приказ №27 от «30» августа 2023 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МКОУ СОШ №1 г. Козельск
на 2023 – 2028 год

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Козельск Козельского района Калужской области реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа была открыта в 1961 году. Школа находится в центре города, где расположены дома частного сектора. В 1995 году в школе была создана детская организация «ВМЕСТЕ», основой которой стало содружество учеников и учителей, детей и взрослых, а девизом слова: «За Родину, добро и справедливость!». С 2017 года детская организация «ВМЕСТЕ» реорганизована в первичное отделение РДШ, а затем в первичное отделение РДДМ. Школа сотрудничает с предприятиями и учреждениями:

- МКУ ДО "Дом детского творчества", г. Козельск Козельского района Калужской области;
- МБОУ муниципальное ДО Козельская районная детско-юношеская спортивная школа "Фаворит" муниципального образования муниципальный район "Козельский район";
- МКУК МБС Козельская центральная районная библиотека;
- МБУК "КДЦ Козельского района";
- Муниципальное казенное учреждение культуры Музейно – краеведческий центр «Дом Цыплаковых» Козельского района Калужской области;
- ОГИБДД ОМВД России по Козельскому району Калужской области;
- Отдел ПДН отдела МВД России по Козельскому району Калужской области.

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Козельск Козельского района Калужской области обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

На федеральном уровне определены стратегические задачи развития образовательной системы; решение этих задач возможно в условиях использования инновационных подходов к организации воспитания,

межведомственного взаимодействия субъектов, реализующих программы воспитания, и при участии общественности.

При построении воспитательной системы МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Козельск Козельского района Калужской области исходим из того, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое этим ребенком общественное признание собственных достижений. Воспитательная система должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником и творцом школьной действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках образовательной системы.

Естественно, что субъектом обучения и воспитания является один и тот же школьник, поэтому разграничивать эти два вида деятельности в структуре школьного образования невозможно. Мы стремимся к интеграции учебной и вне учебной деятельности, их взаимопроникновению, т. е. создать условия, в которых само освоение учебной программы позволит ученику удовлетворить свои потребности в самореализации. В этом случае учиться хорошо станет престижно, а рост личностных достижений конкретного ученика возможно станет не только фактом его биографии (что само по себе достаточно значимо), но и достоянием школы, объектом сопереживания и основной мотивации остальных школьников.

Школьный коллектив включает в себя разнонаправленных личностей, одни прекрасно учатся, у других это не получается, но они замечательно рисуют, активно занимаются спортом или делают что – то еще, не вписывающееся в рамки предметной или учебной деятельности. Опыт нашей работы показывает, что отмеченные достижения в одной области способствуют комфортному существованию этого ученика в школьной среде, побуждают его к развитию в остальных направлениях образовательного процесса. Именно поэтому, мы постоянно разрабатываем такие формы деятельности, где любой ученик школы мог проявить себя с лучшей стороны. Эта сторона нашей работы включает в себя проектирование новых ситуаций достижения, и разработку возможных сфер проявления личности школьника в образовательной среде школы.

Основными направлениями работы педагогов дополнительного образования являлись развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству;

интеллектуальное духовное развитие личности ребенка; приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения. формирование и закрепление традиций школы.

Процесс воспитания в МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Козельск Козельского района Калужской области основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Козельск Козельского района Калужской области являются:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, ре

учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классом:

- **иницирование и поддержка** участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- **организация интересных и полезных для личностного развития ребенка** совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- **проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников**, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- **сплочение коллектива** класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные беседы, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- **выработка совместно со школьниками законов класса**, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- **изучение особенностей личностного развития** учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- **поддержка ребенка** в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- **индивидуальная работа** со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- **регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками**, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- **проведение мини-педсоветов**, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел

класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» (для обучающихся 6-11 классов)
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности :

Внеурочная деятельность. Формы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО ,ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Спортивно-оздоровительное направление: «Спортивные игры», «Азбука футбола», «Шахматы».

Общеинтеллектуальное направление: «Азбука этикета», «Хочу всё знать», «В мире книг», «Занимательная математика».

Общекультурное направление: «Разговоры о важном», «Великие люди России», «Кукляндия», «Лоскутное шитьё», «Домоводство».

Духовно- нравственное направление: «Основы православной культуры».

Социальное направление: «Спешите делать добро», «Дорожный патруль».

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,

активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в

детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета обучающихся. Совет обучающихся создан для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.) и по направлениям РДДМ – личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление;

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом школьной службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (активистов РДДМ по направлениям деятельности, командиров классов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в первичном отделении

общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» осуществляется через: утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения – Совет РДДМ - подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Модуль 3.7. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и

социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На базе школы организован волонтерский центр «Новое поколение».

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в работе школьного волонтерского центра «Дорога Добра» следующим образом

На внешкольном уровне:

участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);

посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

включение школьников в общение с детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья;

участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

На уровне школы:

участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

3.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков

самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

3.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

трудовая деятельность которых осуществляется в соответствии с договором с учреждением «Центр занятости населения Козельского района»;

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в

сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.10. Модуль «Школьные медиа»

В школе функционирует школьный медиациентр, в составе которого: школьная газета «Это! Первая» и школьное радио.

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и радио) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

школьная газета, на страницах которой размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем.

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, актового зала лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал,

а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.); озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха; создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие; благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми; событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.); совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий; регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест); акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.12. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности):

На групповом уровне:

Управляющий Совет школы, Общешкольный родительский комитет, родительский патруль, участвующие в управлении образовательной

организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
общешкольные родительские собрания и родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий;
родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. В качестве школьных экспертов могут привлекаться учителя-предметники и классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания,

ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Анализ проводится с использованием анкет, опросников, мониторингов

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Положительная динамика уровня воспитанности образовательных результатов учащихся по итогам независимых оценочных процедур, стабильные результаты ЕГЭ, ОГЭ. Высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма.

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
У некоторых обучающихся существуют проблемы в отношении к обучению и формулированию целей и мотивов к самоопределению, в том числе и профессиональному.	Повышенное внимание к качеству реализации модулей: «Работа с родителями» и «Профорентация» программы воспитания

Воспитательная деятельность педагогов

Подавляющее большинство учителей и классных руководителей имеют квалификационные категории. Педагоги и классные руководители не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для школьников детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения со школьниками. Классные руководители стремятся стать для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
<ul style="list-style-type: none"> - недостаточный уровень сформированности у молодых педагогов компетенций в сфере организации воспитательной работы в классном коллективе; - высока доля педагогов старше 25 лет; 	<p>Развитие системы взаимного наставничества педагогов и классных руководителей старшего возраста, с одной стороны, и молодых педагогов и классных руководителей, с другой стороны, направленной на преодоление профессиональных дефицитов в воспитательной работе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокая мотивация педагогов старше 25 лет к освоению компетенций по использованию в воспитательной работе возможностей информационных систем, виртуального пространства, интернет-технологий;

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации. Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Рост контингента обучающихся и количества классов-комплектов. Воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением.

Классные руководители и педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией школы создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации. Школьные педагоги и классные руководители поощряются администрацией школы за хорошую воспитательную работу со школьниками (через стимулирующие выплаты).

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
<ul style="list-style-type: none"> - доминирование традиционных подходов к процессу воспитания, иногда приводящим к росту непонимания между педагогами и обучающимися в организации воспитательной деятельности; - отсутствие заинтересованности у педагогов и классных руководителей в реализации инновационных проектов в сфере воспитания 	<p>Выявление профессиональных дефицитов педагогов в сфере коммуникации с подрастающим поколением и разработка программы, направленной на преодоление выявленных затруднений в воспитательной работе.</p> <p>Развитие системы стимулирования инновационной деятельности педагогов в области воспитания.</p>

Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

В школе имеются необходимые условия для условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.). Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательной организации является основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок может воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
<ul style="list-style-type: none">- недостаточность площадей для обучения и осуществление образовательной деятельности в режиме двух смен;- ограниченность помещений для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования- со стороны родителей, учащихся и педагогов полнота и эстетика материально-технической базы оценивается как недостаточная	Инициирование и разработка администрацией образовательной организации проекта расширения площади школы путём строительства отдельного здания для начальной школы на муниципальном и региональном уровне

Иные проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации программы воспитания. Это повлечёт за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры образовательного учреждения с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности школы.

5. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ.

Воспитательный процесс должен основываться на следующих основных принципах:

демократизм, суть которого в переходе от системы с однонаправленной идеологией и принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;

гуманизм к субъектам воспитания, в процессе которого устанавливаются равноправные партнерские отношения между всеми участниками образовательного процесса, которые могут быть и субъектами и объектами воспитания;

духовность, проявляющаяся в формировании у школьников смысложизненных духовных ориентаций, не противоречащих ценностным установкам традиционных религий, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;

толерантность как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

вариативность, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;

воспитывающее обучение - как использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития школьников, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;

системность - как установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

социальность - как ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;

социальное закаливание - как включение школьников в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

В этой связи возрастает роль принципа концентрации воспитания на развитие социальной и культурной компетентности личности, оказание помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

родительского сообществ школы: фестиваль "Новогодний КВН », выпускные вечера, деловые игры, праздничные концерты, вечера встречи с выпускниками;

- **церемонии награждения (по итогам года)** школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет старшеклассников, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- **участие** школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с

патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», проекты «Здоровому питанию – зеленый свет», «Открытая библиотека», «Быстрее, выше, сильнее!», «Безопасная дорога», «Твоя жизнь – твой выбор», «Быть достойным», акции «Георгиевская лента.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, района, страны: проект РДШ «Классные встречи», муниципальные и региональные семинары и конференции по обмену передовым опытом воспитательной работы, круглый стол «Делай правильный выбор» с представителями ОМВД России Козельского района Калужской области

- проводимые для жителей города и организуемые совместно с администрацией города, семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль ГТО, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», флешмобы.

На школьном уровне:

- **общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- **торжественные ритуалы** - посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», вступление в ряды первичного отделения РДШ, церемония вручения аттестатов;

- **капустники** - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и

нятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

9) организовывать профориентационную работу со школьниками;

10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической,

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм за

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

ализующий по отношению к детям защитную, личноно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие *целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:*

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых