

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического
совета школы.
Протокол №1 от 29.08.2023 г.

Утверждаю.
Директор школы:  /Тихонов А.П./

Приказ № 23 от 29.08.2023 г.



**Основная образовательная программа
основного общего образования**

2023

I. Общие положения

1. Основная образовательная программа (ООП) основного общего образования (ООО) реализуется в соответствии с Федеральной образовательной программой ООО (static.edsoo.ru), утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №370

2. Содержание ООП ООО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы).

3. ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

II. Целевой раздел ООП ООО включает: пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО, систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

III. Содержательный раздел ООП ООО включает: рабочие программы учебных предметов (edsoo.ru), программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся, рабочую программу воспитания.

IV. Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, организационные механизмы и условия реализации программы ООО и включает: учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы.

4.1 Учебный план (Приложение 1).

4.2 План внеурочной деятельности (Приложение 2).

4.3 Календарный учебный график (Приложение 3).

4.4 Календарный план воспитательной работы (Приложение 4).

4.5 Характеристика условий реализации основной образовательной программы

- Система условий реализации ООП основного общего образования направлена на:
- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
 - развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, практическую подготовку;
 - формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности);
 - формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
 - индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов;
 - участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
 - формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
 - формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности.

Общесистемные требования:

- наличие комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам: обеспечивающей получение качественного образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся; гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.
 - созданы условия, обеспечивающие возможность: достижения планируемых результатов обучающимися; формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию; выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности;
 - организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;
 - использование в образовательной деятельности образовательных и информационных технологий; эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников; обновления методик и технологий в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей;
 - создание информационно-образовательной среды, которая обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, информации о ходе образовательного процесса, результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; доступ к информации о расписании учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения. (В случае реализации основной образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, в полном объеме независимо от их мест нахождения).
- Информационно-образовательная среда (далее – ИОС), обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:
- планирование образовательной деятельности;
 - размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
 - фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной

образовательной программы;

- взаимодействие между участниками образовательных отношений, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организациями в дистанционном режиме;
- повышение квалификации педагогических работников с использованием дистанционных образовательных технологий.

Функционирование ИОС обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Основными пользователями ИОС являются: директор (руководитель), заместители директора, классные руководители, учителя, родители (законные представители), обучающиеся. Местом осуществления образовательной деятельности при реализации образовательной программы в дистанционной форме является место нахождения школы, независимо от места нахождения обучающихся. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии могут использоваться при непосредственном взаимодействии педагогического работника с обучающимися для решения задач персонализации образовательного процесса.

4.5.1. Описание кадровых условий

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности, руководящими и иными работниками;

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками, характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Уровень квалификации педагогических работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки характеризуется результатами аттестации - квалификационными категориями. (Приложение 5).

В школе созданы условия для реализации отдельных предметов обязательной части учебного плана на углубленном уровне. В школе оцениваются качество и результативность деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. В школе создана система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов. (Приложение 6).

4.5.2 Описание психолого-педагогических условий

Психолого-педагогические условия:

- обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности;
- способствуют социально-психологической адаптации обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется психологом, который обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. Это:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

4.5.3 Финансово-экономические условия

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы, включает: расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы; расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения.

Школа самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации - структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объема средств

образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных на очередной финансовый год.

4.5.4 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

Информационно-образовательная среда (ИОС). Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке РФ из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности,

- реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
 - формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
 - использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных на воспитание обучающихся;
 - эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществлять:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и сети Интернет;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и сети Интернет;
- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:
- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

- гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания;
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации ООП.

В зональную структуру включены: участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон; входная зона; учебные кабинеты, библиотека; актовый зал; спортивные сооружения (зал, спортивная площадка); пищевой блок; гардеробы; санитарные узлы (туалеты).

В школе есть учебные кабинеты: русского языка и литературы; иностранного языка; истории; обществознания; географии; музыки и ИЗО; физики; химии; биологии; математики; информатики; ОБЖ, технологии.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются: школьная мебель; технические средства; лабораторно-технологическое оборудование; фонд дополнительной литературы; учебно-наглядные пособия; учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят: доска классная; стол учителя; стул учителя; столы ученические; стулья ученические; шкаф для хранения учебных пособий.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения.

В базовый комплект технических средств входят: компьютер/ноутбук; многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс; сетевой фильтр. (Приложение 7).

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, оснащается:

- инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;
- стеллажами для спортивного инвентаря;
- комплектом скамеек.

Библиотека включает: стол библиотекаря; стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных пособий, художественной литературы; стол для выдачи учебных изданий; шкаф для читательских формуляров; картотеку; столы ученические для читального зала; стулья ученические; технические средства обучения, обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

4.5.5 Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий.

Учебный план основного общего образования 2023 – 2024 учебный год

Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности. Учебный план фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения. Режим работы - 5-дневная учебная неделя. Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели.

Учебный план для 5, 6 класса составлен в соответствии с обновлёнными ФГОС ООО. В части, формируемой участниками образовательных отношений, на учебные курсы выделяется 2 часа в 5 классе и 1 час в 6 классе. Учебный план для 7 – 9 классов составлен в соответствии с принятыми ранее Рабочими программами по учебным предметам. Раздел Вероятность и статистика реализуется в Алгебре 7, 8, 9 классов, в 9 классе 1 час предусмотрен для выполнения обучающимися Индивидуального проекта.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости: 5-8 классы: письменная контрольная работа по математике, контрольный диктант с грамматическим заданием по русскому языку, 9 класс: итоговое тестирование по математике, итоговое тестирование по русскому языку, защита индивидуального проекта. Результатом промежуточной аттестации по остальным предметам считается годовая отметка по данному предмету.

Предметные области	Учебные предметы/ Количество часов	V	VI	VII	VIII	IX
	Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)/ Родная литература (русская)			1	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5			
	Алгебра			3	3	3
	Геометрия			2	2	2
	Информатика			1	1	1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2
	Обществознание		1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	2	2	2
	Физика			2	2	2
	Химия			2	2	3
Искусство	Музыка	1	1	1	1	
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	
Технология	Технология	2	2	2	1	
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	2	2	3	3	3
	ОБЖ				1	1
ОДНКНР	ОДНКНР	1	1			
	Всего	27	29	32	33	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Учебные курсы	2	1			1
		29	30	32	33	33

Утверждаю
Директор школы Тихонов А.П./
Приказ № 27 от 30 августа 2023



План внеурочной деятельности
МКОУ СОШ №1 г. Козельск
основного общего образования
(5-9 класс, ФГОС ООО)
на 2023-2024 учебный год.

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ .

В нашей школе внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы:

- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- духовно-нравственное.

Модель внеурочной деятельности создана с учетом особенностей и традиций школы, предоставляющих широкие возможности обучающимся, имеющим разные достижения и результаты, в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности.

Основная идея модели: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации обучающихся 5 - 9-х классов в процессе организации внеурочной деятельности.

Цель: предоставление широкого спектра дополнительных образовательных программ на выбор для всестороннего развития обучающихся;

Основные задачи:

- развитие творческих способностей обучающихся;
- включение обучающихся в разностороннюю деятельность;
- формирование здорового образа жизни;
- развитие коммуникативных способностей обучающихся.

Внеурочная деятельность формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы.

В школе реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине учебного дня. Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности составляет не менее 45 минут. Продолжительность занятий – 45 минут. Расписание занятий утверждено приказом директора школы № 27 от 30.08.2023 года.

Формы организации внеурочной деятельности

Спортивно-оздоровительное:

спортивные секции (легкая атлетика, футбол, настольный теннис, баскетбол, юный шахматист); ГТО; организация походов, экскурсий, подвижных игр, внутришкольные спортивные соревнования, подвижные перемены; проведение уроков здоровья; дни здоровья; спортивные игры и соревнования и т.д.

Общекультурное:

организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся; тематические классные часы по эстетике, культуре поведения и речи; концерты, фестивали и т.д.

Общеинтеллектуальное:

предметные олимпиады; предметные недели; библиотечные уроки; конкурсы, экскурсии, олимпиады, деловые и ролевые игры, викторины, круглые столы; общешкольная научная конференция «Молодость - науке». тематические классные часы;

Социальное:

кружок медиагруппы «Это! Первая», акции и социальные проекты; конкурсы; мероприятия волонтерского отряда «Дорога Добра»; первичное отделение РДДМ; школьное ученическое самоуправление и другие.

Духовно-нравственное:

кружки «Люби и знай свой край», «Музыкальная капель», танцевальный «Задор»; тематические классные часы о культуре поведения и речи; проведение традиционных праздничных концертов: «День учителя, «День матери», урок мира, уроки мужества; акции «Письма Победы», «Георгиевская ленточка», конкурсы «Радуга талантов», «Рождественская звезда», «Пасха красная»; краеведческие чтения; экскурсии.

В плане внеурочной деятельности по всем направлениям и во всех формах внеурочной деятельности, количество часов на класс составляет в 5-9 классах 340 часов в год.

Все мероприятия проводятся согласно плану воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год. (Приказ № 27 от 30 августа 2023 года).

5 - е классы

Направление	Кол-во часов в неделю	Наименование кружков, секций	Всего за год
Спортивно-оздоровительное	1	Спортивные игры	34
	1	ГТО, дни и недели здоровья, спортивные игры и соревнования, подвижные перемены и т.д.	34
Духовно-правственное	1	Разговоры о важном	34
	1	Экскурсии, встречи с интересными людьми, музейная педагогика, тематические классные часы и т.д.	34
Общекультурное	2	Кукляндия	68
	1	Народные танцы	34
	1	Юный краевед	34
Общеинтеллектуальное	1	Предметные недели, турнир знатоков, КВН	34
Социальное	1	Акции, общешкольные мероприятия, классные часы, выставки, экскурсии и т.д.	34
Итого	10		350

6 - е классы

Направление	Кол-во часов в неделю	Наименование кружков, секций	Всего за год
Спортивно-оздоровительное	1	Азбука футбола	34
	1	ГТО, дни и недели здоровья, спортивные игры и соревнования, подвижные перемены и т.д.	34
Духовно-правственное	1	Экскурсии, встречи с интересными людьми, музейная педагогика, тематические классные часы и т.д.	34
	1	Разговоры о важном	34
Общекультурное	1	Народные танцы	34
	2	Лоскутное шитьё	68

Общеинтеллектуальное	1	Школа географа исследователя	34
Социальное	1	Акции, общешкольные мероприятия, классные часы, выставки, экскурсии и т.д.	34
	1	Россия – твои горизонты	34
Итого	10		340

7 - е классы

Направление	Кол-во часов в неделю	Наименование кружков, секций	Всего за год
Спортивно-оздоровительное	1	Азбука футбола	34
	1	ГТО, дни и недели здоровья, спортивные игры и соревнования, подвижные перемены и т.д.	34
Духовно-нравственное	1	Экскурсии, встречи с интересными людьми, музейная педагогика, тематические классные часы и т.д.	34
	1	Разговоры о важном	34
Общекультурное	1	Народные танцы	34
	1	Домоводство	34
	1	Сольное пение	34
Общеинтеллектуальное	1	Предметные недели, олимпиады и конкурсы, работа школьного НОУ, и т.д.	34
Социальное	1	Акции, общешкольные мероприятия, классные часы, выставки, экскурсии и т.д.	34
	1	Россия – твои горизонты	34
Итого	10		340

8- е классы

Направление	Кол-во часов в неделю	Наименование кружков, секций	Всего за год
Спортивно-	1	Азбука футбола	34

оздоровительное	1	ГТО, дни и недели здоровья, спортивные игры и соревнования, подвижные перемены и т.д.	34
Духовно-нравственное	1	Экскурсии, встречи с интересными людьми, музейная педагогика, тематические классные часы и т.д.	34
	1	Разговоры о важном	34
Общекультурное	2	Народные танцы	68
	1	Сольное пение	34
	1	Предметные недели, олимпиады и конкурсы, работа школьного НОУ, и т.д.	34
Общеинтеллектуальное	1	Акции, общешкольные мероприятия, классные часы, выставки, экскурсии и т.д.	34
Социальное	1	Россия – твои горизонты	34
Итого	10		340

9 - е классы

Направление	Кол-во часов в неделю	Наименование кружков, секций	Всего за год
Спортивно-оздоровительное	1	Азбука футбола	34
	1	ГТО, дни и недели здоровья, спортивные игры и соревнования, подвижные перемены и т.д.	34
Духовно-нравственное	1	Экскурсии, встречи с интересными людьми, музейная педагогика, тематические классные часы и т.д.	34
	1	Разговоры о важном	34
Общекультурное	1	Народные танцы	34
	2	Сольное пение	68
	1	Предметные недели, олимпиады и конкурсы, работа школьного НОУ, и т.д.	34

Общеинтеллектуальное	1	Акции, общешкольные мероприятия, классные часы, выставки, экскурсии и т.д.	34
Социальное	1	Россия – твои горизонты	34
Итого	10		340

Директор школы

Утверждаю:
Тихонов А.П.
29 августа 2023г

**Календарный учебный график МКОУ СОШ №1 г.Козельск
на 2023-2024 учебный год.**



1. Продолжительность учебного года
Начало 2023-2024 учебного года – 1 сентября 2023 года.

Учебный период	Начало четверти	Окончание четверти
I четверть	01.09.23г	27.10.23г
II четверть	06.11.23г	29.12.23г
III четверть	09.01.24г	22.03.24г
IV четверть	03.04.24г	24.05.24г

Продолжительность каникул в течение учебного года

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул
Осенние	28.10.23г	05.11.23г
Зимние	30.12.23г	08.01.24г
Весенние	23.03.24г	02.04.24г

Дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов с 10.02.2024г по 18.02.2024г.

Окончание 2023-2024 учебного года:

1-11 классы – 24 мая 2024г.

2. Продолжительность учебных недель в году:

Классы	Количество учебных недель
1 классы	33 учебные недели
2-11 классы	34 учебные недели

3. Режим работы школы:

1-11 классы – пятидневная учебная неделя;

4. Продолжительность уроков:

1 класс – 35 минут I полугодие, 45 минут – II полугодие;

2-11 классы – 45 минут.

5. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости. Сроки проведения промежуточной аттестации с 10.05.2024г по 17.05.2024г., защита проектов 9-е, 11-е классы, предзащита проектов 10-е классы с 22.04.2024г по 26.04.2024г.

6. Государственная итоговая аттестация в 9,11-х классах проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки РФ на 2023-2024 учебный год.

Утверждаю:

Директор школы:

Тихонов А.П./

Приказ № 27 от 30.08.2023г



ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 5-9 классы
на 2023 – 2024 учебный год.

СЕНТЯБРЬ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ(Модули)	МЕРОПРИЯТИЯ
1. Урочная деятельность	Урок знаний
2. Внеурочная деятельность	«Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»
3. Классное руководство	Создание социального паспорта класса
4. Основные школьные дела	День знаний; День борьбы с терроризмом Урок Мужества к 100-летию Зои Космодемьянской Легкоатлетический кросс Турслёт
5. Внешкольные мероприятия	Акции РДМ

6. Организация предметно-пространственной среды	Оформление классных кабинетов; рекреаций школы
7. Взаимодействие с родителями	Родительские собрания, ежемесячник «Семья»
8. Самоуправление	Отчетно-выборная конференция
9. Профилактика и безопасность	Инструктажи по ТБ; Всероссийский урок ОБЖ
10. Социальное партнёрство	Организация взаимодействия с социальными партнерами
11. Профорientация	Круглый стол с специалистами Центра занятости; уроки «Проекстория»

ОКТЯБРЬ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (Модули)	МЕРОПРИЯТИЯ
1. Урочная деятельность	Урок «Учительские династии»
2. Внеурочная деятельность	«Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»
3. Классное руководство	Мониторинг дополнительного образования детей
4. Основные школьные дела	День учителя; День пожилого человека; День отца
5. Внешкольные мероприятия	Лучшая команда РДШ; акции, конкурсы
6. Организация предметно-пространственной среды	Оформление тематических фотозон к Дню Учителя

7. Взаимодействие с родителями	Работа родительского патруля; родительский лекторий «Правила поведения для обучающихся»
8. Самоуправление	Муниципальный конкурс «Школьная республика»
9. Профилактика и безопасность	Классные часы по ПДД; Урок «Безопасность в сети интернет» «Вместе – ярче»
10. Социальное партнёрство	Экскурсии на предприятия соопартнеров
11. Профорентация	Цикл уроков «Россия – мои горизонты»
12. Школьный музей	День открытых дверей

НОЯБРЬ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ(Модули)	МЕРОПРИЯТИЯ
1. Урочная деятельность	Уроки финансовой грамотности
2. Внеурочная деятельность	«Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»
3. Классное руководство	День народного единства
4. Основные школьные дела	Концерт ко Дню матери
5. Внешкольные мероприятия	КТД «Интеллектуальный марафон» Муниципальная акция «День отличника»
6. Организация предметно-	Выставка поделок в классе «Дары осени»

пространственной среды	
7. Взаимодействие с родителями	День матери (поделки, рисунки, фотоконкурс)
8. Самоуправление	День отличника.
9. Профилактика и безопасность	Техника безопасности, инструктажи
10. Социальное партнёрство	Экскурсия в Дом природы
11. Профориентация	Конкурс видеороликов «Профессия – педагог»

ДЕКАБРЬ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (Модули)	МЕРОПРИЯТИЯ
1. Урочная деятельность	Всемирный день борьбы со СПИДом.
2. Внеурочная деятельность	День освобождения города Козельска от немецко-фашистских захватчиков. «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»
3. Классное руководство	Проведение новогодних мероприятий.
4. Основные школьные дела	Акция «День Неизвестного солдата»
5. Внешкольные мероприятия	Всероссийская акция «День Героев Отечества»
6. Организация предметно-пространственной среды	«День Конституции» (выставка рисунков)
7. Взаимодействие с родителями	Общешкольное и классные родительские собрания.

8. Самоуправление	Муниципальный конкурс «Старшеклассник года».
9. Профилактика и безопасность	ТБ во время проведения Новогодних мероприятий и зимних каникулах.
10. Социальное партнёрство	«Мы граждане России» (Муниципальный конкурс)
11. Профорientация	Беседа с уполномоченным по правам ребёнка.

ЯНВАРЬ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ(Модули)	МЕРОПРИЯТИЯ
1. Школьный урок	Классные час, посвященные снятию блокады Ленинграда.
2. Внеурочная деятельность	«Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»
3. Классное руководство	Подготовка к КТД «Живая классика»
4. Основные школьные дела	Рождественская Неделя Добра КТД «Живая классика»
5. Внешкольные мероприятия	Участие в муниципальных и региональных акциях, конкурсах Участие в проектах и акциях РДМ
6. Организация предметно-	Обновление информационных стендов

пространственной среды	
7. Взаимодействие с родителями	Родительские собрания по классам Индивидуальные консультации
8. Самоуправление	Муниципальный конкурс «Я – Лидер». Рейд по проверке внешнего вида
9. Профилатика и безопасность	Инструктажи по ТБ
10. Социальное партнёрство	Встреча с работниками МЧС
11. Профорientация	Цикл занятий «Россия – мои горизонты»

ФЕВРАЛЬ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (Модули)	МЕРОПРИЯТИЯ
1. Урочная деятельность	Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества
2. Внеурочная деятельность	«Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»
3. Классное руководство	Классный час в рамках акции «На страже Родины»
4. Основные школьные дела	Вечер встречи выпускников День воинов интернационалистов
5. Внешкольные мероприятия	Фестиваль детского творчества «Радуга талантов» Муниципальный конкурс детских театральных коллектив
6. Организация предметно-	Фотозона «Защитники Отечества»

пространственной среды	
7. Взаимодействие с родителями	Родительские собрания по классам Информационное оповещение родителей через сайт школы, ВК, социальные сети
8. Самоуправление	Ежемесячные классные собрания
9. Профилактика и безопасность	Инструктажи по т/б Акция безопасная зима
10. Социальное партнёрство	Встреча с интересными людьми
11. Профориентация	Анкетирование по профориентации.

МАРТ	
НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (Модули)	МЕРОПРИЯТИЯ
1. Урочная деятельность	Урок по функциональной грамотности
2. Внеурочная деятельность	«Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»
3. Классное руководство	Классный час «Итоги четверти»
4. Основные школьные дела	КТД «Защита проектов»
5. Внешкольные мероприятия	Слет юных экологов, конкурсы школьных СМИ

6. Организация предметно-пространственной среды	Экологическая акция Уборка кабинетов, озеленение кабинетов
7. Взаимодействие с родителями	Анкетирование родителей, родительские собрания
8. Самоуправление	Рейд «Дежурство по школе»
9. Профилактика и безопасность	Инструктажи по ТБ,
10. Социальное партнёрство	Классный час «Известные люди нашего города»
11. Профориентация	Дни открытых дверей в средних специальных и высших учебных заведениях Просмотр видеороликов «Рынок труда»

АПРЕЛЬ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ(Модули)	МЕРОПРИЯТИЯ
1. Урочная деятельность	12 апреля – день космонавтики
2. Внеурочная деятельность	«Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»
3. Классное руководство	Подготовка к КТД «Калуга космическая»
4. Основные школьные дела	Международный день птиц День детской книги Международный день освобождения узников фашистских концлагерей

	Международный день памяти жертв радиационных аварий и катастроф КТД «Калуга космическая»
5. Внешкольные мероприятия	ДКЧ «История земли Козельской» Всероссийская акция, посвященная Дню Земли в рамках Дня единных действий»
6. Организация предметно-пространственной среды	Уборка пришкольной территории Субботник «Зеленая планета»
7. Взаимодействие с родителями	Рейды родительского пагуруля
8. Самоуправление	Рейды по проверке посещаемости, санитарному состоянию кабинетов.
9. Профилактика и безопасность	Беседа с инспектором ГИБДД по правилам дорожного движения для пешеходов Месячник пожарной безопасности
10. Социальное партнёрство	Экскурсии на предприятия города
11. Профорентация	Обеспечение участия обучающихся в работе ярмарки профессий в Калужской области

МАЙ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (Модули)	МЕРОПРИЯТИЯ
1. Урочная деятельность	Урок мужества Диктант Победы
2. Внеурочная деятельность	День славянской письменности и культуры «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»

3. Классное руководство	Классные часы «День Победы»
4. Основные школьные дела	День Победы
5. Внешкольные мероприятия	Праздник последний звонок Муниципальная игра «Правнуки Великой Победы» Всероссийская акция ко Дню Победы в рамках Дня единых действий Митинги
6. Организация предметно-пространственной среды	Благоустройство школьного двора.
7. Взаимодействие с родителями	День семьи
8. Самоуправление	Рейды по проверке посещаемости, санитарному состоянию кабинетов.
9. Профилактика и безопасность	Инструктаж ТБ на летние каникулы
10. Социальное партнёрство	Организация работы школьной трудовой бригады
11. Профориентация	Организация летнего отдыха

Директор школы:

Утверждаю.

Тихонов А.П./

План-график прохождения аттестации педагогическими работниками

№	ФИО	Квалификационная категория	Начало срока действия категории	План-график прохождения аттестации педагогическими работниками				
				2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
1	Тихонов Александр Петрович	первая	30.04.2020			+		
2	Ковалёва Наталья Алексеевна	высшая	25.04.19		+			
3	Изотова Ирина Викторовна	высшая	26.12.2019			+		
4	Веретенова Светлана Николаевна	высшая	31.01.2019		+			
5	Лапенко Константин Вячеславович	высшая	24.11.2016					
6	Венёвцева Лидия Александровна	соответствие занимаемой должности	28.03.2017					
7	Мачугина Ольга Васильевна	высшая	29.10.2020				+	
8	Евгина Эмилия Александровна	соответствие занимаемой должности	31.08.2020				+	
9	Павликова Любовь Ивановна	высшая	24.02.2022					+
10	Зюзина Ольга Алексеевна	соответствие занимаемой должности	27.04.2021				-	
11	Старостина Екатерина Евгеньевна	первая категория	27.05.2021				+	
12	Аверина Марина Викторовна	высшая	26.12.2019			+		
13	Никитина Наталья Николаевна	соответствие занимаемой должности	09.11.2018		+			
14	Антюхова Тамара Александровна	высшая	27.06.2019		+			
15	Семёнова Людмила Григорьевна	соответствие занимаемой должности	01.09.2021					-
16	Бурулёва Тамара Михайловна	высшая	28.11.2019			+		
17	Ларкович Елена Викторовна	соответствие занимаемой должности	28.03.2022					+
18	Кошелева Ольга Владимировна	высшая	26.04.2018	+				
19	Гуржева Татьяна Григорьевна	высшая	31.01.2019		+			
20	Швецова Дарья Алексеевна	не имеет категории	-			+		
21	Дерябина Лариса Анатольевна	высшая	26.12.2019			+		

№	ФИО	Квалификационная категория	Начало срока действия категории	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
22	Агеева Татьяна Петровна	высшая	24.02.2022					+
23	Молокина Марина Валентиновна	высшая	27.08.2020				+	
24	Брьжкатая Елена Николаевна	соответствие занимаемой должности	09.11.2018		+			
25	Лялько Анна Викторовна	высшая	26.12.2019			+		
26	Изотов Иван Николаевич	высшая	25.11.2021					+
27	Никишов Андрей Павлович	высшая	28.06.2018	+				
28	Конкина Екатерина Викторовна	первая	29.01.2022					+
29	Якушина Тамара Михайловна	высшая	22.12.2020				+	
30	Савина Елена Васильевна	первая	27.12.2021					+
31	Буканова Лидия Ильинична	первая	30.06.2022					+
32	Лапенко Татьяна Анатольевна	первая	30.01.2020			+		
33	Бодрова Елена Анатольевна	первая	31.10.2019		+			
34	Храмовичева Юлия Евгеньевна	соответствие занимаемой должности	31.08.2020			+		
35	Малькова Елена Георгиевна	соответствие занимаемой должности	24.10.2019					
36	Филонова Татьяна Михайловна	соответствие занимаемой должности	28.03.2022					+
37	Пискунова Зинаида Валерьевна	первая	30.05.2019		+			
38	Морозова Кристина Сергеевна	не имеет категории	—			+		
39	Гребенникова Марина Валерьевна	не имеет категории	—			+		

**Информация о материально-техническом оснащении образовательного процесса в
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Козельск**

№ кабинета	Наличие интерактивной доски или интерактивной приставки	Наличие стационарного компьютера или ноутбука учителя	Наличие крепления мультимедийного проектора	Наличие мультимедийного проектора	Наличие документ камеры	Наличие многофункционального устройства (принтер, сканер)	Наличие колонок	Наличие системы интерактивного голосования	Наличие фото или видеокамеры	Количество рабочих мест ученика (нетбуков)	Наличие тележки для организации мобильного класса	Подведение Интернета в кабинет
3 (начальные классы)	+	+	+	+	+		+	+		10	+	+
4 (начальные классы)	+	+	+	+	+		+	+		10	+	+
8 (начальные классы)	+	+	+	+	+		+	+		10	+	+
9 (кабинет технологии, «Точка роста»)										5		+
10 (кабинет технологии, «Точка роста»)	+	+				+		+		5		+
13 (кабинет информатики)		+		+		+				14		+
14 (кабинет истории)	+	+		+			+					+
15 (русского языка)	+		+	+			+					+
16 (начальная школа)	+	+	+	+	+		+	+				+
17 (начальная школа)	+	+	+	+	+	+	+	+				+
18 (кабинет обществознания)		+		+			+					+
19 (кабинет русского языка)		+		+		+	+					+
21 (кабинет физики)		+		+		+	+					+
22 (кабинет английского языка)		+		+		+	+					+
23 (кабинет биологии)	+	+		+			+					+
24 (кабинет математики)		+		+			+					+
25 (кабинет истории)		+		+		+	+					+

26 (кабинет географии)	+				+			+				+
27 (кабинет русского языка)	+							+				+
28 (кабинет ОБЖ)												+
30 (кабинет английского языка)												+
31 (кабинет математики)								+	+			+
33 (спортивный зал)												
34 (кабинет психолога)								+	+			+
35 (кабинет музыки и ИЗО)									+			+
39 (кабинет химии)	+											+
40 (кабинет английского языка)									+			+

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №1» г. Козельск Козельского района
Калужской области

Принято
на заседании педагогического
совета школы
Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

Утверждаю.
Директор школы *А.П. Тихонов* А.П./

Приказ №27 от «30» августа 2023 г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МКОУ СОШ №1 г. Козельск
на 2023 – 2028 год**

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Козельск Козельского района Калужской области реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа была открыта в 1961 году. Школа находится в центре города, где расположены дома частного сектора. В 1995 году в школе была создана детская организация «ВМЕСТЕ», основой которой стало содружество учеников и учителей, детей и взрослых, а девизом слова: «За Родину, добро и справедливость!». С 2017 года детская организация «ВМЕСТЕ» реорганизована в первичное отделение РДШ, а затем в первичное отделение РДДМ. Школа сотрудничает с предприятиями и учреждениями:

- МКУ ДО "Дом детского творчества", г. Козельск Козельского района Калужской области;
- МБОУ муниципальное ДО Козельская районная детско-юношеская спортивная школа "Фаворит" муниципального образования муниципальный район "Козельский район";
- МКУК МБС Козельская центральная районная библиотека;
- МБУК "КДЦ Козельского района";
- Муниципальное казенное учреждение культуры Музейно – краеведческий центр «Дом Цыплаковых» Козельского района Калужской области;
- ОГИБДД ОМВД России по Козельскому району Калужской области;
- Отдел ПДН отдела МВД России по Козельскому району Калужской области.

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Козельск Козельского района Калужской области обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

На федеральном уровне определены стратегические задачи развития образовательной системы; решение этих задач возможно в условиях использования инновационных подходов к организации воспитания,

межведомственного взаимодействия субъектов, реализующих программы воспитания, и при участии общественности.

При построении воспитательной системы МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Козельск Козельского района Калужской области исходим из того, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое этим ребенком общественное признание собственных достижений. Воспитательная система должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником и творцом школьной действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках образовательной системы.

Естественно, что субъектом обучения и воспитания является один и тот же школьник, поэтому разграничивать эти два вида деятельности в структуре школьного образования невозможно. Мы стремимся к интеграции учебной и вне учебной деятельности, их взаимопроникновению, т. е. создать условия, в которых само освоение учебной программы позволит ученику удовлетворить свои потребности в самореализации. В этом случае учиться хорошо станет престижно, а рост личностных достижений конкретного ученика возможно станет не только фактом его биографии (что само по себе достаточно значимо), но и достоянием школы, объектом сопереживания и основной мотивации остальных школьников.

Школьный коллектив включает в себя разнонаправленных личностей, одни прекрасно учатся, у других это не получается, но они замечательно рисуют, активно занимаются спортом или делают что – то еще, не вписывающееся в рамки предметной или учебной деятельности. Опыт нашей работы показывает, что отмеченные достижения в одной области способствуют комфортному существованию этого ученика в школьной среде, побуждают его к развитию в остальных направлениях образовательного процесса. Именно поэтому, мы постоянно разрабатываем такие формы деятельности, где любой ученик школы мог проявить себя с лучшей стороны. Эта сторона нашей работы включает в себя проектирование новых ситуаций достижения, и разработку возможных сфер проявления личности школьника в образовательной среде школы.

Основными направлениями работы педагогов дополнительного образования являлись развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству;

интеллектуальное духовное развитие личности ребенка; приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения. формирование и закрепление традиций школы.

Процесс воспитания в МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Козельск Козельского района Калужской области основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Козельск Козельского района Калужской области являются:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, ре

учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классом:

- **иницирование и поддержка** участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- **организация интересных и полезных для личностного развития ребенка** совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- **проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников**, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- **сплочение коллектива** класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные беседы, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- **выработка совместно со школьниками законов класса**, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- **изучение особенностей личностного развития** учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- **поддержка ребенка** в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- **индивидуальная работа** со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- **регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками**, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- **проведение мини-педсоветов**, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел

класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» (для обучающихся 6-11 классов)
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности :

Внеурочная деятельность. Формы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО ,ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Спортивно-оздоровительное направление: «Спортивные игры», «Азбука футбола», «Шахматы».

Общеинтеллектуальное направление: «Азбука этикета», «Хочу всё знать», «В мире книг», «Занимательная математика».

Общекультурное направление: «Разговоры о важном», «Великие люди России», «Кукляндия», «Лоскутное шитьё», «Домоводство».

Духовно- нравственное направление: «Основы православной культуры».

Социальное направление: «Спешите делать добро», «Дорожный патруль».

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,

активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в

детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета обучающихся. Совет обучающихся создан для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.) и по направлениям РДДМ – личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление;

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом школьной службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (активистов РДДМ по направлениям деятельности, командиров классов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в первичном отделении

общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» осуществляется через: утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения – Совет РДДМ - подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Модуль 3.7. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и

социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На базе школы организован волонтерский центр «Новое поколение».

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в работе школьного волонтерского центра «Дорога Добра» следующим образом

На внешкольном уровне:

участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);

посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

включение школьников в общение с детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья;

участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

На уровне школы:

участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

3.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков

самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

3.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

трудовая деятельность которых осуществляется в соответствии с договором с учреждением «Центр занятости населения Козельского района»;

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в

сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.10. Модуль «Школьные медиа»

В школе функционирует школьный медиациентр, в составе которого: школьная газета «Это! Первая» и школьное радио.

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и радио) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

школьная газета, на страницах которой размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем.

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, актового зала лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал,

а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.); озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха; создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие; благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми; событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.); совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий; регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест); акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.12. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности):

На групповом уровне:

Управляющий Совет школы, Общешкольный родительский комитет, родительский патруль, участвующие в управлении образовательной

организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
общешкольные родительские собрания и родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий;
родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. В качестве школьных экспертов могут привлекаться учителя-предметники и классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания,

ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Анализ проводится с использованием анкет, опросников, мониторингов

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Положительная динамика уровня воспитанности образовательных результатов учащихся по итогам независимых оценочных процедур, стабильные результаты ЕГЭ, ОГЭ. Высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма.

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
У некоторых обучающихся существуют проблемы в отношении к обучению и формулированию целей и мотивов к самоопределению, в том числе и профессиональному.	Повышенное внимание к качеству реализации модулей: «Работа с родителями» и «Профорентация» программы воспитания

Воспитательная деятельность педагогов

Подавляющее большинство учителей и классных руководителей имеют квалификационные категории. Педагоги и классные руководители не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для школьников детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения со школьниками. Классные руководители стремятся стать для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
<ul style="list-style-type: none"> - недостаточный уровень сформированности у молодых педагогов компетенций в сфере организации воспитательной работы в классном коллективе; - высока доля педагогов старше 25 лет; 	<p>Развитие системы взаимного наставничества педагогов и классных руководителей старшего возраста, с одной стороны, и молодых педагогов и классных руководителей, с другой стороны, направленной на преодоление профессиональных дефицитов в воспитательной работе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокая мотивация педагогов старше 25 лет к освоению компетенций по использованию в воспитательной работе возможностей информационных систем, виртуального пространства, интернет-технологий;

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации. Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Рост контингента обучающихся и количества классов-комплектов. Воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением.

Классные руководители и педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией школы создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации. Школьные педагоги и классные руководители поощряются администрацией школы за хорошую воспитательную работу со школьниками (через стимулирующие выплаты).

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
<ul style="list-style-type: none"> - доминирование традиционных подходов к процессу воспитания, иногда приводящим к росту непонимания между педагогами и обучающимися в организации воспитательной деятельности; - отсутствие заинтересованности у педагогов и классных руководителей в реализации инновационных проектов в сфере воспитания 	<p>Выявление профессиональных дефицитов педагогов в сфере коммуникации с подрастающим поколением и разработка программы, направленной на преодоление выявленных затруднений в воспитательной работе.</p> <p>Развитие системы стимулирования инновационной деятельности педагогов в области воспитания.</p>

Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

В школе имеются необходимые условия для условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.). Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательной организации является основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок может воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
<ul style="list-style-type: none">- недостаточность площадей для обучения и осуществление образовательной деятельности в режиме двух смен;- ограниченность помещений для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования- со стороны родителей, учащихся и педагогов полнота и эстетика материально-технической базы оценивается как недостаточная	Инициирование и разработка администрацией образовательной организации проекта расширения площади школы путём строительства отдельного здания для начальной школы на муниципальном и региональном уровне

Иные проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации программы воспитания. Это повлечёт за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры образовательного учреждения с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности школы.

5. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ.

Воспитательный процесс должен основываться на следующих основных принципах:

демократизм, суть которого в переходе от системы с односторонней идеологией и принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;

гуманизм к субъектам воспитания, в процессе которого устанавливаются равноправные партнерские отношения между всеми участниками образовательного процесса, которые могут быть и субъектами и объектами воспитания;

духовность, проявляющаяся в формировании у школьников смысложизненных духовных ориентаций, не противоречащих ценностным установкам традиционных религий, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;

толерантность как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

вариативность, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;

воспитывающее обучение - как использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития школьников, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;

системность - как установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

социальность - как ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;

социальное закаливание - как включение школьников в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

В этой связи возрастает роль принципа концентрации воспитания на развитие социальной и культурной компетентности личности, оказание помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

родительского сообществ школы: фестиваль "Новогодний КВН », выпускные вечера, деловые игры, праздничные концерты, вечера встречи с выпускниками;

- **церемонии награждения (по итогам года)** школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет старшеклассников, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- **участие** школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с

патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», проекты «Здоровому питанию – зеленый свет», «Открытая библиотека», «Быстрее, выше, сильнее!», «Безопасная дорога», «Твоя жизнь – твой выбор», «Быть достойным», акции «Георгиевская лента.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, района, страны: проект РДШ «Классные встречи», муниципальные и региональные семинары и конференции по обмену передовым опытом воспитательной работы, круглый стол «Делай правильный выбор» с представителями ОМВД России Козельского района Калужской области

- проводимые для жителей города и организуемые совместно с администрацией города, семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль ГТО, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», флешмобы.

На школьном уровне:

- **общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- **торжественные ритуалы** - посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», вступление в ряды первичного отделения РДШ, церемония вручения аттестатов;

- **капустники** - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и

нятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

9) организовывать профориентационную работу со школьниками;

10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической,

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм за

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

ализующий по отношению к детям защитную, личноно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие *целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:*

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых