

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1»,
г. Козельск Козельского района Калужской области

Рассмотрено
на заседании методического
объединения учителей
начальных классов
Протокол № 1
от «29» августа 2022г.
Руководитель МО Гу-

Согласовано
Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе

Вет С.Н. Веретенова
«29» августа 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

2 – 4 класс

Составители программы: Агеева Т.П., Брыжатая Е.Н., Молокина М.В., Лялько А.В.

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана на основе Основной образовательной программы школы, Примерной программы по иностранным языкам (английский язык) и Рабочей программы курса «Английский язык. 2-4 классы» к учебникам Биболетовой М. З. «Английский с удовольствием».

При работе по данной программе предполагается использование УМК «Английский с удовольствием» для 2, 3 и 4 классов Биболетовой М. З. издательства «Просвещение» 2022 года. Программа рассчитана всего на 204 часа (68 часов во 2 классе, 68 часов в 3 классе, 68 часов в 4 классе).

Рабочая программа включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по английскому языку и авторской программы Биболетовой М. З.

Английский язык - средство коммуникации между людьми, представляющими разные страны и народы. Язык – это мощное средство безопасности и адаптации в конкретных социокультурных условиях. Программа курса способствует осознанию идеи единства и многообразия в окружающем мире, пониманию роли и места своей культуры в контексте общемировой, позволяет получить умения и навыки пользования языком в различных речевых ситуациях, овладеть основными грамматическими структурами, навыками, связанными с социальными функциями языка. Данная программа ставит на первое место коммуникативную функцию слова, умение владеть языком как средством коммуникации, развитие миротворческой лексики, связанной с правами человека, предотвращением конфликтов.

Цели иностранного языка

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной);
- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка;
- формирование у обучающихся культуры безопасной жизнедеятельности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования **компетенций**:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных

технологий;

- формирование компетентности обучающихся в области безопасности;
- формирование коммуникативных умений и навыков (умение вести диалог в паре, в малой группе, учитывая сходство и разницу позиций, взаимодействие с партнерами для получения общего продукта или результата, умение занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей);
- формирование у обучающихся метапредметных умений и навыков, способствующих подготовки молодежи к жизни в условиях возросших в последнее время опасностей техногенного и социального характера (умение найти, отобрать нужную информацию, усвоить ее, интерпретировать, использовать для личностного развития, для решения социальных задач, понимание схем, планов и других символов).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 класс Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться - научиться представлять себя и друзей - научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей - научиться давать команды - научиться спрашивать о предметах в доме и называть их - научиться спрашивать о местонахождении членов семьи и отвечать, где они находятся - научиться спрашивать о возрасте и отвечать на вопрос - научиться спрашивать о любимой еде и называть продукты - научиться говорить, что умеют делать обучающиеся - научиться говорить, что умеют делать персонажи - научиться спрашивать, что умеют делать одноклассники и отвечать на вопрос - говорить, что умеют и не умеют делать животные - научиться спрашивать о том, где находятся предметы, и отвечать на вопрос - научиться называть части лица - научиться говорить, какие у них есть игрушки - научиться описывать игрушку - научиться говорить о погоде и одежде - научиться спрашивать о погоде и отвечать на вопрос - научиться называть времена года - уметь говорить, во что одеты персонажи. <p>Аудирование:</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи - учиться работать в паре и группе - работать в группе (во время игры) <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу - осуществлять синтез как составление целого из частей (восстановление слов) - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале - осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения - осуществлять самоконтроль, самооценку - <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить диалогическое высказывание - действовать по образцу - проводить аналогии 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - формировать мотивационную основу учебной деятельности; - формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи - формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам - развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой - ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников - формировать способность к оценке своей учебной деятельности.

<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного на знакомом языковом материале - понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни. <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться читать слова на каждую букву алфавита - читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию - научиться читать новые слова - научиться читать буквы “Е”, “А”, “Г”, “О”, “У”, “У” в закрытом слоге и открытом слоге - читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале - читать про себя и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова - научиться читать букву “С” в буквосочетании и отдельно перед некоторыми гласными - научиться читать букву “У” перед гласной и на конце слова <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать предложение о своей спальне - писать предложение о любимой еде - писать предложение о том, что умеют делать - писать о своей игрушке - описывать себя на отдыхе 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить сравнение и анализ объектов - осознавать цель речевого высказывания (поприветствовать, представить своих друзей и близких) - действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом - осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец - учиться основам смыслового восприятия художественного текста - осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию - учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию - осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков - осуществлять запись о выполненной открытке в досье Языкового портфеля - проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ 	
---	---	--

Лексическая сторона речи:

- научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи
- распознавать и употреблять активную лексику, уметь отвечать на вопросы

Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):

- научиться употреблять в речи глагол-связку to be
- научиться употреблять глагол like в Present Simple в утвердительной и отрицательной форме
- научиться употреблять модальный глагол **can** в утвердительной форме
- научиться употреблять модальный глагол **can** в вопросительной и отрицательной форме
- научиться употреблять предлоги места (on, in, under)
- научиться употреблять структуру **have got** в утвердительной форме
- научиться употреблять структуру **have got** в утвердительной форме в 3-ем лице ед. числа и в вопросительной форме
- научиться употреблять структуру **have got** в утвердительной форме в 3-ем лице ед. числа в отрицательной форме
- научиться употреблять безличные предложения

Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография):

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей (вставить пропущенные буквы)

(фонетическая сторона речи):

- различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков.

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах)		
---	--	--

3 класс Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Говорение: - научиться приветствовать друг друга после расставания - научиться называть имя по буквам, спрашивать у одноклассников их номер телефона и называть свой - научиться спрашивать о школьных принадлежностях и отвечать на вопрос - научиться говорить, какие предметы есть в школе, и спрашивать о любимом школьном предмете и отвечать на вопрос - научиться рассказывать о своей школе - научиться называть членов своей семьи - научиться представлять членов своей семьи и расспрашивать о членах семьи одноклассников - научиться отвечать на вопросы о семье - научиться спрашивать о любимой еде и отвечать на вопрос - научиться рассказывать о том, что любят/не любят есть и называть любимую еду - научиться просить что-нибудь за столом и реагировать на просьбу и отвечать на вопрос - научиться строить диалог «В магазине» - научиться спрашивать, чей это предмет, и отвечать на вопрос - научиться спрашивать о предметах в комнате, кому они принадлежат и отвечать на вопросы	Коммуникативные УУД: - адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания - адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания, - умение слушать и вести диалог - участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей - научиться выполнять команды - учиться работать в группе - правильно отвечать на вопросы - строить понятные для партнёра высказывания - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей - допускать возможность существования различных точек зрения. - отвечать на вопросы	- развивать учебнопознавательный интерес к способам решения новой задачи - формировать мотивационную основу учебной деятельности - формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе - развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой - формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика - формировать доброжелательное отношение, уважение и

<ul style="list-style-type: none"> - научиться говорить о подарках - научиться выражать просьбу (подарок у Санта Клауса) - научиться описывать животных - уметь описывать домашнего питомца - учатся говорить о возрасте - научиться говорить о животных - научиться спрашивать, что делают в разные дни недели, и отвечать на вопрос - научиться говорить о своей маме <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать речь одноклассников и вербально реагировать - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов - научиться рассказывать о домах-музеях - научиться рассказывать о занятиях во второй половине дня <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться читать новые слова, - читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения - читать про себя и понимать тексты, содержащие изученный языковой материал 	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речевые средства для построения ответов на вопросы <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале - адекватно воспринимать оценку учителя - оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы - осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи - учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить диалогическое высказывание - строить монологическое и диалогическое высказывание - действовать по образцу - находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде - понимать знаково-символические средства (транскрипцию), 	<p>толерантность к другим странам и народам</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности - формировать способность к оценке своей учебной деятельности - формировать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира - формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, чувство гордости за свою историю.
---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> - читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию - соотносить графический образ слова с его звуковым образом - читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию - читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию - читать про себя и восстанавливать небольшой текст - читать про себя текст и соответственно раскрашивать картинку - научиться задавать вопрос о местонахождении и отвечать на вопрос - научиться расспрашивать о местонахождении предметов в доме и отвечать на вопрос: научиться описывать свой дом/квартиру - читать про себя текст и определять верные/неверные утверждения <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться писать о себе - научиться писать о своей семье - научиться писать записку для покупок в магазине - научиться писать о своей комнате - научиться писать письмо Деду Морозу - научиться писать о своем выходном дне <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексика):</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей - изучить лексику по теме «Игрушки» - соотносить слова и картинки - получить начальное представление о словообразовании <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматика):</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь употреблять глагол to be в полной и краткой форме - уметь употреблять глагол have в утвердительной и отрицательной форме в Present Simple 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе) в досье Языкового портфеля - уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике - развивать умение работать с таблицей - формировать умение работать с текстом - строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы - проводить сравнение, по заданным критериям - осуществлять синтез как составление целого из частей - проводить рефлексию - произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий - уметь строить сообщение в письменной форме по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике - формировать презентационные умения 	
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - научиться употреблять глаголы в повелительном наклонении - правильно употреблять глагол to be - научиться употреблять притяжательные местоимения - уметь употреблять глагол существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу - уметь употреблять глагол существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу - правильно употреблять притяжательные местоимения и глагол to be - научиться употреблять Present Simple в вопросительной и отрицательной форме - научиться строить предложения в Present Continuous - уметь употреблять неопределённые местоимения some и any - научиться употреблять притяжательный падеж существительных - научиться употреблять неопределённый артикль и указательные местоимения в единственном числе - научиться употреблять указательные местоимения в единственном и множественном числе - правильно употреблять указательные местоимения и неопределённый артикль - научиться употреблять глагол have got и существительные во множественном числе, образованные не по правилу - уметь употреблять глагол can в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, уметь давать краткий ответ - научиться употреблять числительные от 20 до 50 - правильно употреблять глаголы have got, can - правильно употреблять существительные во множественном числе, образованные не по правилу - уметь задавать общий вопрос с глаголом to be 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь читать схему (семейное дерево) - научиться основам восприятия познавательных текстов - осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков - осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике - развивать умение работать с картой 	
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - научиться употреблять предлоги места - научиться употреблять структуру there is/there are в утвердительной и отрицательной форме и давать краткий ответ - уметь употреблять глагол to be и притяжательные местоимения my, your - научиться употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме - уметь употреблять глаголы в Present Simple в 3-ем лице единственного числа - уметь употреблять глаголы в Present Simple <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения - знать правила чтения буквосочетаний ee, ea, ear, air, are, ou, ow, ur, ir, or, er, igh, oi, aw, au - знать правило чтения буквосочетания “ng” и знаки транскрипции - знать правила чтения буквы “C” в буквосочетаниях “ck”, “ch”и перед гласными <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно писать числительные и активную лексику - правильно писать слова модуля 		
--	--	--

4 класс Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах: - научиться знакомиться, уметь задавать вопросы о том, что умеют делать, и отвечать на них - научиться дарить подарки и вежливо благодарить 	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивационную основу учебной деятельности - развивать учебно познавательный интерес к новому учебному материалу

<ul style="list-style-type: none"> - научиться спрашивать, как выглядят родные и знакомые, какие они по характеру, и отвечать на вопрос - участвовать в диалоге-расспросе о том, где находятся предметы, и отвечать на вопросы - научиться говорить и спрашивать, что делают сейчас родственники и знакомые - уметь спрашивать о возрасте - научиться рассказывать о крупнейших городах России и называть их достопримечательности - научиться спрашивать, где находятся различные учреждения, и отвечать на вопрос - научиться расспрашивать о профессии и месте работы и отвечать на вопросы - научиться спрашивать, что приходится делать; рассказывать, сколько часов в неделю работают люди разных профессий - научиться отвечать на вопросы о семье, рассказывать о своём городе/деревне - научиться выражать просьбу - научиться расспрашивать о занятиях спортом и отвечать на вопрос - научиться просить что-нибудь в магазине и реагировать на просьбу - научиться спрашивать о количестве и отвечать на вопрос - научиться говорить о том, что любят есть на десерт - научиться спрашивать, что делают животные, и отвечать на вопрос; говорить, что они всегда делают в это время - научиться рассказывать о защите редких животных - научиться говорить о подарке ко дню рождения - учатся называть даты - научиться рассказывать о своём дне рождения и говорить о Дне города - уметь говорить, что делают животные в данный момент 	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей - адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания - учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь - формировать презентационные умения - понимать относительность мнений <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале - адекватно воспринимать оценку учителя - оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы - осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи - учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий <p>Познавательные УУД:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой - формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России - формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам - формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности - формировать способность к оценке своей учебной деятельности - формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» - принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природосохранного поведения
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - научиться спрашивать, когда день рождения у одноклассников, и отвечать на вопрос - научиться говорить, где были вчера - уметь говорить о своём настроении; о том, где были вчера - научиться говорить о том, какой урок извлекли из сказки - научиться рассказывать, что делали персонажи вчера вечером - научиться говорить, что делали вчера персонажи - научиться составлять небольшое описание персонажа <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать речь одноклассников и вербально реагировать - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться читать новые слова - читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию - читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале - читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию - находить в тексте необходимую информацию - читать про себя и определять верные и неверные утверждения <p>Письмо:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание - действовать по образцу - проводить рефлексия - находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде - понимать знаково-символические средства (транскрипцию) - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля); - проводить сравнение по заданным критериям - осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике - осуществлять анализ объектов - формировать умение работать с текстом - осознанно и произвольно строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы - проводить сравнение по заданным критериям - извлекать информацию из прослушанных текстов - проводить рефлексия - выделять существенную информацию из сообщений разных видов - развивать умение работать со схемой 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать основы гражданской идентичности: чувство сопричастности и гордости за свою Родину - формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, чувство гордости за свою историю - формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - научиться писать о друге - научиться писать о своём родственнике - научиться составлять вопросы викторины - научиться писать о путешествии морских слонов - научиться писать о своём новогоднем решении - научиться описывать картинку <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь - знать правила чтения буквосочетаний th, wh, wr, - чтение слов с буквосочетаниями lk, lf, lm, st, mn, и понятие о непронизносимых согласных - правильно писать числительные - знать правила чтения буквы “G” и знаки транскрипции - знать правила чтения буквы “A” перед сочетанием согласных sk и ll и знаки транскрипции - знать правила чтения окончаний правильных глаголов в Past Simple и знаки транскрипции <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать изученной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей - учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; - узнавать и употреблять простые словообразовательные элементы (суффикс ly, ty, er) - узнавать интернациональные слова – CD, mobile phone, guitar, camera, surfing, diving - распознавать и правильно использовать языковой материал модуля 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить классификацию по заданным критериям - осуществлять синтез (расставление реплик диалога в логическом порядке) 	
--	---	--

- знать правила чтения буквосочетания “oo” и знаки транскрипции
- научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; распознавать и употреблять в речи суффикс – **th**

**Языковые средства и навыки оперирования ими
(грамматическая сторона речи):**

- научиться употреблять предлоги времени
- научиться употреблять числительные от 30 до 100
- правильно употреблять предлоги места
- уметь употреблять глаголы в Present Simple с фразами, указывающими, как часто происходят действия
- научиться употреблять наречия степени (much, little)
- научиться употреблять наречия степени (a lot, many, much)
- научиться употреблять модальный глагол may
- научиться различать употребление настоящего простого и настоящего продолженного времени
- научиться употреблять сравнительную степень прилагательных
- научиться употреблять модальный глагол must
- научиться употреблять порядковые числительные 1-5, 11, 12, 20
- научиться употреблять глагол **to be** в Past Simple
- уметь употреблять глагол **to be** в Past Simple
- научиться употреблять порядковые числительные
- научиться употреблять правильные глаголы в утвердительной форме в Past Simple
- научиться говорить, что не делали вчера, и спрашивать, что делали
- научиться употреблять правильные глаголы в отрицательной и вопросительной форме в Past Simple

**Языковые средства и навыки оперирования ими
(фонетическая сторона речи):**

- читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Игрушки. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные умения.

2 класс

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;

- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики, в объёме 100 единиц, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, интернациональные слова, а также начальные представления о способах словообразования.

Грамматическая сторона речи. 1) личные, притяжательные и указательные местоимения;

- 2) существительные в единственном и множественном числе;
- 3) понятие о глаголе-связке и его формах;
- 4) понятие о неопределённом и определённом артиклях, а также о случаях употребления нулевого артикля;
- 5) настоящее простое время;
- 6) модальные глаголы can, may, must;
- 7) побудительные, повествовательные и вопросительные предложения.

3 класс

Говорение

Диалогическая форма

- уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- уметь вести диалог-побуждение к действию.

Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи такими, как описание, сообщение, рассказ, характеристика персонажей. Размер монологического высказывания должен составлять 3-5 предложений.

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке.

Воспринимать на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.

Чтение

Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию.

Письмо

Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией).

Владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 200 ЛЕ для двухстороннего усвоения.

Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран.

Интернациональные слова.

Начальное представление о способах словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматика.

- Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное.
- Общие и специальные вопросы.
- Вопросительные слова: *what, when, where, who, why, how*.
- Порядок слов в предложении.
- Утвердительные и отрицательные предложения.
- Простые предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым.
- Безличные предложения в настоящем времени.
- Простые распространенные предложения.
- Однородные члены предложения.
- Сложносочиненные предложения с союзами *and, but*.
- Неопределенная форма глагола.
- Глагол-связка *to be*.
- Модальные глаголы *can, may, must*.
- Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с определенным, неопределенным и нулевым артиклями.
- Прилагательное в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения.
- Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные.
- Наречия времени, степени.
- Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.
- Наиболее употребительные предлоги.

4 класс

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая форма

- уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- уметь вести диалог-побуждение к действию.

Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи такими, как описание, сообщение, рассказ, характеристика персонажей. Размер монологического высказывания должен составлять 3-5 предложений.

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке.

Воспринимать на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.

Чтение

Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию.

Письмо

Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией).

Владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковое содержание.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 200 ЛЕ для двухстороннего усвоения.

Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран.

Интернациональные слова.

Начальное представление о способах словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматика.

- предлоги места;
- предлоги времени;
- употребление глаголов в Present Simple с наречиями времени;
- построение утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений в Present Continuous;
- модальные глаголы, выражающие разные оттенки;
- количественные числительные от 30 до 100;
- порядковые числительные;
- исчисляемые и неисчисляемые существительные и употребление с ними наречий «много» и «мало»;
- глагол to be в Past Simple;
- построение утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений с правильными глаголами в Past Simple;
- неправильные глаголы и их употребление в предложениях разного типа;
- вопросительные слова и построение специальных вопросов.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Общеучебные умения

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- 1) совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- 2) овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- 3) совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- 4) учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- 5) учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера.

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Тематическое планирование курса.

2 класс

№ раздела	Тема раздела и его содержание	Количество часов
Unit 1	Здравствуй, английский язык! (Знакомство: имя, возраст. Я и мои друзья. Увлечения. Совместные занятия. Школьные принадлежности.)	19 часов
Unit 2	Добро пожаловать в наш театр. (Моя семья. Семья моего друга. Любимая игрушка. Занятия спортом.)	15 часов
Unit 3	Читаем и говорим по-английски. (Знакомство. Мой дом. Животные. В лесу и в зоопарке. Внешность, характер, увлечения.)	20 часов
Unit 4	Познакомьтесь с моими друзьями. (Мой друг: внешность и характер. Что умеем делать. Совместные занятия и увлечения. Отношение к окружающим.)	14 часов
	Итого	68 часов

3 класс

№ раздела	Тема раздела и его содержание	Количество часов
Unit 1	Добро пожаловать в школу. (Я и моя семья. Имя, возраст. Еда. Приём и угощение гостей. Друзья и совместные увлечения. Дни недели. Любимое животное.)	18 часов
Unit 2	Весёлые уроки. (Еда. Любимые блюда. Здоровый образ жизни. Я и мои друзья. Совместные занятия и увлечения. Помощь друг другу. Любимые сказки. Праздники: Рождество и Новый год.)	14 часов
Unit 3	Новый друг. (Мир моих увлечений. Времена года, названия месяцев, дни недели. День рождения. Подарки. Почта. Детские английские сказки. Праздники. Переписка с зарубежными друзьями.)	20 часов
Unit 4	Рассказываем истории и пишем письма. (Семья. Мои родственники. Друзья и совместные занятия. Распорядок дня. Переписка с зарубежными друзьями. Детские английские сказки.)	16 часов
	Итого	68 часов

4 класс

№ раздела	Тема раздела	Количество часов
Unit 1	Времена года. Погода. Занятия в разное время года.	7 часов
Unit 2	Мой дом, квартира. Моя комната. Мебель.	8 часов
Unit 3	Жизнь в городе и селе. Дикие и домашние животные.	9 часов
Unit 4	Рассказываем истории. Простое прошедшее время.	11 часов
Unit 5	Семья. Любимые занятия. Помощь по дому. Разговор по телефону.	13 часов
Unit 6	Покупки: одежда, продукты питания. Одежда в разную погоду.	11 часов
Unit 7	Школа. Школьные предметы и принадлежности. Занятия в школе. Английские сказки.	9 часов
	Итого	68 часов

